

МБОУ Березовская СОШ № 10 Курагинского района

Аналитика работы в Проекте по реализации региональной программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2018 – 2020 годы

В нашей программе Повышения качества образования реализуется 2 проекта:.

1 проект «Организация системного применения современных форм преподавания

1. Цель проекта

Организация системного применения современных форм преподавания.

2. Задачи проекта

- *Повысить профессиональный уровень педагогов через курсы повышения квалификации и семинары по современным формам преподавания*
- *Корректировка плана работы административного контроля и ШМО в направлении регулярного применения современных форм преподавания*
- *Повысить процент участия педагогов в профессиональных сообществах.*

• ПРОЕКТ 2. «Повышение социальной активности обучающихся

• »

• Цель проекта:

повышение позитивной мотивации, способности и умения обеспечить жизненные потребности и успешность профессиональной деятельности в условиях жизни на селе.

• Задачи проекта

- *Повысить качество обученности учащихся через вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность;*
- *Увеличить процент участия учащихся в научно-практических конференциях и олимпиадах;*
- *Улучшить организацию деятельности по самоопределению учащихся.*

• Проектная идея

Повысится у обучающихся позитивная мотивация, способности и умения обеспечить жизненные потребности и успешность профессиональной деятельности в условиях жизни на селе.

Исследования реального состояния коммуникативной системы образовательной организации, проведенные в рамках внешнего углубленного мониторинга хода реализации Программы повышения качества образования, осуществлялись методами невключенного наблюдения («со стороны»), группового интервью с обучающимися и педагогами и свободного интервью с административной и проектной командами школы в следующих направлениях:

1. Педагогическая практика, расширение репертуара учительских техник

Наблюдение за коммуникативными практиками педагогов во время проводимых ими учебных занятий (уроков) было направлено на выявление комплексного состояния профессионально-коммуникативных навыков. Одним из основных профессионально-коммуникативных навыков педагога является его способность предложить и реализовать во время занятий такую коммуникативную схему, которая позволяет вовлечь в учебный процесс практически всех учеников, определить уровень интеллектуальных ученических приобретений за время данного урока.

Всегда любая работа начинается с анализа исходных дел, сначала 2017 г. педагогическим коллективом было решено провести анализ преподавания через видеоуроки. Это делалось с целью выявления дефицитов у педагогов, через деятельность педагогов школьных методических объединений. (график одного из учителей по анализу урока). Большой акцент в своей работе по повышению качества образования мы видим в ликвидации профессиональных дефицитов и повышении уровня педагогического мастерства в применении современных форм преподавания и для этого стали создавать места для профессионального общения педагогов: через прослушивания вебинаров, организацию и проведение семинаров, методических часов, педагогических советов. , школьных методических объединений, , посещения, взаимопосещения уроков, вовлечение педагогов в аналитическую деятельность школы (самоанализ, анализ уроков и видеоуроков). У каждого педагога был выбор, из выше перечисленных мероприятий, где можно представить свой профессиональный опыт теоретических и (или) практических знаний. Вовлечение педагогов по представлению опыта – 100 %. Повышение качества педагогического мастерства ведется через методическую работу, которую возглавляют руководители методических объединений. В школе функционируют 4 предметных методических объединения и методическое объединение классных руководителей, через работу которых реализуется методическая тема школы. Каждое объединение имеет свои документы, тему, созвучную с темой школы, реализующую цели и задачи школы. В систему работы школы введены: еженедельные методические часы, семинарские педагогические советы, семинары - на которых устраняются пробелы дефицитов педагогов.

Семинары: «Проектная и исследовательская деятельность в школе как форма активизации деятельности и социализации субъекта образовательного процесса»

Методические часы. Что такое методический час для нас - одна из форм организации методической работы школы, направленная на устранение профессиональных дефицитов и повышения уровня педагогического мастерства в применении современных форм обучения.

Представление опыта на методических часах по темам: «Критериальное оценивание», «Формирование у учащихся читательской грамотности», «Активные методы обучения на уроке с целью: -формирование положительной учебной мотивации; - повышение познавательной активности учащихся», «Развитие коммуникативно- познавательной сферы личности обучающегося», «Смысловое продуктивное чтение: «РомашкаБлума»; «Контекстное чтение; Решение кейсов: методика Эдварда де Боно «6 шляп мышления»; «Система оценки образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС НОО» и введения его в школе, «Корректировка Положения об оценивании внеурочной деятельности», «ВШК, ШСОКО», «Представление опыта по онлайн- тренажеру Мат-Решка». «Анализ посещенного открытого урока Баталовой С.Н. учителями начальных классов», «Анализ посещенного открытого урока Баталовой С.Н. учителями средней и старшей школы» ««Перевернутый класс» (мастер класс Железнякова К.Н.), «Организация работы по неуспевающим обучающимся» , «Разработка индивидуального образовательного маршрута по работе с неуспевающими обучающимися», «Представление работы платформы «Дневник.ру». Обучение по работе с электронным журналом в базе КИАСОУ», «Организация работы электронной библиотеки ЛитРес», «Обсуждение районного управленческого семинара», «Подготовка к районному управленческому семинару по направлениям».

Вебинар по работе с онлайн- тренажером Мат-Решка».

Курсы повышения квалификации: «Система оценки образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС НОО», «Формирование грамотности чтения и развития письменной речи у учащихся образовательных организаций для всех ступеней школьного образования, в т.ч. с ОВЗ», КПК «Разработка школьной программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», «Как правильно анализировать графические результаты работ учащихся, и планировать свою деятельность учитывая полученные результаты»

Мастер-классы: «Развитие личностных качеств обучающихся на занятиях внеурочной деятельности через смысловое чтение», методика «Интеллект-карты»; проектная деятельность на уроках; вовлечение учащихся в общественные мероприятия «Ярмарка педагогических идей»

Практико-ориентированный семинар «Способы формирования читательской грамотности учащихся начальной школы» в рамках межмуниципального проекта «Повышение качества образования в школах с разными социальными условиями» в муниципалитетах южного округа Красноярского края» с.Краснотуранск.

Результативные показатели программы: в 2018-2019 учебном году 70 %; (процент участия педагогов в профессиональных сообществах):

- в деятельности школьных методических объединениях в 2017-2018 -70%, в 2018-2019- 80%
- в деятельности профессиональных сетевых сообществах в сети интернет (тиражирование опыта) в 2017-2018 -50%, в 2018-2019- 90%
- участие в организации и проведении РМО в 2017-2018 -200%, в 2018-2019- 200%
- в профессиональных конкурсах в 2017-2018 -4%, в 2018-2019- 6 %

Расширение репертуара учительских техник: В настоящее время - актуальное направление национального проекта цифровая грамотность, для которой создаются все условия в нашей школе.

Наши учителя используют в своей работе различные платформы Учи. Ру, Яндекс-учебник. Наша школа является площадкой апробации онлайн-тренажера Мат- решка. Литл-Бридж, где можно администрации формировать отчеты по динамике детей индивидуально и по классам, анализировать уровень знаний по математике, и английскому языку.

1. Школьный уклад

Особенности школьного уклада выявлялись модераторами во время группового интервью с учениками. В исследовании этого года участниками (респондентами) групповых интервью были выбраны девятиклассники, как будущие выпускники основной школы. Речевые действия, которые совершали ученики во время интервью, следует рассматривать как вербальное проявление социально-коммуникативного опыта: по содержанию высказываний, по форме и жанру высказываний, по их контекстности. В содержании высказываний для наблюдателей в центре внимания находились используемые респондентами ключевые слова, которые определяют коммуникативную субкультуру ученической среды. По форме и жанру высказываний наблюдатели определяли направление изменений коммуникативной культуры ученической среды и предполагаемую скорость изменений в школьном укладе, то есть социально-динамические характеристики ученической среды образовательной организации. В контекстности высказываний - коммуникативные навыки, направленные на социальную адаптацию в среде сверстников.

Проведенный анализ образовательной среды школы (анализ сильных и слабых сторон школы, внутренних и внешних возможностей и угроз) показал, какие стороны деятельности требуют особого внимания и доработки.

В общении с коллегами из других школ, с нашим тьютором и сотрудниками КК ИПК, ведущими проект, мы пришли к убеждению, что образовательное пространство надо организовывать так, чтобы нормы и правила создавались взрослыми и детьми вместе и основывались на открытости решений и прозрачности целей и идей. Командой проекта были определены основные направления школьного уклада:

- повышение профессиональных компетенций педагогических кадров с учетом новых тенденций в образовательной среде;
- формирование и развитие потребности родителей и общественности в участии в школьной жизни, активное вовлечение органов самоуправления в работу школы;
- повышение социальной активности обучающихся, самостоятельности, инициативности, в том числе на уровне села.
- укрепление сотрудничества, как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами;
- формирование у сельских школьников позитивной мотивации, способности и умения обеспечить жизненные потребности и успешность профессиональной деятельности в условиях жизни на селе;
- создание благоприятных условий для получения обучающимися нравственных, эстетических знаний, предметных компетентностей.

Коллективом нашей школы были созданы условия для возможности самореализации личности учащегося, развития творческого потенциала как личностного качества, как способности к любой деятельности подходить творчески. Школа как культурно-нравственный очаг села запустила механизмы взаимодействия с окружающей средой.

Для реализации проекта в течение двух лет был отработан план **мероприятий, в котором учитывались различные формы и способы работы коллектива:**

- *Повышение квалификации учителей:* курсы повышения и переподготовки, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей на категории;

- *Овладение новыми педагогическими технологиями, использование различных техник в образовательном пространстве.* Проведение урочной и внеурочной деятельности через проектную и исследовательскую деятельность. Работа учащихся с 1-11 класс над школьным проектом «История семьи, в истории родного села».

- *Обмен опытом через взаимодействие с предприятием, общественностью села.*

Укрепление сотрудничества с базовым с\х предприятием АО «Березовское». Мы решили продолжить и усилить работу в этом направлении, взяв за основу применение современных форм преподавания в целях создания возможности для обучающегося выбирать не только учебный предмет, курс, но и темы, темп работы, вариант поведения, формы, а также способы действия. Предоставляется возможность обучающимся познакомиться с различными профессиями, современной автотехникой и получить практические навыки, пройти социальные пробы различных профессий. Всем желающим учащимся доступно прохождение трудовой практики за заработную плату. Эта система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению, способствующая личностному развитию выпускников, поможет соотнести свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии поможет правильно выбрать профессию. Выпускники имеют право на льготу при поступлении в профессиональные заведения при оформлении договора и получают дополнительную стипендию от предприятия АО «Березовское». Обучающиеся могут пройти профессиональные пробы по следующим профессиям: ветеринар, тракторист, повар, работники столовой, скотник, доярка, механизатор, журналист, учитель. Такая форма сотрудничества дает возможность для повышения позитивной мотивации, способности и умения обеспечить жизненные потребности и успешность профессиональной деятельности в условиях жизни на селе.

В нашей школе введена новая форма групповых занятий – образовательное путешествие. Образовательное путешествие как образовательная технология успешно используется для формирования личностных и метапредметных результатов на начальном и основном уровнях общего образования (учителями используется чаще всего как форма организации урочной деятельности обучающегося). Подготовка к образовательному путешествию – это работа с информацией: предварительный сбор информации об объекте путешествия, анализ информации и разработка маршрута, планирование и разработка необходимых в путешествии материалов (например, составление анкеты, плана наблюдения, путевого листа и т.п.). Во время путешествия обучающиеся проходят запланированный маршрут и выполняют запланированные операции (в соответствии с определенным / полученным заданием). Анализ результатов путешествия проходит как анализ формальных результатов путешествия, который предполагает обработку и оценку информации, полученной обучающимися во время путешествия. Благодаря таким вот необычным урокам-экскурсиям дети приобретают большой профессиональный опыт и знания в сфере сельского хозяйства, расширяют свой кругозор.

Эффект: Осознанное самоопределение выпускников, привлечение родителей, жителей села в жизнь школы. Активная жизненная позиция учащихся.

- Новая модель школьного уклада согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, ориентированная на результат. Совместное мероприятие учеников и их родителей, общественности: «Сбор урожая», «Готовим сад к зиме», «День здоровья», мероприятия, посвященные к 100-летию революции (Викторина 5-11 кл; музыкальный салон (песни революции, конкурс чтецов (дети октября 1-4 кл), классные часы (Судьбы людей в истории страны с привлечением работников музея села); «Открытие катка», «Конкурс снежных фигур», «Конкурс на лучшее оформление окна», мероприятие, посвященное ко Дню матери, круглый стол «Здоровая мама - здоровая семья», с приглашением учащихся, представителей отдела опеки и попечительства, центра семьи, администрации Березовского сельского совета, общественности. Общешкольное родительское собрание с отчетным концертом по внеурочной деятельности, посвященный ко Дню матери.

Эффект: Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.

- Качество обучения не менее 50%, количество победителей олимпиад увеличено на 30%, результаты ОГЭ районного уровня.

- Взаимодействие с родителями через совместные мероприятия. Школа представляет собой как образовательный социо-культурно- коммуникационный центр, куда хочется приходить и где можно вместе делать добрые и полезные дела. Совместно с родителями и базовым предприятием школа организует досуг не только учащихся, но и в целом жителей села. Ежегодно на территории школы заливается каток и ледовая горка, организован прокат коньков. На базе школы существует физкультурно-спортивный клуб, посещение которого доступно всем желающим: жители села могут покататься на лыжах и поиграть в спортивные игры. Стало уже традицией активно участвовать всей школой в проведении сельских традиционных мероприятий «Масленица» и «День села».

Эффект: Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Управляющий совет.

- Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования. В результате скорректирована модель системы оценки качества образования. Сформировано понимание педагогического коллектива о содержании оценки по направлениям, использование соответствующего инструментария поведения динамики качества образования.

На сегодняшний день работа в школе строится следующим образом:

Осуществляется внеурочная деятельность через:

- исследовательские мастерские (математические, биологические и т.д.);
- творческие мастерские (театральная, музыкальная, танцевальная и т.д.);
- социальные мастерские (литературная, страноведческая, компьютерная, профориентационная и т.д.);
- прикладные мастерские (флористика, художественная, конструкторская и т.д.);
- спортивные мастерские.

Совместно с базовым предприятием школа организует досуг не только учащихся, но и в целом жителей села. Стало уже традицией активно участвовать всей школой в проведении сельских традиционных мероприятий «Масленица» и «День села». Возможность всем желающим учащимся доступно прохождение трудовой практики на базе АО «Березовское».

За это небольшое время участия в проекте уже появились места, в которых педагоги обсуждают профессиональные темы, развитие школы. Работая над программой мы собрали вместе несколько направлений нашей деятельности вокруг цели и идеи проекта. Общение с командой проекта вселило не только надежд, но и уверенность, что перемены возможны. Важно понять причины причин западающих образовательных результатов.

Итог: Создана и применяется модель школьного уклада, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающая удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.

2. Практики профессионального взаимодействия

Это направление для нашей школы является приоритетным, т.к. результаты анкетирования районной независимой комиссией по оценки качества образования совпали с результатами микросоциологического исследования коммуникативной среды школы, проведенного специалистами КК ИПК, и показали дефициты профессионального общения педагогов, сложности построения коммуникативных связей ученик-учитель-родитель, и неудовлетворенность качеством образования у педагогов, учеников и их родителей, поэтому при совершенствовании модели школьного уклада, где через системное взаимодействие и выстраивание коммуникативной культуры всех участников образовательных отношений: учеников, родителей, педагогов и жителей села, повысится уровень компетенций каждого, запустится механизм развития и совершенствования школьного образования, обучения и воспитания, дополняя друг друга, усиливая эффект образовательного пространства и повышая качество образования. Управленческим решением стало создавать места для устранения этих дефицитов, через методические объединения, методические часы, педагогические советы и представление своего опыта за пределами школы.

Состояние и эффективность реальных профессиональных коммуникативных практик выявлялось во время группового интервью с педагогами школы. Ситуация изменённых условий организации профессионального общения во время группового интервью позволяет определить совокупность действий, которых придерживаются педагоги во время повседневной реальной практики.

3. Профессиональный рост педагогов.

Данный параметр рефлексивного анализа образовательных организаций выявляется экспертами при совмещении фактов, выявленных во время наблюдения на учебных занятиях и во время группового интервью с педагогами. Понятно, что прямые показатели профессионального роста педагогов средствами разового наблюдения выявлены приблизительно. Но при изучении образовательной организации задача ставилась как определение некоторого диапазона состояния профессионализма педагогов и направления его развития.

Рост квалификации педагогов: доля от общего количества педагогов в 2017-2018 учебном году 52%. Одна из задач - это повышение квалификации педагогов через очные выездные курсы, вебинары, онлайн-семинары, а также семинары других учреждений. Следующим шагом будет донесение педагогами информации с практическим применением или предоставлением мастер - классов на методических часах. **На этих часах происходит некая аналитика, обсуждения какого- дефицита, корректируются локальные акты или создаются новые.**

Затем на педагогическом совете принимаются решения о принятии локальных актов.

4. Управленческие практики

Состояние коммуникаций как инструмент управленческих практик обсуждалось во время собеседования с администрацией школы и проектной группой. Предмет обсуждения - ситуации, которые были отмечены и зафиксированы экспертами во время наблюдения за коммуникациями во время уроков (учебных, внеучебных занятий) и групповых интервью с учениками и педагогами.

Работая 2 года по программе «Повышения качества образования» для решения имеющихся проблем и сложностей в школе управленческой командой были предприняты следующие шаги:

- вовлечение всех членов педагогического коллектива в реализацию программы по повышению качества образования:

- организация и проведение семинаров по актуальным для школы темам, методических часов,
- изменение формы педагогических советов, акцент в которых делается на анализ ситуации и совместный поиск вариантов решения выделенных в ходе анализа трудностей,
- в рамках школьных и районных методических объединений изменение проектирование и введение в практику учителя форм работы, активизирующих познавательный интерес, самостоятельность обучающихся - экскурсии, летняя практика, проектная и исследовательская деятельность в рамках уроков и внеурочной деятельности;
- вовлечение педагогов в аналитическую деятельность педагогической практики через взаимопосещение уроков, и дальнейший анализ уроков и видеоуроков.
- публикуются открытые уроки на сайте Инфоурок. В будущем планируется пополнение разработками в методической копилке на сайте нашей школы.
- педагоги представляли свой профессиональный опыт – в любом формате – мастер-класс, открытое занятие, методический семинар и т.д. Вовлечение педагогов по представлению опыта – 100 %.

По результатам аналитической справки специалистами КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» управленческой командой и педагогическим коллективом был сделан анализ деятельности и учтены рекомендации в аналитической справке для устранения дефицитов:

- через еженедельный методический час:
- распространение опыта: учителя Железняковой К.Н. по использованию метода «Перевернутый урок» как средства повышения качества образования; учителей Куприенко М.В., Васильевой О.В, Буценко Е.Н. по оцениванию на современном уроке; учителей начальных классов по работе онлайн-тренажера Мат-Решка, педагога-библиотекаря по программе ЛитРес;
- корректировка Положения об оценивании внеурочной деятельности;
- разработка индивидуального образовательного маршрута по работе со слабоуспевающими обучающимися и детей, находящихся в группе риска;

- каждую четверть анализируется работа по «Программе повышения качества образования» и определяются дальнейшие направления работы (направить свою деятельность на проведение уроков в соответствии требований ФГОС): представление опыта через посещения уроков Баталовой С.Н., Буценко Е.Н. учителями начальной, средней и старшей школы на предмет проведения урока в соответствии требований ФГОС (целеполагание и содержательная рефлексия; виды деятельности обучающихся на уроке; оценивание). Содержание уроков были проанализированы и даны рекомендации присутствующим учителям. Использование данного ресурса в школе по организации уроков других учителей сопровождалось и контролировалось администрацией и руководителями ШМО. После выше перечисленной работы с коллективом провели анализ и пришли к выводу, что педагоги не принимают и не понимают своей значимости в повышении качества образования.

Управленческий ход: разделили программу «Повышения качества образования» на направления. За каждым направлением закрепили рабочую группу педагогов, каждый педагог в малых группах для представления опыта с позиции управленческих действий смог понять: Какие задачи ставим? Каких результатов и по каким временным промежуткам будем достигать? Увидеть вклад каждого педагога в деятельности по проекту. Результаты изменений по направлениям представляли 21 февраля на районном управленческом семинаре «Изменение в МБОУ Березовской СОШ № 10 в рамках проекта ФЦПРО «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов»»

Название мероприятия	Аннотация
Модель пересечения и интеграции учебного и производственного процессов. Ведущий: <i>Ястреб Ф.А.</i> Модератор: <i>Гурьева Н.Н.</i>	На презентационной площадке будет представлен опыт формирования нового школьного уклада. В основе которого были заложены партнерские отношения производства и образования. Введение социально-трудовой практики как самостоятельного образовательного пространства, обеспечивающего не только освоение окружающей социальной среды, но и создающего особый стиль отношений между участниками образовательного процесса
Формирование у сельских школьников позитивной мотивации, способности и умения обеспечить жизненные потребности и успешность в условиях жизни на селе. Ведущие: <i>Чемеренко В.Ю.</i> <i>Выпих Л.М.</i> Модератор: <i>Свинаина Л.Б.</i>	Особенность построения образовательной деятельности через организацию внеклассных мероприятий. Создание возможностей для взаимодействия и выстраивания коммуникативной культуры всех участников образовательных отношений: учеников, учителей, родителей, жителей села. <i>Вторая часть образовательное событие (презентация классного группового проекта «Трудовые династия. Достойные люди села».</i>

Формирование математической грамотности через математический тренажер «Мат-решка». Ведущий: <i>Громова Ю.В.</i> Модератор: <i>Занина Н.П.</i>	Представление удобной и эффективной интерактивной обучающей среды для начальной школы, предоставляющая возможность каждому ребёнку изучать математику в соответствии с его способностями и интересами. <i>Вторая часть площадки.</i> Будет предоставлена возможность педагогам, получить детальные отчёты о ходе работы в режиме реального времени, что позволяет оценивать успехи отдельных учеников, целых классов и всей школы.
Создание информационного библиотечного центра Ведущий: <i>Ласкина Н.Н.</i> Модератор: <i>Занина Н.П.</i>	Представление проекта «Преобразования школьной библиотеки из статуса «библиотека» в «информационно- библиотечный центр». Создание новых возможностей информационно-образовательной среды для достижения образовательных результатов. <i>Вторая часть площадки. Практическое занятие в электронной системе "ЛитРес: Школа" – КНИГОВЫДАЧА.</i>
Методический час как корпоративная норма развития профессионального роста. Ведущие: <i>Баталова С.Н.</i> Модератор: <i>Свинина Л.Б.</i>	Одно из направлений методической работы школы по устранению профессиональных дефицитов и повышения уровня педагогического мастерства в применении современных форм преподавания. <i>Вторая часть площадки. Будет представлен фрагмент методического часа по теме: «Биоадекватная методика преподавания».</i>
Система работы по формированию школьной системы оценки качества образования. Ведущий: <i>Сухарева Н.Н.</i> Модератор: Система работы по формированию школьной системы оценки качества образования. Ведущий: <i>Сухарева Н.Н.</i> Модератор: <i>Гурьева Н.Н.</i>	Управление процессом формирования школьной оценки качества образования. Выстраивание системы работы с использованием различных форм мониторингов отслеживания планируемых результатов.

Проблемы над которыми будем продолжать работать - это систематическое применение современных форм преподавания в целях создания возможности для обучающегося выбирать не только учебный предмет, курс, но и темы, темп работы, вариант поведения, формы, а также способы действия; выбор и согласование актуальных тем – повышение мотивации учащихся к обучению через изменение учебных форм, оценка детских результатов (что для нас является современным результатом и как его оценивать), работа с детьми с ОВЗ, работа с одаренными детьми, социализация и самореализация школьников, профессиональное самоопределение и др.

Управленческим решением было принято:

- **Сформировать рабочие группы** педагогов по 3 человека, в роли руководителей групп выступают учителя начальных классов, что позволит эффективно повысить профессиональный уровень в применении приемов и методов на уроках каждого педагога и всей группы. Педагоги в этих малых группах будут работать в одном «узком» направлении: работа по целеполаганию, постановке учебных задач и содержательной рефлексии; или организация парной и групповой работы обучающихся на уроке ; или методы и приемы организации учебной самостоятельности ребят в ходе урока; или оценивание. А так же уменьшит точку разрыва в профессиональном взаимодействии учителей начальной и основной школы. В настоящее время группами определяются шаги действий по дальнейшей работе по данному направлению.

- **Проводить педагогические совещания, педагогические советы** в групповой форме работы. Распределение педагогов по рабочим группам закреплять в протоколе педагогического совета, чтобы потом квалифицированно оценивать эффективность работы каждого педагога и всей группы.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Показатели	Текущее значение	Целевое значение (2017-2018)	Фактическое значение (2017-2018)	Целевое значение (2018-2019)	Фактическое значение (2018-2019)	Целевое значение (2019-2020)
Рост квалифик	Доля от общего количества педагогов	36%	52%	60%	70 %	90%

ации педагогов	(процент участия педагогов в профессиональных сообществах): - в деятельности школьных методических объединениях - в деятельности профессиональных сетевых сообществах в сети интернет (тиражирование опыта) -участие в организации и проведении РМО -в профессиональных конкурсах	60% 42 % 17% 2,5 %	70% 50% 20% 4 %	70% 55 % 20% 5%	80% 90% 20 % 6 %	80% 70 % 30% 10%
Рост доли обучающихся, достигших положительной — динамики образовательных результатов по математике и русскому языку в соответствии с ШСОКО.	Качество по уровням (начальный, средний, старший) по математике и русскому языку.		Математика: 1. 65% 2. 42 % 3. 42% Русский язык: 1. 60 % 2. 42 % 3. 28 %	Математика: 1. 66% 2. 43 % 3. 43% Русский язык: 1. 61 % 2. 43 % 3. 29 %	Математика: 1. 66% 2. 43 % 3. 43% Русский язык: 1. 61 % 2. 43 % 3. 29 %	Математика : 1. 67% 2. 44 % 3. 44% Русский язык: 1. 62 % 2. 43 % 3. 30 %
— Рост доли обучающихся, достигших положительной динамики	Качество средний балл		Математика: 25 % 2.9 ср. балл Русский язык: 33 % 3,3	Математика: 25 % 2.9 ср. балл Русский язык: 33 % 3,3		Математика : 25 % 2.9 ср. балл Русский язык: 33 % 3,3 ср.балл

В результат ах ОГЭ по математи ке и русскому языку.			ср.балл	ср.балл		
Рост доли обучающ ихся, достигши х положите льной динамики в результат ах ЕГЭ по математи ке и русскому языку.	Качество средний балл		Матем атика: 45 % 12 ср. балл Русски й язык: 66 ср.балл	Математи ка: 45 % 12 ср. балл Русский язык: 66 ср.балл		Математика : 45 % 12 ср. балл Русский язык: 66 ср.балл
Повышен ие качества обученно сти учащихся через вовлечен ность учащихся во внеурочн ую деятельн ость	Доля от общего количества обучающихся	Началь ное общее образо вание – 100 % Основн ое, средне е общее образо вание- 70%		Начально е общее образован ие – 100 % Основное , среднее общее образован ие- 85%		Начальное общее образование – 100 % Основное, среднее общее образование - 90%
Повысить количест во участия учащихся в научно- практиче ских конферен циях и олимпиад	Доля от общего количества обучающихся	4,5% 29.2 %	10% 34%	15% 40 %		20% 50%

ax						
----	--	--	--	--	--	--