*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Березовская средняя общеобразовательная школа №10*

| | |
|---|---|
| **Принято**<br>на педагогическом совете<br>Протокол № 05<br>« 11 » 01 2019 г. | **Утверждаю**<br>Директор МБОУ Березовская СОШ №10<br>_____ Ф.А. Ястреб<br>Приказ №<br>« 14 » 01 2019 г. |

# КОРПОРОТИВНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ "ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (УЧИТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД, УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ)"

С. Березовское

2019 г.



1

**2019 г.**Корпоративный профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Березовская средняя общеобразовательная школа №10 (далее школа) разработан на основе Профессионального стандарта "Педагог», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Корпоративный стандарт состоит из базовой части - Профессионального стандарта "Педагог», в части деятельности педагогических работников школы, включает общие сведения, описание трудовых функций (функциональная карта вида профессиональных действий, характеристику обобщенных трудовых функций в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования трудовых функций по педагогической деятельности по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования) и дополнено умениями педагогов, в части обеспечения достижения целевых ориентиров, зафиксированных в основных образовательных программах начального общего, основного общего, среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Березовская средняя общеобразовательная школа №10 (дошкольные группы), в разделе формируемом участниками образовательных отношений.

## I. Общие сведения

| | |
|---|---|
| Начальное общее образование, Основное общее образование, Среднее общее образование | 01.001 |
| (наименование вида профессиональной деятельности) | Код |

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

Группа занятий:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2320 | Преподаватели в средней школе | | |
| 3310 | Преподавательский персонал начального образования | | |
| (код ОКЗ <1>) | (наименование) | (код ОКЗ) | (наименование) |

Отнесение к видам экономической деятельности:

| | |
|---|---|
| 80.10.1. | Услуги в области начального общего образования |
| 80.21.1. | Услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования |

| (код КВЭД <2>) | (наименование вида экономической деятельности) |
|---|---|

***Официальный источник электронного документа содержит неточность: имеется ввиду (код ОКВЭД <2>).***

## II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

| Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|---|---|---|---|---|---|
| код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| A | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6 | Общепедагогическая функция. Обучение | A/01.6 | 6 |
| | | | Воспитательная деятельность | A/02.6 | 6 |
| | | | Развивающая деятельность | A/03.6 | 6 |
| B | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | 5 - 6 | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | B/02.6 | 6 |
| | | | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | B/03.6 | 6 |
| | | | Модуль "Предметное обучение. Математика" | B/04.6 | 6 |
| | | | Модуль | B/05.6 | 6 |

"Предметное обучение. Русский язык"

## III. Характеристика обобщенных трудовых функций

### 3.1. Обобщенная трудовая функция

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Наименование | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования | Код | A | Уровень квалификации | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |

| Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Возможные наименования должностей | Учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог. |
| Требования к образованию и обучению | *Учитель:* высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации *Учитель-логопед, учитель-дефектолог:* высшее профессиональное образование в области дефектологии, либо высшее образование в области «Образование и педагогические науки» и дополнительное |

| | |
|---|---|
| | профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. |
| (в ред. Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016 N 422н) | |
| Требования к опыту практической работы | Требования к опыту практической работы не предъявляются |
| Особые условия допуска к работе | К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем |

**3.1.1. Трудовая функция**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Наименование | Общепедагогическая функция. Обучение | | Код | A/01.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 | |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | | | |
| | | | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта | |

| | |
|---|---|
| Трудовые действия | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы<br>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования<br>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды<br>Планирование и проведение учебных занятий<br>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |

| | |
|---|---|
| | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися<br>Формирование универсальных учебных действий<br>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)<br>Формирование мотивации к обучению<br>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |
| Необходимые умения | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п.<br>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей<br>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде<br>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)<br>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
| Необходимые знания | Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке<br>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества<br>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их |

| | |
|---|---|
| | возможные девиации, а также основы их психодиагностики<br>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях<br>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения<br>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий<br>Рабочая программа и методика обучения по данному предмету<br>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства<br>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи<br>Конвенция о правах ребенка<br>Трудовое законодательство |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

**3.1.2. Трудовая функция**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Наименование | Воспитательная деятельность | Код | A/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал X | Заимствовано из оригинала | | |
| | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

| | |
|---|---|
| Трудовые действия | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды<br>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности<br>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера<br>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами |

| | |
|---|---|
| | внутреннего распорядка образовательной организации<br>Проектирование и реализация воспитательных программ<br>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)<br>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)<br>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления<br>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации<br>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни<br>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде<br>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |
| Необходимые умения | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей<br>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их<br>Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников<br>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность<br>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу<br>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях<br>Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися<br>Владеть методами организации экскурсий, походов и т. п.<br>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач |
| Необходимые знания | Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования<br>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль |

| | |
|---|---|
| | и место образования в жизни личности и общества<br>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях<br>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики<br>Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки<br>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий<br>Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

**3.1.3. Трудовая функция**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Наименование | Развивающая деятельность | Код | A/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | |
| | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

| | |
|---|---|
| Трудовые действия | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития<br>Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе<br>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка<br>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |

| | |
|---|---|
| | Оказание адресной помощи обучающимся<br>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума<br>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка<br>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу<br>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни<br>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения<br>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся |
| Необходимые умения | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья<br>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий<br>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ<br>Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.)<br>Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося<br>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся<br>Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся<br>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик |

| | |
|---|---|
| | Формировать детско-взрослые сообщества |
| Необходимые знания | Педагогические закономерности организации образовательного процесса<br>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития<br>Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся<br>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ<br>Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью<br>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей<br>Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

**3.2. Обобщенная трудовая функция**

**3.2.2. Трудовая функция**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Наименование | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | Код | B/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал X | Заимствовано из оригинала | | | |
| | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта | |

| | |
|---|---|
| Трудовые действия | Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной<br>Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе<br>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования<br>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия |

| | |
|---|---|
| | динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек<br>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника<br>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек<br>Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе |
| Необходимые умения | Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы<br>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания<br>Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования |
| Необходимые знания | Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов<br>Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ<br>Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий<br>Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях<br>Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

**3.2.3. Трудовая функция**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Наименование | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и | Код | B/03.6 | Уровень (подуровень) квалификаци | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | среднего общего образования | | | и |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | |
| | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

| | |
|---|---|
| Трудовые действия | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира<br>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития<br>Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся<br>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования<br>Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения<br>Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения<br>Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. |
| Необходимые умения | Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы<br>Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения<br>Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой<br>Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение<br>Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в |

| | |
|---|---|
| | том числе исследовательскую<br>Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности<br>Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе<br>Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)<br>Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования<br>Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием<br>Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции<br>Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками<br>Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения |
| Необходимые знания | Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)<br>Программы и учебники по преподаваемому предмету<br>Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности<br>Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся<br>Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения<br>Основы экологии, экономики, социологии<br>Правила внутреннего распорядка<br>Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

**3.2.4. Трудовая функция**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Наименование | Модуль "Предметное обучение. Математика" | Код | B/04.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | |
| | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

| | |
|---|---|
| Трудовые действия | Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность<br>Формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств<br>Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики<br>Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ)<br>Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример<br>Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий<br>Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например, вычисления)<br>Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики<br>Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно<br>Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам<br>Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др.<br>Развитие инициативы обучающихся по использованию математики<br>Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых |

| | |
|---|---|
| | элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации<br>Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов<br>Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях<br>Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся<br>Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий<br>Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики<br>Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания<br>Выявление совместно с обучающимися недостоверных и малоправдоподобных данных<br>Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения<br>Формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности<br>Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения |
| Необходимые умения | Совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся<br>Анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения<br>Формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; |

поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи
Решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады)
Совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации
Совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же - для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом
Совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера)
Организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях
Проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др.
Поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала
Владеть основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов; вычислений - численных и символьных; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика)
Квалифицированно набирать математический текст
Использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся
Обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов
Обеспечивать коммуникативную и учебную "включенности" всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения)
Работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике математической культуры

| | |
|---|---|
| Необходимые знания | Основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики<br>Представление о широком спектре приложений математики и знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений<br>Теория и методика преподавания математики<br>Специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

**3.2.5. Трудовая функция**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Наименование | Модуль "Предметное обучение. Русский язык" | Код | B/05.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | | |
| | | | | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

| | |
|---|---|
| Трудовые действия | Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации<br>Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка"<br>Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого "бытового" подхода ("народной лингвистики")<br>Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций<br>Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции<br>Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате<br>Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т. п.), |

| | |
|---|---|
| | анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства<br>Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т. п.<br>Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся<br>Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов<br>Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т. д.)<br>Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка<br>Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав |
| Необходимые умения | Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному<br>Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья<br>Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы<br>Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона<br>Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся<br>Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики<br>Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека |
| Необходимые знания | Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики<br>Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений<br>Теория и методика преподавания русского языка<br>Контекстная языковая норма<br>Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды |

| | |
|---|---|
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

## IV. Сведения об организациях - разработчиках корпоративного профессионального стандарта

4.1.Ответственная организация - разработчик

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Березовская средняя общеобразовательная школа №10

4.2. Наименования организаций – разработчиков

Рабочая группа разработчиков: Ястреб Ф.А., Сухарева Н.Н., Чемеренко В.Ю., Баталова С.Н., Громова Ю.В., Ласкина Н.Н., Мурзаева Е.И.