

Формат аналитической записки

Раздел №1

Название ОО Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Березовская средняя общеобразовательная школа № 10
Название ШПКО «ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

Проблема

В деятельности школы, в разных ее аспектах присутствует необходимость пересмотра и совершенствования школьного уклада, которые не ограничиваются только лишь ученическим самоуправлением или организацией внеклассной работы: кружков, секций и объединений, а пронизывает всё содержание деятельности каждого участника образовательного процесса, все отношения в школе, включая внешние проявления ее деятельности в селе. При этом закладывается фундаментальная основа образовательного пространства, ответственность каждого за происходящее в нем.

Новый школьный уклад направлен на:

- организацию системного применения современных форм преподавания в целях создания возможности для обучающегося выбирать не только учебный предмет, курс или факультатив, но и темы, темп работы, вариант поведения, формы и способы действия;
- повышение социальной активности обучающихся, самостоятельности, инициативности (укрепление сотрудничества, как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами; формирование у сельских школьников позитивной мотивации, ответственности способности и умения обеспечить жизненные потребности и успешность профессиональной деятельности в условиях жизни на селе);
- создание образовательных пространств, где все нормы и правила создаются взрослыми и детьми вместе и которые основываются на открытости решений и прозрачности целей и идей;
- организация условий, в которых ученики являются не объектами педагогических воздействий, а субъектами своего образования

Цель программы: повышение качества образования в МБОУ Березовская СОШ № 10

Задачи:

- организовать системное применение современных форм обучения;
- повысить процент участия родителей и жителей села в жизни школы;
- повысить социальную активность обучающихся, их самостоятельность, инициативность и ответственность;
- вовлечь социальных партнеров в жизнь школы

Проект №1 «Организация системного применения современных форм преподавания к концу учебного 2019 г.»

Цель проекта		Организация системного применения современных форм преподавания.		
Задачи проекта		Задача №1 Повысить профессиональный уровень педагогов через курсы повышения квалификации и семинары по современным формам преподавания	Задача №2 Повысить процент участия педагогов в профессиональных сообществах.	Задача №3 Корректировка плана работы административного контроля и ШМО в направлении регулярного применения современных форм преподавания
Планируемый результат (с указанием показателей и индикаторов)		Доля от общего количества педагогов 90 % через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, мастер-классы; -участие в организации и проведении РМО в 30%; -в профессиональных конкурсах 10 %; - в деятельности школьных методических объединениях 80%	в деятельности профессиональных сетевых сообществах в сети интернет (тиражирование опыта) в 70%	Корректировка плана работы административного контроля и ШМО в направлении регулярного применения современных форм преподавания
Фактический результат (с указанием показателей и индикаторов)		Доля от общего количества педагогов 90 % через курсы повышения квалификации и семинары, вебинары, мастер-классы; участие в организации и проведении РМО в 70%; -в профессиональных конкурсах 6 %; - в деятельности школьных методических объединениях 100%	в деятельности профессиональных сетевых сообществах в сети интернет (тиражирование опыта) в 90%	Контроль осуществлялся через посещение уроков, системное применение современных форм преподавания от общего числа учителей 45%
За счет каких действий был достигнут результат?	За счет каких действий школьной проектной команды?	Организация и проведение семинаров по актуальным для школы темам, методических часов, - изменение формы педагогических советов, акцент в которых делается на анализ ситуации и совместный поиск вариантов решения	Участие в деятельности профессиональных сетевых сообществах в сети интернет (тиражирование опыта): Организация и проведение мероприятий и открытых уроков, предоставление	Формирование рабочих групп педагогов по 3 человека, в роли руководителей групп выступают учителя начальных классов, что позволит эффективно повысить профессиональный

		<p>выделенных входе анализа трудностей,</p> <ul style="list-style-type: none"> - в рамках школьных и районных методических объединений изменение проектирование и введение в практику учителя форм работы, активизирующих познавательный интерес, самостоятельность обучающихся - экскурсии, летняя практика, проектная и исследовательская деятельность в рамках уроков и внеурочной деятельности; - вовлечение педагогов в аналитическую деятельность педагогической практики через взаимопосещение уроков, и дальнейший анализ уроков и видеоуроков. - публикуются открытые уроки на сайте Инфоурок. В будущем планируется пополнение разработками в методической копилке на сайте нашей школы. - педагоги представляли свой профессиональный опыт – в любом формате – мастер-класс, открытое занятие, методический семинар и т.д. Вовлечение педагогов по представлению опыта – 100 %. 	<p>возможности демонстрации своего профессионального опыта, поощрение педагогов через стимулирующий фонд.</p>	<p>уровень в применении приемов и методов на уроках каждого педагога и всей группы. Педагоги в этих малых группах будут работать в одном «узком» направлении: работа по целеполаганию, постановке учебных задач и содержательной рефлексии; или организация парной и групповой работы обучающихся на уроке ; или методы и приемы организации учебной самостоятельности ребят в ходе урока; или оценивание. А так же уменьшит точку разрыва в профессиональном взаимодействии учителей начальной и основной школы.</p>
За счет каких действий муниципальной команды?	Рост квалификации педагогов: - организация семинаров, районных методических объединений, своевременное информирование о различных курсах ПК учителей, о тематических семинарах других образовательных учреждений, ИПК.	Предоставление возможности регистрации в сообществах педагогов на сайте управления образования Курагинского района	-	
За счет каких действий	Рост квалификации педагогов: организация и проведение бесплатных	Предоставление возможности регистрации в сообществах	Принятие в работу аналитические справки	

	региональной команды?	семинаров и вебинаров, выездных и дистанционных курсов повышения квалификации. Сопровождение за время работы в проекте: проведение анкетирования педагогов для выявления профессиональных дефицитов, оказание информационной и методической помощи.	педагогов на сайте КИПК Красноярского края	методических десантов специалистами КИПК
Что из планируемого не удалось достигнуть? Укажите возможные причины		Понадобилось много времени для изменения личностного профессионального роста самих педагогов. Несвоевременные управленческие решения.	Не в полном объеме использование профессиональных сообществ педагогами как готовое пространство для пробной реализации своих творческих идей. Причины: Непонимание педагогами, что профессиональные сообщества позволяют постоянно расти, развиваться и обмениваться знаниями. тем самым расширяя возможности повышать свой уровень, делиться и перенимать опыт.	-
Какие эффекты получены при реализации проекта?		- вовлечение всех членов педагогического коллектива в реализацию программы по повышению качества образования: - организация и проведение семинаров по актуальным для школы темам, методических часов, - изменение формы педагогических советов, акцент в которых делается на анализ ситуации	- Публикуются открытые уроки в различных профессиональных сообществах и пополняется сайт нашей школы разработками в методической копилке.	Нарабатывается системное применение педагогами современных форм преподавания.

	<p>и совместный поиск вариантов решения выделенных входе анализа трудностей,</p> <ul style="list-style-type: none"> - в рамках школьных и районных методических объединений изменение проектирование и введение в практику учителя форм работы, активизирующих познавательный интерес, самостоятельность обучающихся - экскурсии, летняя практика, проектная и исследовательская деятельность в рамках уроков и внеурочной деятельности; - вовлечение педагогов в аналитическую деятельность педагогической практики через взаимопосещение уроков, и дальнейший анализ уроков и видеоуроков. - педагоги представляли свой профессиональный опыт – в любом формате – мастер-класс, открытое занятие, методический семинар и т.д. Вовлечение педагогов по представлению опыта – 100 %. 		
--	---	--	--

Возможные варианты развития проекта: Продолжение работы над системным применением педагогами современных форм обучения через деятельность малых педагогических групп по посещению взаимопосещению уроков и совместные разработки уроков.

Проект №2 «Повышение социальной активности обучающихся»

Цель проекта			
Задачи проекта	Задача №1 Повысить качество обученности учащихся через вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность;	Задача № 3 Улучшить организацию деятельности по самоопределению учащихся	Задача №2 Увеличить процент участия учащихся в научно-практических конференциях и

			олимпиадах;
Планируемый результат (с указанием показателей и индикаторов)		Повышение качества обученности учащихся через вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность: начальное образование – 100 %, основное и среднее образование -90 %	Повысить количество участия учащихся в научно-практических конференциях 20 % и олимпиадах 50%
Фактический результат (с указанием показателей и индикаторов)		Повышение качества обученности учащихся через вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность: начальное образование – 100 %, основное и среднее образование -90 %	количество участия учащихся в научно-практических конференциях 20 % и олимпиадах 55%
За счет каких действий был достигнут результат?	За счет каких действий школьной проектной команды?	<p>Повышение качества обученности учащихся через вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбор программ внеурочной деятельности по различным направлениям - отчетное мероприятие «День достижений» по результатам работы по программам внеурочной деятельности с привлечением жителей села и родительской общественности; - активное участие в организации и проведении сельских мероприятий; -сотрудничество с базовым предприятием АО «Березовское» (профориентация, совместные досуговые мероприятия, благоустройство села); <p>Деятельность на пришкольном участке (посадка деревьев и кустарников, уход за плодово-ягодными деревьями в саду и овощами в огородах).</p>	<p>Повышение количество участия учащихся в научно-практических конференциях и олимпиадах (школьного, районного, краевого и всероссийского уровнях);</p> <p>- исследовательские работы по изучению жителей, династий села, которые представляются на большом мероприятии «Династии села» с приглашением жителей;</p>
	За счет каких действий муниципальной команды?	Организация сетевых программ: «Агрошкола», «Школа молодежных СМИ-2020» («Телефристайл», «Журналистика»), ШАГ «Волонтеры», «Исследуй, твори, представляй», «Клуб любителей английского языка», «IT-палитра».	Организация и проведение научно-практических конференций и всероссийских олимпиад на муниципальном

			уровне.
	За счет каких действий региональной команды?	Организация и проведение подготовки к ОГЭ, ЕГЭ (диагностические работы),	Организация конкурсов на цифровых платформах Учи.ру, Яндекс-учебник, олимпиад, конкурс по Информационно-библиотечному центру.
Что из планируемого не удалось достичь? Укажите возможные причины		Планируемые результаты достигнуты.	Планируемые результаты достигнуты.
Какие эффекты получены при реализации проекта?	Анализ проводимых в школе мероприятий и особенности построения образовательной деятельности позволили нам сфокусировать свое внимание на необходимости пересмотра и совершенствования школьного уклада, который для нас не ограничивается только лишь ученическим самоуправлением или организацией внеклассной работы: кружков, секций и объединений, а пронизывает всё содержание деятельности каждого участника образовательного процесса, все отношения в школе, включая внешние проявления ее деятельности в селе. При этом закладывается фундаментальная основа образовательного пространства, ответственность каждого участника образовательных отношений за происходящее в нем.	Осознанное самоопределение выпускников, привлечение родителей, жителей села в жизнь школы. Активная жизненная позиция учащихся.	Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся, включая увеличение доли учащихся, принявших участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе региональных, всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях различного уровня (региональном, всероссийском, международном), включая мероприятия по сдаче норм ГТО.

Возможные варианты развития проекта: с 2019 года реализуется общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Енисейская аграрно-образовательная платформа» (Программа), имеет социально-педагогическую направленность, направлена на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения обучающихся, рассчитана на 1 год (132 часа) и предназначена для учащихся школ Курагинского района в возрасте 14-17 лет. Программа очно-заочная с применением сетевой формы и дистанционных образовательных технологий.

Программа разработана с целью подготовки будущих кадров для сельского хозяйства с учетом того, что в Красноярском крае реализуется Комплексный инвестиционный проект «Енисейская Сибирь» (КИП). Основной целью КИП является активизация социально экономического развития регионов Красноярского края, Республики Хакасия, Республики Тыва, повышения их инвестиционной привлекательности, создание новых рабочих мест. В рамках этого проекта предполагается строительство комбината по выращиванию овощей в закрытом грунте, глубокая переработка зерна, производство различных кормовых добавок, ит.д. Направления сельскохозяйственной отрасли включены в содержание Программы. Наша программа «Енисейская аграрно-образовательная платформа» - является образовательной площадкой по профессиональному самоопределению в области сельского хозяйства, дает возможность обучающимся осуществить профессиональные пробы и сформировать базовые профессиональные компетенции необходимые для работы в сфере сельского хозяйства и является, по сути, платформой для сельских школьников, желающих связать свою дальнейшую жизнь с сельским хозяйством.

Образовательными партнерами по реализации Программы выступают: АО «Березовское», ЗАО «Марининское», ЗАО «Имисское», Отдел сельского хозяйства администрации Курагинского района, МАОУ ДО «Центр дополнительного образования», коллектив которого становился неоднократно победителем краевых конкурсов дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, «КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж», сельскохозяйственный колледж ХГУ им. Катанова, а также школы района МБОУ Алексеевская СОШ № 9, МБОУ Марининская СОШ №16, МБОУ Кордовская СОШ №14, МБОУ Роцинская СОШ № 17, МБОУ Кочергинская СОШ №19.

Итоговые результаты ШППКО *(1 срез данных на декабрь 2019 года):*

Показатели	Текущее значение	Целевое значение (2017-2018)	Фактич. Значение (2017-2018)	Целевое значение (2018-2019)	Фактич. Значение (2018-2019)	Целевое значение (2019-2020)
Рост квалификации педагогов	Доля от общего количества педагогов	36%	52%	60%	70 %	90%
	(процент участия педагогов в профессиональных сообществах):					
	- в деятельности школьных методических объединениях	60%	70%	70%	80%	80%
	- в деятельности профессиональных сетевых сообществах в сети интернет (тиражирование опыта)	42 %	50%	55 %	90%	70 %
	-участие в организации и проведении РМО	17%	20%	20%	20 %	30%
-в профессиональных конкурсах	2,5 %	4 %	5%		10%	

					6 %	
Рост доли обучающихся, достигших положительной — динамики образовательных результатов по математике и русскому языку в соответствии с ШСОКО.	Качество по уровням (начальный, средний, старший) по математике и русскому языку.		Математика: 1. 65% 2. 42 % 3. 42% Русский язык: 1. 60 % 2. 42 % 3. 28 %	Математика: 1. 66% 2. 43 % 3. 43% Русский язык: 1. 61 % 2. 43 % 3. 29 %	Математика: 1. 66% 2. 43 % 3. 43% Русский язык: 1. 61 % 2. 43 % 3. 29 %	Математика: 1. 67% 2. 44 % 3. 44% Русский язык: 1. 62 % 2. 43 % 3. 30 %
— Рост доли обучающихся, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по математике и русскому языку.	Качество средний балл		Математика: 25 % 2.9 ср. балл Русский язык: 33 % 3,3 ср.балл	Математика: 25 % 2.9 ср. балл Русский язык: 33 % 3,3 ср.балл		Математика: 25 % 2.9 ср. балл Русский язык: 33 % 3,3 ср.балл
Рост доли обучающихся, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по математике и русскому языку.	Качество средний балл		Математика: 45 % 12 ср. балл Русский язык: 66 ср.балл	Математика: 45 % 12 ср. балл Русский язык: 66 ср.балл		Математика: 45 % 12 ср. балл Русский язык: 66 ср.балл

Повышение качества обученности учащихся через вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность	Доля от общего количества обучающихся	Начальное общее образование – 100 % Основное, среднее общее образование- 70%		Начальное общее образование – 100 % Основное, среднее общее образование- 85%		Начальное общее образование – 100 % Основное, среднее общее образование- 90%
Повысить количество участия учащихся в научно-практических конференциях и олимпиадах	Доля от общего количества обучающихся	4,5% 29.2 %	10% 34%	15% 40 %		20% 50%

Раздел №2

Какие действия региональной команды в рамках реализации ПРОЕКТА (за три года) способствовали достижению планируемых результатов ШППКО в направлениях:

1.Управленческие практики (локальная нормативно-правовая база, методическая деятельность, создание условий – финансовых, кадровых, пространственных...)

Изменениям в системе управления в МБОУ Березовской СОШ № 10 в рамках работы проекта по «Повышению качества образования»_способствовали действия региональной команды : изменения и разработка локальных актов происходят за счет методического сопровождения, организации семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации

Вместе с региональной командой КК ИПК, ведущими проект, мы убедились, что образовательное пространство надо организовывать так, чтобы нормы и правила создавались взрослыми и детьми вместе и основывались на открытости решений и прозрачности целей и идей. Решение имеющихся проблем и сложностей в образовательной деятельности школы возможно при совершенствовании модели школьного уклада, где через системное взаимодействие и выстраивание коммуникативной культуры всех участников образовательных отношений: учеников, родителей, педагогов и жителей села, повышается уровень компетенций каждого, запущен механизм развития и совершенствования школьного образования, обучения и воспитания, дополняя друг друга, усиливая эффект образовательного пространства и повышая качества образования. Благодаря действиям региональной команды администрация школы и команда проекта помогла сделать правильные и грамотные управленческие шаги:

- Разработка и корректировка нормативных документов членами команды проекта (Заключение договора со школой-партнером МАОУ Гимназией №2, договора о сотрудничестве с базовым предприятием АО «Березовское»; разработана модель оценивания в МБОУ Березовской СОШ № 10, корректировка: Положения об оценивании, Положения о внеурочной деятельности, Положения о прохождении трудовой практики обучающихся)

2.Профессиональный рост педагога (повышение квалификации, обмен опытом, стажировки, участие в мероприятиях со школами-партнерами, участие в вебинарах и т.д.)

Нашим педагогам Региональной командой КК ИПК была предоставлена возможность пройти бесплатные курсы повышения квалификации, этой возможностью воспользовались 50 % педагогов

В работе помогают проводимые в рамках проекта вебинары и информация, которая размещается в проекте. Интересное содержание мероприятий и информации, предоставляемой по направлениям проекта. Особенно удобны дистанционные формы получения знаний. Этими возможностями воспользовались педагоги 100 %.

Благодаря работе в команде со специалистами КИПК в нашей школе произошли изменения:

Повышение педагогического мастерства учителя через вовлечение всех членов педагогического коллектива в реализацию программы по повышению качества образования (через прослушивания вебинаров, организацию и проведение семинаров, методических часов, педагогических советов, внеурочной деятельности, экскурсий, летней практики, школьных методических объединений, районных методических объединений, посещения, взаимопосещения уроков, вовлечение педагогов в аналитическую деятельность школы (самоанализ, анализ уроков и видеуроков). У каждого педагога был выбор, из выше перечисленных мероприятий, где можно представить свой профессиональный опыт теоритических и (или) практических знаний. Вовлечение педагогов по представлению опыта – 100 %. Повышение качества педагогического мастерства ведется через методическую работу, которую возглавляют руководители методических объединений. В школе функционируют 4 предметных методических объединения и методическое объединение классных руководителей, через работу которых реализуется методическая тема школы. Каждое объединение имеет свои документы, тему, созвучную с темой школы, реализующую цели и задачи школы. В систему работы школы введены: еженедельные методические часы, семинарские педагогические советы, семинары - на которых устраняются пробелы дефицитов педагогов. На методических объединениях, семинарах педагогических советах, методических часах обсуждаются такие вопросы, как:

- новые методы обучения:

Семинары: «Проектная и исследовательская деятельность в школе как форма активизации деятельности и социализации субъекта образовательного процесса»

Методические часы: «Критериальное оценивание», «Формирование у учащихся читательской грамотности», «Активные методы обучения на уроке с целью: -формирование положительной учебной мотивации; - повышение познавательной активности учащихся», «Развитие коммуникативно- познавательно сферы личности обучающегося», Смысловое продуктивное чтение: «Ромашка Блума»; контекстное чтение; Решение кейсов: методика Эдварда де Боно «6 шляп мышления»; «Система оценки образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС НОО» и введения его в школе.

Вебинары: «Система оценки образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС НОО»,

- информатизация образовательного процесса:

Проект преобразования школьной библиотеки из статуса «библиотека» в «информационно-библиотечный центр», учитывающий социокультурные и территориальные условия: «сельская школа». (Грант).

- изучение или представление профессионального опыта педагогов:

Мастер-классы: «Развитие личностных качеств обучающихся на занятиях внеурочной деятельности через смысловое чтение», методика «Интеллект-карты»; проектная деятельность на уроках; вовлечение учащихся в общественные мероприятия «Ярмарка педагогических идей»

Практико-ориентированный семинар «Способы формирования читательской грамотности учащихся начальной школы» в рамках межмуниципального проекта «Повышение качества образования в школах с разными социальными условиями» в муниципалитетах южного округа Красноярского края» с.Краснотуранск

Новый формат проведения:

- педагогического совета «Анализ планируемых результатов на конец четверти, корректировка рабочих программ, рекомендации на будущее»,
- «Дня здоровья» с разработанными критериями планируемых результатов, маршрутными листами.

Просветительская работа классными руководителями и учителями-предметниками «Оказание помощи родителям (законным представителям) о правильном понимании оценивания результатов деятельности учащихся».

Психолого-педагогическое сопровождение

участие в проведении районного семинара-практикума «Образование детей с ОВЗ в контексте реализации ФГОС». Разработка инструментария по формированию личностных результатов обучающихся с умственной отсталостью;

- **работа с одаренными детьми:**

Программа по работе с одаренными детьми, развитие способностей одаренности у обучающихся в урочной и внеурочной деятельности педагога.

- **подготовка к ЕГЭ:**

Работа со школой-партнером МАОУ Гимназией №2 (Онлайн-семинар для учителей математики. Презентация образовательных ресурсов, используемых учителями математики Гимназии для организации формирующего оценивания, текущего и итогового контроля, онлайн - семинар по вопросу подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку,)

9 и 11 классы писали диагностическую работу по математике, прошедшую в рамках ФЦПРО "Программы повышения качества образования".

- **здоровьесберегающая технология:**

«Ноосферное образование»

Предоставлялась возможность представить свой опыт по работе в проекте по повышению качества образования:

- 07.12.2017 выступление на X Всероссийской научно-практической конференции «Гражданское образование в информационный век: Субъекты воспитания в формировании Российской гражданской идентичности» с моделью "Особенности уклада сельской школы для становления гражданской идентичности учащихся" в рамках ФЦПРО "Повышение качества образования". (Региональный уровень)

20.02. 2018 г. на базе нашей школы прошла презентация «Программы повышения качества образования» в рамках проекта ФЦПРО «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» для директоров и специалистов управления образования Минусинского района; (Региональный уровень)

01.03. 2018 г. на базе нашей школы состоялся круглый стол в рамках реализации программы «Профориентация» с привлечением: директоров и заместителей сельскохозяйственных колледжей г. Минусинска и п. Шушенского, директоров школ, генерального директора АО «Березовское». С целью выстраивания работы по профориентации, совместных мероприятий учащихся и их родителями. (Региональный уровень)

02.03. 2018 г. в МАОУ «Гимназия № 1» (г. Минусинск)

презентация на окружном семинаре-совещании «Изменение образовательной среды для достижения новых образовательных результатов»

практику школы в группе [«Становление укладов жизни школ как факторов духовно-нравственного развития обучающихся и обновление практик воспитания»](#) в рамках «Программы повышения качества образования» (Региональный уровень)

23 марта выступление на VII Всероссийских Макаренских чтениях в г. Красноярске с докладом "Организация образовательных событий, формирующих позитивный образ сельской жизни".(Федеральный уровень)

26 сентября 2018 года директор школы - Ф.А. Ястреб выступал на межрегиональном вебинаре по теме: «Динамика изменений. Оценка успешности реализации проекта по повышению качества образования».

19 декабря 2018 г директор школы - Ф.А. Ястреб выступал на межрегиональном семинаре с докладом по теме: "Изменение в системе управления в МБОУ Берёзовской СОШ №10 в рамках работы проекта по "Повышению качества образования"

3. Педагогическая практика, расширение репертуара учительских техник | методик | способов | приемов работы

Неоценимая помощь была оказана специалистом ИПК Молчановой Т.В., которая провела для всех педагогов нашей школы очно 2 значимых семинара про оценивание в практике учителя, оказала методическую помощь при анализе посещенных уроков, практически показала какие способы, методы и приемы нужно использовать на уроке и в каком этапе. Благодаря оказанному методическому сопровождению специалистом, педагоги приняли в работу данные рекомендации. И пришли к пониманию, что при системной работе могут быть сформированы умения педагогически правильно строить свои отношения с учащимися на уроке на получение образовательного результата .

4. Практики профессионального взаимодействия внутри педагогического коллектива (появление новых форм | иных типов коммуникации между администрацией ↔ учителем; учителем ↔ учителем)

Продолжая работать по программе «Повышения качества образования» для решения имеющихся проблем и сложностей в школе управленческой командой были предприняты следующие шаги:

- вовлечение всех членов педагогического коллектива в реализацию программы по повышению качества образования:

- организация и проведение семинаров по актуальным для школы темам, методических часов,
 - изменение формы педагогических советов, акцент в которых делается на анализ ситуации и совместный поиск вариантов решения выделенных входе анализа трудностей,
 - в рамках школьных и районных методических объединений изменение проектирование и введение в практику учителя форм работы, активизирующих познавательный интерес, самостоятельность обучающихся - экскурсии, летняя практика, проектная и исследовательская деятельность в рамках уроков и внеурочной деятельности;
 - вовлечение педагогов в аналитическую деятельность педагогической практики через взаимопосещение уроков, и дальнейший анализ уроков и видеоуроков.
- публикуются открытые уроки на сайте Инфоурок. В будущем планируется пополнение разработками в методической копилке на сайте нашей школы.

- педагоги представляли свой профессиональный опыт – в любом формате – мастер-класс, открытое занятие, методический семинар и т.д. Вовлечение педагогов по представлению опыта – 100 %.

Устраняя дефицит профессионального общения, после проведение методических десантов специалистами ИПК школьным **Управленческим решением было принято:**

- **Сформировать рабочие группы** педагогов по 3 человека, в роли руководителей групп выступают учителя начальных классов, что позволит эффективно повысить профессиональный уровень в применении приемов и методов на уроках каждого педагога и всей группы, учитывая преемственность уровней. Педагоги в этих малых группах будут работать в одном «узком» направлении: работа по целеполаганию, постановке учебных задач и содержательной рефлексии; или организация парной и групповой работы обучающихся на уроке ; или методы и приемы организации учебной самостоятельности ребят в ходе урока; или оценивание. А так же уменьшит точку разрыва в профессиональном взаимодействии учителей начальной и основной школы. В настоящее время малыми педагогическими группами ведется работа по системному применению современных форм преподавания через разработку уроков. После посещения педагогами анализируются уроки и даются рекомендации.

- **Оформить приказы на создание групп;**

- **Проводить педагогические совещания, педагогические советы** в групповой форме работы. Распределение педагогов по рабочим группам закреплять в протоколе педагогического совета, чтобы потом квалифицированно оценивать эффективность работы каждого педагога и всей группы.

5.Школьный уклад: формы | способы | форматы взаимодействия между учителем ↔ учеником; учителем ↔ родителем; учеником ↔ учеником Реализация проекта, так же повлияла на взаимодействие всех участников образовательного пространства, на создание условий всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни детского коллектива, развивать способности, необходимых для успешной социализации в общество; (через организацию внеурочной деятельности- в школе существует 28 программ по разным направлениям, проектно- исследовательской деятельности (научно-практические конференции, каждый класс принимает участие по созданию проекта «Достойные люди села»). Укрепление сотрудничества с базовым с\х предприятием АО «Березовское». Мы решили продолжить и усилить работу в этом направлении, взяв за основу применение современных форм преподавания в целях создания возможности для обучающегося выбирать не только учебный предмет, курс или факультатив, но и темы, темп работы, вариант поведения, формы, а также способы действия. Предоставляется возможность обучающимся познакомиться с различными профессиями, современной автотехникой и получить практические навыки, пройти социальные пробы различных профессий. Всем желающим учащимся доступно прохождение трудовой практики за заработную плату. Эта система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению, способствующая личностному развитию выпускников, поможет соотнести свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии поможет правильно выбрать профессию. Выпускники имеют право на льготу при поступлении в профессиональные заведения при оформлении договора и получают дополнительную стипендию от предприятия АО «Березовское». Обучающиеся могут пройти профессиональные пробы по следующим профессиям: ветеринар, тракторист, повар, работники столовой, скотник, доярка, механизатор, журналист, учитель. Такая форма сотрудничества дает возможность для повышения позитивной мотивации, способности и умения обеспечить жизненные потребности и успешность профессиональной деятельности в условиях жизни на селе.

При Анализе работы в проекте коллектив школы не установил действия региональной команды в рамках реализации ПРОЕКТА (за три года) которые бы не повлияли на достижение планируемых результатов ШПКО.

Взаимодействие всех участников образовательного пространства выстраивались Создание условий всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни детского коллектива, развивать способности, необходимых для успешной социализации в общество; (через организацию внеурочной деятельности- в школе существует 28 программ по разным направлениям, проектно- исследовательской деятельности (научно-практические конференции, каждый класс принимает участие по созданию проекта «Достойные люди села»). Укрепление сотрудничества с базовым с\х предприятием АО «Березовское». Мы решили продолжить и усилить работу в этом направлении, взяв за основу применение современных форм преподавания в целях создания возможности для обучающегося выбирать не только учебный предмет, курс, но и темы, темп работы, вариант поведения, формы, а также способы действия. Предоставляется возможность обучающимся познакомиться с различными профессиями, современной автотехникой и получить практические навыки, пройти социальные пробы различных профессий. Всем желающим учащимся доступно прохождение трудовой практики за заработную плату. Эта система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению, способствующая личностному развитию выпускников, поможет соотнести свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии поможет правильно выбрать профессию. Выпускники имеют право на льготу при поступлении в профессиональные заведения при оформлении договора и получают дополнительную стипендию от предприятия АО «Березовское». Обучающиеся могут пройти профессиональные пробы по следующим профессиям: ветеринар, тракторист, повар, работники столовой, скотник, доярка, механизатор, журналист, учитель. Такая форма сотрудничества дает возможность для повышения позитивной мотивации, способности и умения обеспечить жизненные потребности и успешность профессиональной деятельности в условиях жизни на селе.

Раздел №3 (рефлексивный)

Мнение проектной команды школы об участии в проекте. *(Участие в реализации Проекта нашей школе/ нам позволило/ обеспечило/ предоставило возможность и т.д.)*

Благодаря работы в проекте по повышению качества образования произошли изменения в педагогическом коллективе. Деятельность по программе позволила увидеть дефициты и способы решения их устранения, обеспечила возможностью использовать ресурсы для профессионального роста предоставляемые региональной командой.

Раздел №4 *(только для школ, осуществляющих апробацию современного учебного оборудования / программного обеспечения в начальной школе)*
Наименование учебного оборудования / программного обеспечения

В нашей школе благодаря проекту библиотека меняется и развивается, условия в ней помогают сформировать умения по цифровизации, всевозможные мероприятия способствуют успешной социализации читателей, их ориентации в современном мире. В рамках проекта, компания ЛитРес предоставила нашей школе бесплатный доступ к своему каталогу электронных книг «ЛитРес: Школа». (количество 1280 книг)

Также было предоставлено оборудование:

- многофункциональный принтер (1 шт)
- ноутбуки (4 шт)

Школа, исходя из условий, сформировала мобильный класс, состоящий из 15 ноутбуков.

Начиная с октября 2018 года по настоящее время данной услугой уже воспользовались более 90 % обучающихся, педагогов нашей школы и района, а так же родители.

Для изучения образовательной программы, подготовки домашнего задания и ОГЭ И ЕГЭ активно используется электронная библиотека «ЛитРес: Школа» учителями – предметниками, обучающимися и их родителями в свободном доступе. Благодаря созданным условиям в читальном зале все желающие в свободном доступе пользуются интернет-ресурсами, многофункциональным принтером, ноутбуками.

В 2018 году в школе был организован конкурс по следующим номинациям:

- «Лучший читатель школы»;
- «Лучший читающий класс»;
- «Лучшая читающая семья».

В конце года были подведены итоги, победители награждены ценными подарками. (победителями стали ученица 10 класса., ученик 6 класса).

В ноябре 2019 года был составлен Договор с МБОУ Курагинской СОШ №3 на предоставление услуг доступа к ресурсам библиотечно-информационного центра МБОУ Берёзовской СОШ № 10, где будет дан доступ к книгам, в количестве 250 штук.

Всего зарегистрировано -175 читателей:

Учащиеся -126

Педагоги - 20

Родители – 24

Воспитатели д\сада - 5

Активных участников чтения электронных книг – 63 человека.

За один год пользования электронной библиотекой

Выдано книг –179

Посетило - 726

При создании мобильного класса в библиотеке, учащиеся начальных классов под руководством учителей активно используют в работе тренажёры Мат- Решка и Литл Бридж.

На занятиях в онлайн- тренажёре были получены в дальнейшем положительные образовательные эффекты на уроках математике: развития математического мышления учащихся, индивидуальная траектория занятий, улучшилась успеваемость по учебному предмету.

В урочное время онлайн- тренажёр использовался как наглядное объяснение новой темы и также помогал осуществить быстрый контроль знаний.

Учителя так же контролировали занятия детей дома. Регулярно просматривая отчёты, видели сколько времени ученики работают с Мат-Решкой. Отслеживали продолжительность занятий ребят и в режиме обучения, и в режиме повторения. Это очень важно для закрепления приобретённых навыков.

Математический уровень учащихся начальных классов значительно повысился.

За период опробации тренажера заметны положительные эффекты по математике в классах по результатам ВПР, Знаники, ИД по сравнению с 2018-2019 учебным годом. Прирост составил в среднем 0,7 %.

Образовательные результаты учащихся 1-4 классов.

- повысилась успеваемость по математике у 26% учащихся
- возросли предметные умения по математике у 37% учащихся
- улучшилась работа по решению задач у 40 % учащихся
- улучшились вычислительные навыки у 51% учащихся
- повысилась мотивация у 90% учащихся

Тренажер позволил:

- Увидеть проблемы по темам программного материала;
- Определить уровень развития каждого учащегося;
- Подбирать материал для дополнительной работы на уроки математики

Используя занятия на онлайн-тренажере Литл Бридж, у детей развиваются навыки коммуникации, восприятия английской речи на слух, чтения и правописания. Система настроек в программе позволяет учителю отслеживать достижения каждого ученика в процессе обучения, определять перечень доступных для ученика заданий в соответствии с его способностями и уровнем знаний, создавать отчеты и заметки для всего класса или для отдельного ученика.

Тренажер позволил:

- Увидеть проблемы по темам программного материала;
- Определить уровень развития каждого учащегося;
- Подбирать материал для дополнительной работы на уроках английского языка

Благодаря условиям читального зала библиотеки многие педагоги используют и другие цифровые платформы: **Учи.ру, Яндекс Учебник.**

Ограничения и трудности использования онлайн тренажера «Мат-решка», онлайн-среды «Little Bridge» в образовательном процессе не позволившие получить планируемые результаты у учащихся начальной школы: использование онлайн тренажера «Мат-решка», онлайн-среды «Little Bridge» в образовательном процессе требуют высокую скорость интернета.

Рекомендации для школ, планирующих использование онлайн тренажера «Мат-решка», онлайн-среды «Little Bridge» и набора конструкторов семейства Lego® в образовательном процессе: наличие высокой скорости интернета и организация условий (индивидуальный компьютер или планшет, ноутбук).