Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Березовская средняя общеобразовательная школа №10

Утверждаю:
Директор
МБОУ Березовская
СОШ №10
Ф.А.Ястреб_____
Приказ №___ дата_____

Концепция
воспитательной системы
2019 – 2020 учебный год

«Воспитание и только воспитание – цель школы »

Время, в котором мы живем, - это новый, более высокий уровень развития человеческого интеллекта и качественного повышения духовно – нравственного потенциала общества. Так уж совпало, что на рубеже веков в нашей стране происходит процесс переосмысления идеалов и ценностей, это период проб и ошибок, поиск национальной идеи, это период переориентации в различных областях жизни общества и государства. В основу образования положены вечные, непреходящие ценности, такие как: Родина, природа, жизнь, здоровье, человек, мир. Задача воспитания молодого поколения сопряжена с актуальными проблемами. Школа сегодня несет колоссальную нагрузку и ответственность перед обществом и будущим за то новое поколение, которому завтра предстоит воплощать в жизнь нелегкие задачи, стоящие перед обществом. Помочь учащимся нашей школы справиться с достаточно сложным бременем ответственных задач, выпадающих на их долю, научиться не пасовать, а с честью выходить из критических ситуаций и при этом всегда оставаться человеком, достойным уважения, призвана, разработанная концепция воспитательной деятельности.

Цели и задачи, над которыми работает школа

Цель:

Создание современной комфортной здоровьесберегающей среды непрерывного образования для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения, достижения высокого качества образования, самореализации личности выпускника, как граданина.

Задачи:

1.Сформировать безопасную, современную, комфортную образовательную среду школы, способствующую сохранению социально-психологического, духовно-нравственного и физического здоровья всех участников образовательного процесса.

2 Совершенствовать организацию образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников.

3. Обеспечить системное и организационно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов, как условие готовности к реализации инновационных изменений в образовании и формировании конкурентоспособной личности учителя и ученика.

4. Создать систему социального партнерства педагогического сообщества, родителей и социума для достижения результатов в новых условиях развития образования.

5. Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников.

6. Обеспечить получение дошкольного, начального, основного и общего (полного) среднего образования каждому ребенку на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.

7. Обеспечить преемственность дошкольного и начального школьного образования, как системы способствующей адаптации ребенка к новым условиям, сохранения его индивидуальности и успешного освоения образовательных программ.

8. Перейти на инновационные методы, технологии обучения, расширить область применения информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению.

9. Реализовать целостный подход к воспитательно-образовательному процессу для достижения ожидаемых результатов в формировании конкурентоспособной личности, воспитать ответственного, инициативного, компетентного гражданина России.

Реализация проблемы школы осуществляется через личностно-ориентированный подход к учащимся в воспитательном и образовательном процессе, совместную коллективно-творческую деятельность педагогов, родителей и учащихся.

Направления развития воспитания

1.Целостный учебно - воспитательный процесс в школе. Воспитание и обучение – два неразрывных составляющих этого процесса.

2.Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, что означает включение в традиционные предметы человековедческого материала, который помогает детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения с окружающими, проектировать свою жизнь; изменение форм и методов учебной работы для преодоления пассивности учащихся, раскрепощения личности школьника в учебном процессе, освобождение его от страха перед ошибкой, создание ситуации свободного выбора.

3.Организация такой жизни образовательного учреждения, которая позволила бы сформировать у учащихся чувство патриотизма, сознание активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью к самостоятельному выбору.

4.Организация детского школьного самоуправления и деятельности и деятельности различных объединений по интересам, воспитывающих учеников в духе свободы, уважения личного достоинства и демократизма.

Принципы воспитательного взаимодействия участников педагогического процесса.

Личностно - ориентированный – признание каждого воспитанника полноправным участником воспитательного процесса, саморазвивающимся при ненавязчивом педагогическом воздействии, построенном на глубоком знании педагогом каждого воспитанника.

Деятельностный – предполагает, что личность формируется не в вакууме, а в жизненных ситуациях, этической системе человеческих взаимоотношений, которая возникает в совместной деятельности всех субъектов воспитательной системы.

Принцип сотрудничества – взаимодействуя, сотрудничая друг с другом, дети и взрослые взаимно обогащаются, приобретают опыт социальной активности, самодисциплины и терпимости, т.е. тех качеств, которых требует от них демократическое общество.

Гуманизация воспитания – поворот школы к ребенку, уважение его личности, достоинства, доверие к нему, создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития дарований и способностей ребенка, гуманизация отношений.

Природосообразность воспитания – предполагает обязательный учет половозрастных особенностей учащихся.

Принцип открытости – участие в процессе воспитания всех социальных институтов.

Эмоциональный – опора не только на сознание и поведение ребенка, но и на его чувства.

В настоящее время идет этап становления воспитательной системы, когда формируются целевые установки, вырабатываются главные ориентиры в организации образовательного процесса, складывается управленческая система с опорой на диагностико – управленческую деятельность.

Приоритетные виды деятельности, имеющие место в жизнедеятельности школы: диагностическая, учебно-познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, творческая, коррекционная.

Отношения, на которых строится взаимодействие воспитателей и воспитанников: сотрудничество, сотворчество, соуправление, совместная деятельность в Управляющем Совете.

Условия для реализации Концепции воспитательной деятельности.

Усилиями педагогического коллектива школы создан максимально благоприятный климат для учащихся в школе, разработана Концепция воспитательной деятельности, созданы объединение классных руководителей, социально – психологическая служба, родительские комитеты классов, управляющий Совет, выбраны органы школьного самоуправления, совершенствуется и развивается детское общественное объединение «Республика школьная моя».

Содержание воспитательной цели школы воплощено в модели ученика.

Модель ученика.

Первая ступень.

Становление своего «Я» в коллективе:

- отношение к жизни, здоровью;

- отношение к творчеству, труду;

- отношение к прекрасному вокруг;

- отношение к школе как второму дому;

- отношение к семье, родному краю, Родине.

Вторая ступень.

Утверждение и развитие личности:

- осмысление значимости приобретения знаний, умений, навыков;

- формирование нравственно – эстетических потребностей, жизненных ценностей;

- стремление к здоровому образу жизни;

- становление гражданской позиции;

- развитие активной творческой самореализации;

- умение общения и совместной деятельности.

Третья ступень.

Поиск внутреннего «Я»:

- стремление к творческим достижениям, выбор в принятии решений, потребность в самоопределении;

-ответственность за собственные действия, стремление к самосовершенствованию;

- знание своих гражданских прав и умение их реализовывать;

- ведение здорового образа жизни;

- умение адаптироваться к меняющимся социально- экономическим отношениям;

- уважение своего и чужого достоинства.

Безусловно, модель ученика нашей школы не догма. Она будет дополняться по мере дальнейшего развития новыми положениями, свойствами, качеством, а. главное – деятельностью.

Предполагаемые результаты.

1.Воспитательная система школы будет все более следовать основным признакам гуманизма.

2.Мотивация учащихся на познавательную деятельность и саморазвитие.

3.Готовность педагогов и учащихся к саморазвитию.

4.Положительная динамика здоровья учащихся.

5.Успешная адаптация 1-го, 5-го, 10-го классов.

6.Положительная динамика интеллектуального развития учащихся.

7.Повышение качества знаний учащихся.

8.Удовлетворенность учителей и детей отношениями в школе.

9.Активизация деятельности ученического самоуправления.