

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Березовская средняя
общеобразовательная школа №10

Отчет о ходе апробации
моделей обучения в сфере внедрения технологии смешанного обучения в начальной школе
с использованием возможностей образовательной
онлайн платформы Яндекс. Учебник
в условиях построения цифровой образовательной среды.

Наша школа в декабре 2019 г. на базе Красноярского краевого института повышения квалификации прошла конкурсный отбор для участия в апробации инновационных моделей обучения в сфере внедрения технологии смешанного обучения в начальной/основной школе с использованием возможностей онлайн платформ в условиях построения цифровой образовательной среды школы.

И с января 2020 года, наша школа получила статус базовой площадки КК ИПК по разработкам и исследованиям по внедрению технологии смешанного обучения в начальной школе с использованием возможностей образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник в условиях построения цифровой образовательной среды школы.

В начале работы было проведено установочное совещание в формате вебинара для администрации школ, участвующих в апробации школьных команд. В результате которого была определена дорожная карта апробации инновационных моделей обучения и технологии смешанного обучения в начальной школе с использованием возможностей онлайн платформ.

Для того чтобы начать полноценную работу мы провели мониторинг на выявление наличия условий для проведения Апробации онлайн платформы Яндекс.Учебник. Анализ наличия материальных условий для проведения этапа апробации показал, что в школе имеются все необходимое оборудование, скоростной интернет, компьютеры, ноутбуки с выходом в интернет, принтеры, что позволяет проводить уроки используя данные условия. По проекту наша школа приобрела еще 8 наушников и 6 ноутбуков. У 80% обучающихся начальных классов дома есть возможность выхода в интернет через компьютер, планшет или телефон.

Подписано соглашение об организации и проведении апробации между КК ИПК и нашей школой.

Сформирован пакет локальных актов: приказ об утверждении состава рабочей группы, план-график проведения Апробации.

В январе 2020 года школьная команда в составе пять педагогов, из них: четыре человека - учителя начальных классов и заместитель директора по начальному и дошкольному образованию прошла обучение на курсах повышения квалификации по программе «Смешанное обучение в начальной школе с использованием возможностей образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник». Мы изучили две базовые модели, которые можем применить в начальных классах: «Перевернутый класс» и «Ротация станций».

Педагоги внесли коррективы в календарно-тематическое планирование на второе полугодие 2019-2020 у.г., где были обозначены 40 уроков в формате «Перевернутый класс» и «Ротация станций» с применением онлайн платформы Яндекс.Учебник.

В очном формате было проведено было проведено 12 уроков.

№ п/п	Предмет	Тема (№ урока)	Модель смешанного обучения	Учитель
1	Окружающий мир	Полезные ископаемые	Перевернутый класс	Васильева О.Н.
2	Русский язык	Определение падежа имен	Перевернутый	Васильева

		существительных	класс	О.Н.
3	Русский язык	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.	Перевернутый класс	Баталова С.Н.
4	Математика	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Обобщение.	Ротация станций	Баталова С.Н.
5	Русский язык	Глагол.	Перевернутый класс	Маркова Г.П.
6	Русский язык	Понятие об имени прилагательном. Лексико – грамматические признаки.	Ротация станций	Васильева О.Н.
7	Математика	Переместительное свойство.	Ротация станций	Маркова Г.П.
8	Русский язык	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	Перевернутый класс	Смирнова В.А.
9	Русский язык	Глаголы 2-го лица единственного числа.	Перевернутый класс	Баталова С.Н.
10	Математика	Умножение и деление.	Перевернутый класс	Смирнова В.А.
11	Математика	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Перевернутый класс	Смирнова В.А.
12	Литературное чтение	Проект «Создание газеты: 9 мая - День Победы».	Ротация станций	Смирнова В.А.

Так как с марта месяца был переход на дистанционное обучение, учителя продолжали разрабатывать и проводить уроки по технологии смешанного обучения. При этом строили свои занятия в формате видеоуроков с использованием платформы Яндекс.Учебник, а также применение электронных тестов.

Описания уроков (с дидактическими материалами) размещены на сайте школы и были выставлены на сайт нашей школы, а также на форум в сетевое сообщество «Смешанное обучение» на сайте Дистанционного обучения Красноярья.

Для организации проведения уроков в графике работы нашего ИБЦ (информационного библиотечного центра) было включено время для проведения уроков. А так же решена проблема для учащихся не имеющих доступ в интернет дома, дети посещали ИБЦ, где в свободное время могли выполнять домашнее задание в Яндекс.Учебник.

С родителями провели глобальную работу. Прежде всего мы ознакомили родителей с особенностями технологии смешанного обучения, с режимом работы. У родителей появилось понимание, что просто необходимо приобрести домой компьютеры и иметь возможность выхода в интернет, что это является необходимым требованием в образовательном процессе. А так же для того чтобы родители могли оказывать посильную помощь своим детям при выполнении домашнего задания педагогами были проведены мастер-классы по использованию онлайн платформы Яндекс.Учебник.

Заместителем директора по НДО (куратором) велись рефлексивно-аналитические записки, в которых отражалась работа за истекший период (месяц) по апробации инновационных моделей обучения в сфере внедрения технологии смешанного обучения в начальной школе. В сетевое сообщество учителей было выставлено только две рефлексивно-аналитические записки – за январь и февраль. С переходом школ в марте месяце на дистанционное обучение рефлексивно – аналитические записки куратором не велись.

В начале марта 2020 года, началась подготовка ко Дню открытых дверей, который должен был состояться 1 апреля 2020 года. Для данного мероприятия был разработан план

проведения, назначены ответственные, были определены учителя, которые будут давать открытые уроки и мастер классы. Но День открытых дверей не состоялся, в связи санитарно-эпидемиологической обстановкой в России.

Из нашего опыта взаимопосещения уроков стало понятно, что для подготовки к урокам по данным моделям смешанного обучения, требует от учителя много времени. Подготовка сценария урока подробно обсуждалась рабочей группой, обговаривались цели, задачи, критерии оценки. В начале работы при организации уроков, учителями оказывалась взаимопомощь педагогам и детям. Так технология проведения уроков требовала от детей выполнение определенных инструкций. При обсуждении уроков, вместе обговаривали сильные и слабые стороны урока, советовали и вместе устранили замечания. Педагоги делились своим опытом с коллегами нашей школы.

Каждый учитель вёл дневник педагога – апробатора, в котором после проведенного им урока по технологии смешанного обучения, мог проанализировать и указать плюсы и минусы использования ресурса образовательной онлайн платформы Яндекс.Учебник. Из дневников-апробаторов можно сделать общие выводы, заметки и примечания:

Удалось ли реализовать задуманное?

- Что конкретно получилось, за счет чего? (За счёт заданий на карточках Яндекс.Учебник обучающиеся смогли закрепить правила. За счёт правильно подобранных заданий на карточках Яндекс.Учебник и быстрого получения учителем статистики, было выявлено, какие задания для обучающихся вызвали затруднения.)

- Что с этим делать дальше? (Для тех обучающихся, у которых возникли проблемы, были предложены подобные карточки на Яндекс.Учебник. По результатам статистики спланировать дальнейшую работу на следующий урок.)

- Что не получилось? Почему? (Не все дети смогли решить карточки на платформе, т.к. не у всех детей дома есть выход в интернет)

Общие выводы, идеи, заметки, примечания и т.д.: Яндекс.Учебник даёт учителю и обучающимся получить мгновенную обратную связь. Для учителя появилась возможность быстро подбирать материал для работы на разных этапах урока (для закрепления, для отработки знаний и умений и для домашнего задания).

По результатам проведения уроков учителями были сделаны следующие выводы:

- дети, которые выполнили домашнее задание, повторно просматривали домашнее видео по теме (продумать дополнительные задания для тех учеников, которые выполнили домашнее задание).
- выполнение домашнего задания на Яндекс.Учебник вызывает положительную реакцию со стороны учеников, чем повышается мотивация к изучаемой теме.
- дети, которые более сильные надо было начинать со станции проект, а которые слабее знают материал со станции учитель (продумать деление детей самостоятельно).
- выполнение домашнего задания на Яндекс.Учебник и выполнение теста в таком формате вызывают положительную реакцию со стороны учеников, чем повышается мотивация.
- работа в группе дает возможность детям представлять и использовать ресурс друг друга;
- учителя, работая командой, получили возможность проводить анализ проектирования уроков;
- использовалась возможность активного профессионального общения, представление и использовать опыт друг друга.

21.09.2020 г.

Директор МБОУ Березовская СОШ №10



Ястреб Ф.А.