

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Березовская средняя общеобразовательная школа № 10

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел программы	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1.	<i>Пояснительная записка</i>	2
1.1.1.	Особенности школы как общеобразовательного учреждения	2
1.1.2.	Направления деятельности школы	3
1.1.3.	Целевое назначение основной образовательной программы основного общего образования (8-9 классы ГОС)	4
1.1.4.	Особенности реализации основной образовательной программы	5
1.2.	<i>Требования к уровню подготовки выпускников основной школы</i>	7
1.2.1.	Русский язык	8
1.2.2.	Литература	9
1.2.3.	Иностранный язык	9
1.2.4.	Математика	11
1.2.6.	Информатика и ИКТ	12
1.2.7.	История	12
1.2.8.	Обществознание	14
1.2.9.	География	15
1.2.10.	Биология	16
1.2.11.	Физика	17
1.2.12.	Химия	18
1.2.13.	Искусство	19
1.2.14.	Технология	19
1.2.15.	Основы безопасности жизнедеятельности	21
1.2.16.	Физическая культура	22
1.3.	<i>Система оценки достижений уровня освоения образовательных программ</i>	22
1.3.1.	Система внутришкольного мониторинга качества образования	23
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1.	<i>Рабочие программы учебных предметов, курсов приложение электронное</i>	
2.2.	<i>Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся</i>	25
2.3.	<i>Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся</i>	29
2.4.	<i>Программа воспитания и социализации</i>	32
2.4.1.	Программа духовно-нравственного воспитания и развития школьников	32
2.4.2.	Программа социализации обучающихся	37
2.4.3.	Программа профессиональной ориентации обучающихся	39
2.4.4.	Программа формирования экологической культуры обучающихся	39
2.4.5.	Программа здорового и безопасного образа жизни	41
2.5.	<i>Программа коррекционной работы</i>	43
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	46
3.1.	<i>Учебный план</i>	46
3.2.	<i>Календарный учебный график Приложение</i>	
3.3.	<i>Система условий реализации основной образовательной программы</i>	49
3.3.1.	Информационно-методические условия	52
3.3.2.	Материально-технические условия	52
3.3.3.	Кадровые условия	53
3.3.4.	Психолого-педагогические условия	54
3.3.5.	Финансовые условия	56
3.4.	<i>Показатели реализации основной образовательной программы основного общего образования</i>	57
3.5.	<i>Ожидаемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования</i>	58
ЭЛЕКТРОННОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ к ООП 8-9 классы (ГОС)		
Рабочие программы учебных предметов, курсов на уровне основного общего образования		

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа МБОУ Березовской СОШ № 10 для 8-9-х классов (ГОС) представляет собой нормативно-управленческий документ, составленный в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Уставом МБОУ Березовской СОШ № 10

Основная образовательная программа основывается на данных педагогических, социологических и психологических исследований, учитывает особенности социокультурной ситуации в микрорайоне школы, спектр образовательных потребностей обучающихся и пожеланий их родителей. Она позволяет реализовать на практике идею единого образовательного пространства в районе, городе, основывается на Базисном учебном плане РФ и требованиях федерального государственного образовательного стандарта (ГОС).

Программа опирается на общие принципы образовательной политики коллектива школы, которые исходят из того, что образование призвано носить творческий и новаторский характер; должно строиться на подлинно научных основах; быть многообразным, адекватным культурному многообразию человечества и своей страны - удовлетворять всесторонние потребности этнокультурных, социально-профессиональных и конфессиональных групп, равно как и духовные запросы отдельной личности.

Основная образовательная программа на 2017-2018, 2018-2019 учебные годы характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности, содержит главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся; особенности организации кадрового и методического обеспечения, основные планируемые конечные результаты.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется по мере необходимости в соответствии с решением педагогического совета школы.

Исполнители Программы: администрация школы, педагогический и ученический коллективы, Управляющий Совет.

Основная образовательная программа школы выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов - содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- формулирует подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- учитывает ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды лицея, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

1.1.1. ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЫ КАК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное общеобразовательное учреждение Березовская средняя общеобразовательная школа № 10 расположена в селе Березовское Курагинского района Красноярского края. Удаленность от районного центра, ориентация на конкретный социальный заказ родителей определяют образовательную ситуацию в школе. Учреждение имеет 2 здания, основное здание школы и здание дошкольных групп. Здание школы построено в 1984 году: общая площадь составляет 3664 кв.м., количество кабинетов – 15 общей площадью 841,2 кв.м. Средняя общая площадь на одного обучающегося составляет по школе 16,7 кв.м. В школе имеются библиотека, спортивный, актовый и тренажерный залы, столовая, стадион. Учебные кабинеты оборудованы необходимыми наглядными пособиями и приборами на 60%.

Анализ социально-демографического паспорта школы показывает, что микросоциум школы характеризуется следующими признаками: средним уровнем общей культуры и образования; высоким процентом (30%) неблагополучных семей, многодетных семей, малообеспеченных, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребенка; 70% семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям. За Учреждением решением администрации Курагинского района закреплена территория с. Уральское, осуществляется подвоз учащихся в школу на школьном автобусе.

В настоящее время школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

Со стороны детей потребность в школе в первую очередь проявляется как в структуре, способной заполнить досуг, организовать коллективную деятельность. Но со стороны более интеллектуально развитых учащихся возрастают требования к школе, как звену подготовки и получению профессионального образования.

Среди приоритетов деятельности Школы - создание безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями (ОВЗ), создание условий, при которых такие дети смогут учиться в общеобразовательной школе, имея равные со всеми права и возможности.

Существенным фактором в развитии Школы представляется наличие в школе системы педагогической поддержки детей, мотивированных на достижение высоких результатов в обучении. Данная система включает участие в дистанционных конкурсах регионального и всероссийского уровней и создаёт условия для выявления, поддержки и развития талантливых детей, их самореализации и профессионального самоопределения.

МИССИЯ ШКОЛЫ:

Школа, являясь муниципальной бюджетной общеобразовательной школой, осуществляет образовательную деятельность и ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных склонностей, путем создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для развития личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей.

Основная цель программы развития школы - создание условий, обеспечивающих достижение высокого уровня личностной культуры обучающихся во всем многообразии ее компонентов, их ценностных ориентаций, отвечающим потребностям, интересам, ожиданиям самой личности, семьи, общества и государства, формирование способности обучающихся к культуротворческой деятельности.

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Березовская средняя общеобразовательная школа № 10
Учредитель	Управление образования Курагинского района
Год основания	1984 год
Юридический адрес	662 936, Россия, Красноярский край, Курагинский район, с. Березовское, ул. Пионерская, 7-а
Телефон	8-391-36-79-2-19
e-mail сайт	http://s10kuragino.narod.ru/index.html
Директор	Ястреб Федор Александрович
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от "05" апреля 2012 г. регистрационный N 6803-л серия РО номер бланка 044024, выданная Службой по контролю в области образования Красноярского края срок действия лицензии <u>бессрочно</u> ,
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации №3989 от 18.11.2014, серия 24А01 №0000796, Срок действия свидетельства до 18.11.2026 г.

Связь школы с социумом

На территории с. Березовское находится базовое предприятие АО «Березовское», что дает возможность обучающимся познакомиться с различными профессиями, современной автотехникой и получить практические навыки, пройти социальные пробы различных

профессий. Школа всегда принимает участие в мероприятиях совместно с работниками дома культуры, музея с. Березовского, ФАПа.

С целью обеспечения современной школьной инфраструктуры в соответствии с задачами национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» активно развивается взаимодействие с организациями всей социальной сферы: библиотеками, музеями, здравоохранением, учреждениями спорта и досуга.

В 2017-2018 учебном году в 8-9 классах обучается 126 учащихся. Основная образовательная программа адресована обучающимся с различным состоянием здоровья. В школе разработаны программы обучения на дому для детей с ограниченными возможностями здоровья. Каждый дезадаптированный обучающийся с низким уровнем развития включен в систему индивидуального сопровождения педагога-психолога.

1.1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Основная деятельность школы - образовательная.

Основной целью деятельности МБОУ Березовской СОШ № 10 является образовательная деятельность по образовательным программам общего образования; осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства; формирование общей культуры личности; воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; обеспечение охраны здоровья, прав и свобод обучающихся; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности; развитие личности и приобретение в процессе освоения программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии. Деятельность школы направлена на:

- > формирование духовно-нравственной личности;
- > формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, отношения к здоровью, как к базовой жизненной ценности, основному ресурсу для самореализации;
- > формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного содержания общеобразовательных программ;
- > достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками МБОУ;
- > адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- > воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- > создание условий, гарантирующих сохранение и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья обучающихся;
- > развитие потенциальных возможностей каждого обучающегося на основе знаний их индивидуальных способностей, склонностей, потребностей;
- > выявление и развитие творческих и специальных способностей обучающихся;
- > предоставление равных возможностей на социально-педагогическую поддержку.

Основными целями образовательной деятельности МБОУ Березовской СОШ № 10 являются:

- обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение общего образования;
- реализация общеобразовательных программ общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; создание условий для свободного выбора обучающимися учебных дисциплин вариативной части учебного плана и предметов системного дополнительного образования;
- предоставление обучающимся качественного образования;
- воспитание человека культуры, способного к саморазвитию, к творческой самореализации и коррекции своей деятельности и поведения в изменяющемся обществе;
- реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности через содержание образования;
- внедрение системы дополнительного образования;
- изучение и удовлетворение потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

1.1.3. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание образовательной программы сформировано с учетом социокультурных особенностей Ростовской области и города Ростова-на-Дону. В качестве ведущего ориентира ценностно-целевого блока образовательной программы выступают государственные образовательные стандарты (ГОС).

Образовательная программа школы предусматривает:

- достижение результатов освоения образовательной программы всеми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- создание безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями (ОВЗ), создание условий, при которых такие дети смогут учиться в общеобразовательной школе, имея равные со всеми права и возможности;
- выявление и развитие способностей учащихся через систему дополнительного образования и систему проектно-исследовательских технологий, активной социальной практики;
- участие учащихся и их родителей (законных представителей), педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;
- проектирование образовательного процесса на принципах системно-деятельностного подхода;
- создание условий для самореализации учащихся в разных видах деятельности.

Образовательная программа разработана в соответствии с Уставом школы и локальными актами учреждения.

Основная цель основной образовательной программы школы - обеспечение равных возможностей получения качественного общего образования каждым учащимся. Целевые ориентиры на каждом уровне образования определены на основе методологии личностно-ориентированного подхода, соответствующего гуманитарной направленности отечественного образования и демократическим свободам гражданского общества.

Приоритетная цель образовательной программы школы - формирование творчески развитой, социально ориентированной личности, способной к самореализации на основе усвоения образовательной программы общего образования в соответствии с действующим законодательством.

Назначение основной образовательной программы школы состоит в том, чтобы создать такое образовательное пространство, где качество образования сочетается с педагогически грамотным учетом возможностей каждого школьника, его индивидуальных особенностей, где обеспечиваются условия для раскрытия способностей каждого ученика, его социальной адаптации к условиям сегодняшней реальности.

Содержание образовательной программы исходит из:

- оценки потребностей общества на современном этапе;
- социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей);
- реальных возможностей и условий школы.

Основные принципы формирования образовательной программы - преемственность уровней обучения, вариативность учебных курсов, системность контроля уровня освоения учебных программ, интеграция общего и дополнительного образования, индивидуализация на основе дифференциации и профилизации, социально-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, здоровьесберегающие технологии.

Из ряда принципов, которые помогут вывести образование на предполагаемый уровень, школой выделяются: *Принцип гуманизации образования:*

- создание условий для развития гуманного, доброго начала в каждом ребенке;
- воспитание у учащихся положительного отношения к обществу, человеку, природе;
- уважение личности школьника, создание комфортных условий для обучения и развития.

Принцип демократизации образования:

- реализация неотъемлемых прав каждого ученика на получение высококачественного образования. Ученик в образовательном процессе - это субъект образовательной деятельности.

Принцип дифференциации и индивидуализации образования:

- организация образовательного процесса для каждого ребенка с учетом его возможностей, способностей, уровня подготовки. У каждого ребенка свой темп продвижения, но каждый ребенок обучаем;
- высокая требовательность к ученику должна включать в себя уважение к его человеческому достоинству;
- осуществление связи академичности образования с развитием ключевых компетенций.

Принцип вариативности образования:

- позволяет каждому человеку выбрать и выработать свою собственную образовательную траекторию, становясь субъектом своего развития и саморазвития, что может быть реализовано посредством развивающего образования.

Принцип социокультурной открытости образования:

- открытость изменяющемуся миру, уважение к нормам и традициям разных культур, поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства, развитие социального партнерства.

Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения образовательной программы, сориентированы на личность ребенка, на создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учащихся друг с другом. Реализация данных принципов позволит реализовывать индивидуальные интересы учащихся, поскольку в совокупности они ориентированы на развитие интеллекта и творчества. *Основные задачи образовательной программы:*

- обеспечение качественных образовательных услуг;
- создание условий для духовного, интеллектуального и эмоционального развития обучающихся;
- подготовка выпускников к дальнейшему образованию и профессиональному росту.

Главные направления по повышению качества образовательных услуг в рамках образовательной программы:

- усиление информационной инфраструктуры школьной системы образования;
- расширение социальных практик в системе воспитательной работы на основе духовно-нравственного контекста;
- создание информационно-образовательной среды;
- развитие системы дополнительного образования;
- активизация межпредметной направленности в освоении образовательных программ.

МБОУ Березовская СОШ №10 реализует основное общее образование (8-9 классы ГОС), определяя следующие целевые установки:

- обеспечение личностного самоопределения обучающихся - гражданской позиции, мировоззрения, профессионального выбора;
- развитие способностей самостоятельного решения проблем в разных видах деятельности.

1.1.4. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная школа обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. На данном уровне образования осуществляется предпрофильная подготовка школьников. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования и среднего профессионального образования.

Целевое назначение:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом Минобрнауки России (БУП-2004);
- обеспечение условий для достижения образованности на уровне функциональной грамотности в основных предметных областях, формирование готовности к получению дальнейшего образования, в том числе и профильного на основе осознания школьниками своих познавательных интересов проявления способности к изучению предметных областей знаний;
- формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания образовательных программ, адаптация ребенка к жизни в обществе, формирование основы для осознанного выбора дальнейшего жизненного пути;
- формирование творческой личности, усвоившей духовные ценности и традиции народной культуры, имеющей сознательную нравственную позицию, способной к межкультурному общению;
- формирование у учащихся умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Характеристика обучающихся, которым адресована программа: возраст 13-15 лет (подростковый возраст). Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Переход обучающегося в 8 класс совпадает со вторым этапом подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Основная образовательная программа (ГОС 8-9 классы) сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 14-15 лет.

Виды деятельности, связанные с образовательным процессом:

- совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах;
- совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;
- исследовательская деятельность в ее разных формах;
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание;
- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Выбор образовательного маршрута ученика.

Основаниями для выбора индивидуального образовательного маршрута является:

- успешность в учебной деятельности;
- познавательные интересы;
- желания родителей и обучающегося;
- состояние здоровья ученика;

Процедура выбора индивидуального образовательного маршрута предполагает:

- доведение до сведения родителей информации об индивидуальных маршрутах на данном этапе обучения и основаниях для их выбора;
- сбор информации и проведение на его основе анализа успешности учебной деятельности, сформированности познавательных интересов и мотивации учения (проводится в течение учебного года классным руководителем);
- анализ динамики состояния здоровья учащихся (проводится медицинским работником);
- изучение образовательных ожиданий родителей (проводится классным руководителем в течение года);
- коррекционная работа с обучающимся и родителями при полном или частичном отсутствии оснований выбора (осуществляется классным руководителем, психологом);
- индивидуальные беседы с родителями и обучающимися о целесообразности дальнейшего образования в школе или о возможностях выбора иного образовательного маршрута (в течение года);
- анализ жизненных планов обучающихся 9-х классов (в течение учебного года по результатам анкетирования);

1.2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

В результате освоения содержания основного общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

На ступени основного общего образования устанавливаются требования к уровню освоения:

- **междисциплинарных учебных программ** — «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»,
- **учебных программ по всем предметам** — «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «Физика», «Биология», «Химия», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В данном разделе основной образовательной программы приводятся требования к уровню освоения всех обязательных учебных предметов на ступени основного общего образования.

1.2.1. Русский язык

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах (VIII - IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

В результате изучения русского языка ученик должен: **знать/понимать**

- основные единицы языка и их признаки;

- смысл понятий: речь устная и письменная; диалог и монолог; ситуация речевого общения; стили языка; текст;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

- основные особенности фонетической, лексической системы и грамматического строя русского языка;

уметь

- опознавать основные единицы языка, определять их особенности;

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль, функционально-смысловый тип и стиль текста; анализировать его структуру и языковые особенности;

- выявлять и исправлять ошибки в произношении и употреблении слов, словосочетаний, предложений, вызванные влиянием родного языка;

- соблюдать основные орфоэпические, лексические, стилистические, правописные нормы русского литературного языка; нормы русского речевого этикета;

аудирование и чтение

- понимать информацию, предъявляемую на слух в нормальном темпе (речь диктора радио, телевидения, официального лица и др.);

- читать тексты разных стилей и жанров; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое);

- пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;

говoreние и письмо:

- пересказывать (подробно, выборочно, сжато) прочитанный или прослушанный текст;

- создавать в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения устные и письменные тексты в форме монолога-описания, повествования, рассуждения, различные по стилю и жанру;

- вести диалог на бытовые, учебные, социокультурные темы; диалог-дискуссию с аргументацией своей точки зрения;

- осуществлять основные виды информационной переработки текста (план, конспект);

- переводить на русский язык фрагменты из произведений родной литературы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли русского языка в жизни человека и общества; роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- приобщения к русской и мировой культуре;
- официального и неофициального межличностного и межкультурного общения в социально-культурной, бытовой и учебной сферах; социальной адаптации;
- получения знаний по другим учебным предметам;
- развития навыков речевого самоконтроля, оценки своей речи с точки зрения правильности.

1.2.2. Литература

Изучение литературы направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

В результате изучения литературы ученик должен: **знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения - только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

1.2.3. Иностранный язык

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы (VIII- IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных ум

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; ос

- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
 - находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
- использовать приобретенные знания и умения** в практической деятельности и

- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания ре

- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории Красноярского края;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государствен

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения прак

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц

- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;
- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов

уметь

- выбирать вид ткани для определенных типов

- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;</

- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

заведениями. Результаты аттестации фиксируются в отчетной документации школы (классном журнале, ведомостях и т.п.) на основании предоставляемых документов специализированного общеобразовательного учреждения, которые хранятся в личном деле

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

(КУРСОВ)

(Электронное приложение)

**2.2. ПРОГРАММА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-исследовательская деятельность - деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи на основе следующих этапов: постановка проблемы, изучение теории по данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Проектная деятельность обучающихся - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов достижения результата.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна представлять интерес для ученика и педагога;
- суть проблемы должна глубоко осознаваться и актуализироваться в предметном или интеграционном содержании;
- работа строится на тесном взаимодействии ученика и учителя;
- раскрытие проблемы, процесс и результат должны стать новой ступенькой в развитии ученика.

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения обучающихся
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы.	Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; Умение давать определение понятиям - это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария.	Выделение материала, который будет использован в исследовании; Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные);

	Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:	Умение наблюдать, умения и навыки проведения эксперим

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- урок-исследование

УВП	учебного года.	творческих лабораторий по ходу изучения материала.	изучения важной темы.	учебного года.
Назначение	Задаёт индивидуальную траекторию продвижения обучающихся в предметном материале.	Определённая часть предметного материала выносится на самостоятельную работу.	Сформированные понятия, способы действий, открытые законы и т.п. переносятся в новую, нестандартную ситуацию для выявления и устранения пробелов в учебном материале.	Подводятся итоги года по данному предмету.
Деятельность обучающихся	Выбирают подход к изучению предметного материала с учётом индивидуальных склонностей и интересов.	- ставят перед собой задачу, - планируют, - осуществляют, - проводят контроль и оценку на всех этапах выполнения проекта.	- осмысливают учебный материал, - пробуют использовать его в новой для себя ситуации, - рефлексировать	Осуществляют проектную деятельность в полном объёме как исследовательскую.
Результат	Проект как план изучения предметного материала. Фиксируется в тетради и корректируется по мере исполнения. Навыки целеполагания и планирования	Проект как отчёт об изучённом самостоятельно предметном содержании. Навыки самостоятельной учебной деятельности	Проект как результат усвоения важного предметного материала. Навыки исследовательской и творческой деятельности	Проект как результат усвоения предметного содержания в целом.

Межпредметные проекты выполняются в рамках курсов интегрированного содержания, которые представлены в вариативной части учебного плана или в плане внеурочной деятельности.

Социальные (практико-ориентированные) проекты ориентированы на социальные интересы обучающихся, чаще это проекты коллективного характера. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении

2.3. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

установка на самовоспитание и развитие своего творческого потенциала во всех областях социо-культурной деятельности;

способности видеть и понимать включенность родной и других культур в расширяющийся межкультурный диалог; понимать принципи

государства; усиленное расширение этих представлений на межрелигиозную ситуацию в современном мире; - утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям -

проектов; развитие на этой основе проектных, экспертных и иных компетентностей, требующих личной дисциплинированности, последовательности, настойчивости, самообразования
--

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	виды деятельности и формы занятий по данному направлению
---	---

	В гостях у осени
	Предметные олимпиады
Ноябрь	День матери

	руководители ШМО	
Информатика и ИКТ	Зам. директора УВР, руководители ШМО	Тест ОГЭ
История	Зам. директора УВР, руководители ШМО	тест
География	Зам. директора УВР, руководители ШМО	Тест ОГЭ
Обществознание	Зам. директора УВР, руководители ШМО	тест
Биология	Зам. директора УВР, руководители ШМО	контрольная работа
Физика	Зам. директора УВР, руководители ШМО	тест ОГЭ
Химия	Зам. директора УВР, руководители ШМО	Тест ОГЭ
Искусство	Зам. директора УВР, руководители ШМО	Тест
Физическая культура	Зам. директора УВР, руководители ШМО	дифференцированный зачет
Технология	Зам. директора УВР, руководители ШМО	Тест
« ГИА: курс подготовки к экзаменам по русскому языку в новой форме. 9 класс»	Зам. директора УВР, руководители ШМО	тест
«Избранные задачи по планиметрии»	Зам. директора УВР, руководители ШМО	Тест
«Географическое расположение России »	Зам. директора УВР, руководители ШМО	тест
«Твои возможности, человек»	Зам. директора УВР, руководители ШМО	тест
«Профориентационная работа»	Зам. директора УВР, руководители ШМО	Тест

Учебные предметы	Число учебных часов в неделю	
	9	Всего
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык (английский язык)	3	3
Математика	5	5
Информатика и ИКТ	2	2
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1
География	2	2

Физика	2	2
Химия	2	2
Биология	2	2
Искусство	1	1
Технология	-	-
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-
Физическая культура	3	3
Итого:	30	30
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент ОУ		
История Красноярского края	0.5	0.5
Итого регионального (национально-регионального) компонента	0,5	0,5
« ГИА: курс подготовки к экзаменам по русскому языку в новой форме. 9 класс»	0.5	0.5
«Избранные задачи по планиметрии»	0.5	0.5
«Географическое расположение России »	0,25	0,25
«Твои возможности, человек»	0,25	0,25
«Профориентационная работа»	1	1
Итого компонента ОУ	2.5	2.5
Максимальная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	33	33

Учебные предметы 56	Число учебных часов в год	
	9	Всего
Русский язык	68	68
Литература	102	102
Иностранный язык (английский язык)	102	102
Математика	170	170
Информатика и ИКТ	68	68

История	68	68
Обществознание (включая экономику и право)	34	34
География	68	68
Физика	68	68
Химия	68	68
Биология	68	68
Искусство	34	34
Технология	-	-
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-
Физическая культура	102	102
Итого:	1020	1020
Региональный (национально-реги ональный) компонент и компонент ОУ		
Природа и экология Красноярского края	-	-
История Красноярского края	17	17
Итого регионального (национально-реги онального) компонента	17	17
« ГИА: курс подготовки к экзаменам по русскому языку в новой форме. 9 класс»	17	17
«Избранные задачи по планиметрии»	17	17
«Твои возможности»	8,5	8,5
«Географическое расположение России»	8,5	8,5
«Профориентацион ная работа»	34	34
Итого компонента ОУ	85	85
Максимальная нагрузка при 5-ти дневной учебной⁵⁷ неделе	1122	1122

3.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ

			10-11кл.общеобразовательных учреждений. Москва «Русское слово» 2007		Москва «Русское слово» 2018

					БИНОМ Лаборатория знаний 2017
9	История	2	Всеобщая история : А.Я		

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерская;
- библиотека с чит

образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Сведения о педагогических работ

Учителя, свободные от урочной деятельности, повышают свой профессиональный уровень на очно- заочных курсах ИПК г. Красноярск.

