****

**I. Пояснительная записка.**

Программа «Преемственность в системе дошкольного и начального уровня школьной жизни» (далее – Программа) МБОУ Березовской СОШ №10 обеспечивает формирование готовности ребенка к школе с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей. Программа учитывает специфику работы в дошкольных группах и начальной школы, составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2014 г. Регистрированный № 30384 Приказ Министерства образования науки РФ от 17 10.2013 г. №1155
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373
* Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003г.
* Образовательная программа дошкольного образования МБОУ Березовская СОШ №10. Утверждена приказом № 161 «31» 08.2016 г.
* Образовательная программа начального общего образования МБОУ Березовская СОШ №10. Утверждена приказом № 161 «31» 08.2016 г.
* Устав МБОУ Березовская СОШ №10

О преемственности дошкольного образования и начального уровня школьного образования много говорят в последнее время. Поднимаются вопросы недостаточной управленческой  и  организационной преемственности деятельности, отсутствия единых программ воспитания и обучения, несогласованность в содержании образовательных программ и требований детского сада и школы, несовершенства диагностики при переходе детей из детского сада в школу и т.д.  Преемственность предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, которая отвечает требованиям школьного обучения, с другой – опору школы на знания, умения, навыки, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении. Таким образом, непрерывность и преемственность предполагают разработку и принятиеединой системы целей и содержания образования на всем протяжении обучения от детского сада до после дипломного и курсового обучения.

**Цель  программы:**

Создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе.  Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального образования. Обеспечение непрерывности, целостности, системности.

**Задачи:**

**1. Реализовать единую линию общего развития ребёнка, т.е. духовного, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства.**

**2. Сформировать у ребенка содержательный образ школьника, успешно овладеть новой социальной ролью ученика, подготовить его к новому типу отношений - учебному сотрудничеству.**

**3. Дать родителям необходимый уровень знаний о школьной готовности ребёнка в рамках осуществления ФГОС для успешной адаптации в школе.**

**4. Обеспечить уровень дошкольного и начального образования в соответствии с государственным стандартом, выравнивать стартовые возможности при поступлении в школу.**

**Объект программы:** дети дошкольного и школьного возраста, родители, педагоги.

**Реализация общей цели образования детей 3 - 10 лет требует соблюдения ряда педагогических условий:**

На дошкольном уровне:

* Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребёнком.
* Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка
* Создание образовательной среды, способствующей личностному и познавательному развитию ребёнка.

На уровне начальной школы:

1.Опора на наличный уровень достижений дошкольного детства.   
2.Направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития.  
3. Индивидуальная работа в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка.

Конкретные цели каждого возрастного этапа образования с учётом его непрерывности формулируются по содержательным линиям, которые отражают важнейшие стороны развития личности:

· физическое развитие;   
· познавательное развитие;  
· социально-личностное развитие;  
· художественно-эстетическое.

**II. Принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста:**

**1. Принцип развития**. Предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом сохраняется значимость усвоения детьми знаний, овладения умениями и навыками как средства для детского развития.

**2.Принцип гуманитаризации**. Усиление гуманитарной направленности предметов естественнонаучного и математического циклов и влияния всех учебных предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения предметам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности детей.

**3.Принцип целостности.** Требует отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями, и в то же время - сформированность умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

**4.Принцип культуросообразности**. Понимается как "открытость" различных культур, создание условий для наиболее полного  ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

**5.Принцип содержания образования.** Предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по-разному осуществляющих реализацию целей образования с учетом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей. Кроме этого вариативность обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка. При этом обязательно сохранение инвариантного минимума образования как условия, обеспечивающего право каждого ребенка - гражданина РФ на получение равного с другими детьми дошкольного и начального образования.

**III. Формы  организации и методы обучения**

**на дошкольном и начальном уровнях образования**

1. Использование многообразных форм обучения, включая специфические детские виды деятельности на интегрированной основе,  
   выход за пределы группы и участка, объединения по подгруппам.
2. Использование  в дошкольном образовании цикличности содержания обучения, обес­печивающую востребованность «предыдущего в настоящем», создающую условия для использования самими детьми имеющего­ся у них опыта.
3. Обеспечение  взаимосвязи занятий (фронтальных, подгрупповых) с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.).
4. Поддерживать развивающую предметную среду как в дошкольных группах, так и в начальной школе, функционально моделирующую содер­жание детской деятельности.
5. Использование элементов проблемных ситуаций для активизации у де­тей мышления, воображения, поисковой деятельности.
6. Более широкое использование игровых приемов, создание  эмо­ционально-значимых ситуаций, условий для самостоятельной прак­тической деятельности.
7. Изменение форм общения детей как на занятиях в дошкольных группах, так и на уроках в школе, обеспечение ребенку возможности ориентиро­ваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учить­ся поддерживать диалогическое общение между детьми, призна­вать право ребенка на инициативные высказывания и аргументи­рованное отстаивание своих предложений, право на ошибку.

**IV. Прогнозируемый  результат:**

* Развитие любознательности у дошкольников как ос­новы познавательной активности будущего ученика.
* Познавательная активность будет выступать не толь­ко необходимым компонентом учебной деятельно­сти, но и обеспечивать его интерес к учебе, произ­вольность поведения и развитие других важных качеств личности ребенка.
* Развитие способностей ребенка как способов само­стоятельного решения творческих (умственных, худо­жественных) и других задач, как средств, позволяю­щих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе учебной.
* Сформированность способностей ребенка перед вхождением в школьную жизнь к пространственно­му моделированию; использованию планов, схем, знаков, символов, предметов-заместителей.
* Через использование сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций,  детского эксперимен­тирования достижение сформированности  у стар­ших дошкольников и первоклассников творческого воображения как направления интеллектуального и  
  личностного развития ребенка.
* Сформированность у старших дошкольников и первоклассников коммуникативных навыков (умение общаться с взрослыми и сверстниками) как необхо­димого условия успешности учебной деятельности

**V. Механизм внедрения программы** 

|  |
| --- |
| **1 этап** |
| Поступление ребенка в дошкольную группу: |
| - Медицинское обследование. - Адаптационный период при поступлении в детский сад (от 2 недель до 6 месяцев) - Педагогическая и психологическая диагностика (по необходимости). |
| Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели |

|  |  |
| --- | --- |
| **2 этап**   Воспитательно-образовательная деятельность с детьми в дошкольных группах | |
| **Педагогическая деятельность**:  - Занятия с детьми   по программе дошкольного образования с использованием современных технологий. - Взаимосвязь с социумом (музей, сельский ДК, библиотека и др.) - Праздники, развлечения и тп.  **Психологическое сопровождение ребенка:**  - Сопровождение адаптации ребенка к условиям дошкольных групп. - Сопровождение детей группы риска. - Коррекционно-развивающие занятия. - Тренинги. Психогимнастика. - Наблюдение. Диагностика дошкольной зрелости. | |
| **Методическая работа:** | |
| Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, учителя, зам.директора по НДО, зам. директора  по УВР | - Проведение общих  методических объединений, собраний, педагогических советов по вопросам воспитания и обучения детей. - Проведение открытых уроков и занятий. - Применение новых технологий по воспитанию и обучению детей (знакомство с технологиями применяемыми школе). - Создание педагогических условий построения преемственной  предметно-развивающей образовательной среды. - Ведение диагностических карт на каждого ребенка, с целью отслеживания развития детей (по необходимости). - Выявление проблем (дезадаптации, школьной незрелости первоклассников в школе). |

|  |
| --- |
| **3 этап** |
| Переход дошкольника в школу |
| - Передача пакета документов выпускников в школу. - Отслеживание адаптации детей в первом классе. - Оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям. - Проведение общих, классных родительских собраний, консультирование, беседы, рекомендации, психологические тренинги. |
| Педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, учителя,  родители, зам. директора  по УВР, зам директора по НДО |

**План мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Цель проводимого мероприятия | Сроки проведения | Ответственные за проведение |
| 1 | Собеседование заместителей директора по УВР, НДО и школьного психолога с классными руководителями и учителями 1-х, 5-х классов, учителем 4 класса | Ознакомление классных руководителей и учителей со списочным составом и индивидуальными особенностями воспитанников дошкольных групп, учащихся 5-х классов, с планом работы по осуществлению преемственности между дошкольным, начальным и основным общим образованием | Август-сентябрь | Зам директора по УВР, НДО |
| 2 | Заседание методического совета | Коррекция и утверждение плана работы по осуществлению преемс­твенности между дошкольным, начальным и основным общим образованием | сентябр-октябрь | Зам директора по УВР, Руководители МО |
| 3 | Оценка знаний и умений учащих­ся 5 класса по русскому языку, математике и чте­нию | Определение степени устойчивости знаний, умении и навыков, при­обретенных в начальной школе | Сентябрь-октябрь | Председатели МО |
| 4 | Родительские собрания 5 клас­са при участии учителей, учителей-предмет­ников, педагога-психолога, родителей дошкольников | Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5-х классов, с содержа­нием и методами обучения на вто­рой ступени обучения в школе, с системой требований к учащимся 5-х классов, с целями и задачами работы по преемственности между начальным и основным общим образованием. Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 1 класса при переходе детей в школу | Сентябрь-октябрь | Классные руководители, учителя начальных классов |
| 5 | Классно-обобщающий контроль в 5 классе | Выявление организационно-психологических проблем классных коллективов, изучение индивидуальных особенностей учащих­ся, оценка уровня их обученности, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для обучения учащихся 5 класса | Сентябрь-октябрь | Администрация школы, педагог-психолог |
| а) посещение уроков, занятий дошкольников | Ознакомление с особенностями классных коллективов, организацией учебной деятельности учащих­ся. Контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям учащихся и единства требовании, предъявляемых учите­лями к учащимся 5 класса. Контроль за организацией работы с детьми дошкольниками по подготовке к переходу в школу. | Октябрь-ноябрь | Администрация школы, педагог-психолог, Председатели МО, учителя начальной школы |
| б) посещение внеклассных мероприятий | Выявление проблем формирования классного коллектива в пере­ходный период | октябрь | Зам директора по УВР, НДО |
| в) анализ состояния здоровья учащихся и воспитанников | Выявление учащихся и воспитанников, требующих индивидуального подхода с точки зрения анализа состояния здоровья | Октябрь-ноябрь | Медицинский работник, классные руководители 5 класса |
| г) изучение организации домашней работы | Выявление и предотвращение перегрузки учащихся домашним заданием. Хронометраж домашних заданий (по рабочим тетрадям, журналам, дневникам, анкетам). Контроль наличия инструктажа по подготовке домашнего задания учителями, наличие индивидуальных домашних заданий. Определение степени помощи родителей при выполнении домашней работы учащимися. | Сентябрь | Зам директора по УВР, педагог-психолог |
| д) Контрольные срезы знаний после повторения основных вопросов курса начальной школы по русскому языку (диктант), математике (контрольная работа), чтению | Диагностика уровня подготовленности учащихся к успешному продолжению обучения, оценка состояния знаний, умений и навыков. Сравнение полученных результатов с результатами, полученными в четвертом классе | Октябрь | Председатели МО |
| е) анкетирование учащихся | Изучение эмоционально-психологического климата в классном коллективе | Сентябрь | Педагог-психолог |
| ж) анкетирование родителей | Оценка отношения родителей к образовательному процессу | Октябрь | Педагог-психолог |
| з) проверка школьной документации | Проверка регулярности выставления оценок в классный журнал, дневники учащихся, ознакомление с культурой ведения учащимися тетрадей и дневников | Сентябрь-ноябрь | Зам директора по УВР |
| 6 | Родительские соб­рания в 5-м клас­се при участии учителей-предмет­ников и школьного психолога | Ознакомление родителей с итога­ми проверочных контрольных ра­бот, с психо-эмоциональным состо­янием пятиклассников на первом этапе адаптационного периода | октябрь | Классный руководитель 5 класса, педагог-психолог |
| 7 | Заседание малого педсовета с учас­тием администра­ции, учителей на­чальной школы, учителей сред­ней школы, рабо­тающих в 5 клас­се, педагога-пси­холога | Подведение итогов классно-обобщающего контроля в 5 классе, итогов работы по достижению преемственности в обучении между начальной школой и средним зве­ном | Октябрь-ноябрь | Зам директора по УВР |
| 8 | Психолого-педагогический консилиум учителей, рабо­тающих в 5 клас­се | Подведение итогов успеваемости учащихся 5-х классов в первой четверти. Оценка степени адаптации каждого ученика к условиям и требованиям среднего звена шко­лы. Определение перспектив дальнейшего развития учащихся и классных коллективов | Ноябрь | Зам директора по УВР |
| 9 | Родительские соб­рания в 5 клас­се с участием учителей-предмет­ников | Подведение итогов успеваемости учащихся 5 класса в первой чет­верти Ознакомление родителей с перспективами дальнейшего раз­вития учащихся и классных коллек­тивов | Ноябрь | Классный руководитель 5 класса |
| 10 | Предварительная расстановка кад­ров для работы в 5 классе на следующий учеб­ный год | Определение педагогического состава среднего звена школы для осуществления дальнейшей де­ятельности по преемственности | Декабрь | Администрация школы |
| 11 | Заседание малого педсовета учи­телей 4 класса и потенциальных учителей будущих 5 класса, воспитателей дошкольных групп | Определение целей задач и мероприятий по подготовке учащихся выпускных классов начальной шко­лы к успешной адаптации в сред­нем звене. Определение целей задач и мероприятий по подготовке воспитанников дошкольных групп к успешной адаптации в школе. | Декабрь | Администрация школы |
| 12 | Смотр кабинетов начальной школы | Контроль наличия материала для организации самостоятельной ра­боты учащихся | Декабрь | Председатели МО, зам директора по УВР |
| 13 | Контрольные срезы знаний учащихся 4-х классов по  - математике (письменная контрольная работа);  - русскому языку (письмо по памяти, диктант с грамматическим заданием);  - чтению | Промежуточный контроль знаний, умений и навыков четвероклассников:  - проверка развития навыков сложения и вычитания, умножения и деления чисел, решения задач;  - проверка уровня усвоения знаний и развития умений по русскому языку (темы «Предложение», «Словосочетание», «Состав слова», «Части речи», «Правописание слов с безударными гласными»;  - проверка уровня сформированности навыка чтения (способ, правильность, темп и осознанность) | Декабрь | Зам директора по УВР, председатели МО математики, МО русского языка и литературы |
| 14 | Педагогический консилиум по ре­зультатам конт­рольных срезов в 4 класса | Анализ результатов диагностики уровня знаний, умений и навыков учащихся 4 класса, соответ­ствие уровня обученностикаждого\_ученика нормам | Декабрь | Зам директора по УВР |
| 15 | Знакомство с классным кол­лективом выпуск­ного 4 класса и дошкольных групп. Посещение уроков администрацией, учителями сред­ней школы, классными руководителями, учителями начальной школы будущих 1-х и 5-х классов, педагогом-психологом,  председателями МО,учителеями вто­рой ступени | Изучение программ начальных классов, ознакомление с особенностями выпускников начальной школы и дошкольных групп. Изучение уровня работоспособности учащихся, их познавательной активности. Ознакомление с системой педагогических подходов учителей начальной школы, выявление психолого-педагогических проблем. Знакомство детей с их будущими учителями. | Декабрь-май | Зам директора по УВР |
| 16 | Совместная мето­дическая работа учителей началь­ной школы и учи­телей математики, русского языка и литературы | Определение соответствия программных требований, предъявля­емых к учащимся выпускных клас­сов начальной школы, требованиям, предъявляемым учителями средней школы. Изучение методов организации учебной деятельности учащихся с целью повышения их познавательной активности, своевременная коррекция деятельности учителей. Предупреждение у учащихся появления тревожности при переходе в среднюю школу | В течение года | Зам директора по УВР, председатели МО |
| 17 | Письменные работы  в 4 классе по русскому языку | Промежуточный контроль знаний | Третья четверть | Зам директора по УВР |
| 18 | Индивидуальные беседы с родите­лями будущих первоклассников и учащихся 4 класса | Ознакомление родителей с перспективами обучения детей в первом и пя­том классах | Третья четверть | Заместитель директора по УВР |
| 19 | Контрольные работы за курс начальной школы по русскому язы­ку (диктант с грам­матическим заданием), математике (письменная итоговая контрольная работа), технике чтения в присутст­вии учителей-ас­систентов | Проверка уровня знаний, сформированности умений и навыков за курс начальной школы;  изучение готовности выпускников 4-х клас­сов к дальнейшему обучению в среднем звене школы, воспитанников к обучению в 1 классе | Апрель | Зам директора по УВР |
| 20 | Психологическое тестирование выпускников дошкольной группы и учащихся 4 класса | Изучение личности выпускников дошкольных групп и начальной школы | Апрель | Педагог-психолог |
| 21 | Психолого-педагогический консилиум | Анализ результатов диагностики уровня знаний, умений и навы­ков учащихся 4 класса. Определение соответствия уровня подготовленности каждого ученика 4-го класса требованиям среднего зве­на школы. Уровень готовности воспитанников дошкольников. | Май | Зам директора по УВР |
| 22 | Совещание при директоре | Подведение итогов работы учителей и воспитателей по обеспечению преемствен­ности между дошкольным, начальным и основным общим образованием за истекший год | Май | Директор школы |
| 23 | Экскурсии выпускников дошкольных групп и выпускных классов начального звена по территории школы | Знакомство учащихся со школой и с кабинетной системой средней школы | Май | Классные руководители будущих 5-х классов |
| 24 | Классные собра­ния учащихся вы­пускного 4 клас­са с участием бу­дущих учителей и классных руково­дителей | Знакомство родителей с кабинетной системой средней школы, знакомство с классными руководителями | Май | Зам директора по УВР |
| 25 | Совещание при директоре | Комплектование 1-х и 5-х классов | Май | Директор школы |
| 26 | Родительское соб­рание 4 классас участием учите­лей средней шко­лы | Подведение итогов учебного года. Знакомство родителей с будущими учителями их детей, снятие психо­логического барьера насторожен­ного ожидания трудностей обуче­ния в пятом классе | Июнь | Директор школы |
| 27 | Взаимопосещение уроков и занятий воспитателями и учителями начальной школы | Единые требования к организации образовательного процесса в начальном звене и дошкольных группах | Постоянно | Зам директора по УВР, зам. директора по дошкольному образованию |