

РЕФЛЕКСИВНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА
о ходе реализации программы повышения качества образования
за 1 четверть 2017-2018 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Березовская средняя общеобразовательная школа №10

полное наименование школы

№	Что получилось? ¹ Изменение мероприятие событие	За счет чего? ²	Что не получилось? С какими проблемами столкнулись?	Какая поддержка со стороны региональной команды нужна ³
1.	Управленческие практики (локальная нормативно-правовая база, методическая деятельность, создание условий – финансовых, кадровых, пространственных...)			
1.1.	Заключение договора со Школой – партнером МАОУ Гимназией № 2	В рамках реализации проекта (программы повышения качества образования)	Сдвинулись даты мероприятий – графика со школой -партнером	
1.2.	Составление графика еженедельных методических часов на 1 полугодие	В соответствии запросов педагогов		
1.3.	Проведение педагогических советов в других формах (задействован каждый педагог с аналитикой по результатам работы, в принятии решений, рекомендаций в повышении уровня достижений планируемых результатов)	Ликвидация низкого уровня профессионального общения, выявленного в результате проверки НОКО	Недостаточный уровень знаний о методиках отслеживания результатов	Вебинар о выстраивании работы ВШК (выстраивание системы работы с использованием различных форм мониторингов отслеживания планируемых результатов)
1.4.	Корректировка положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Районный семинар для заместителей директора по УВР по теме:		

¹Опирайтесь на школьную программу повышения качества образования + учитывайте незапланированные эффекты. Приведите конкретные примеры, статистику

²Например: за счет совместной разработки урока, его проведения, последующего обсуждения и осмысление результатов командой разработчиков; за счет введения в школе того-то; за счет посещения вебинара и последующего его обсуждения с коллегами и т.д.

³Сформулируйте конкретный запрос (если семинар, то какие вопросы на нем надо рассмотреть; если приезд в школу, то с какой целью...)

	обучающихся»	«Промежуточная аттестация»		
2. _	Профессиональный рост педагога (повышение квалификации, обмен опытом, стажировки, участие в мероприятиях со школами-партнерами, участие в вебинарах и т.д.)			
2.1.	Методический час: Критериальное оценивание	За счет посещения вебинара Молчановой Т.В. и последующего его обсуждения с коллегами.		
2.2.	Мастер- класс «Критериальное оценивание. Обмен опыта.	За счет посещения мастер-класса и последующего его обсуждения с коллегами и применения на практике.		
2.3.	КПК «Система оценки образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС НОО» - 2 педагога	За счет КПК ИПК, дальнейшее представление на мастер –классах и его обсуждения		
2.4.	КПК «Формирование грамотности чтения и развития письменной речи у учащихся образовательных организаций для всех ступеней школьного образования, в т.ч. с ОВЗ» - 1 педагог	За счет КПК ИПК, дальнейшее представление на мастер –классах и его обсуждения		
2.5.	КПК «Разработка школьной программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» - 2 зам.директора по УВР	За счет КПК ИПК, дальнейшая совместная работа рабочей группы по разработке школьной программы повышения качества образования на 2017-2020 г.		
3. _	Педагогическая практика, расширение репертуара учительских техник методик способов приемов работы			
3.1.	Пед.практики: критериальное оценивание	За счет обмена опыта.	Нежелание педагогов	
3.2.	Смысловое продуктивное чтение:	За счет посещения	представлять свою	

	«Ромашка Блума»; контекстное чтение	мастер-класса и последующего его обсуждения с коллегами и применения на практике.	практику, из-за неуверенности в своих знаниях	
3.3.	Применение квестов; Решение кейсов: методика Эдварда де Боно «6 шляп мышления»	За счет посещения мастер-класса и последующего его обсуждения с коллегами и применения на практике.		
4.	Практики профессионального взаимодействия внутри педагогического коллектива (появление новых форм иных типов коммуникации между администрацией ↔ учителем; учителем ↔ учителем)			
4.1.	Проведение методических часов на востребованные темы. Посещение 90% педагогов.	За счет совместного планирования тем метод часов, их проведения, последующего обсуждения и осмысление результатов применения на уроках.		
4.2.	Новый формат проведения педагогического совета «Анализ планируемых результатов на конец 1 четверти, корректировка рабочих программ, рекомендации на будущее»	За счет проведения мастер-класса после КПК «Система оценки образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС НОО» и введения его в школе	Планирование педагогами направлений и содержания деятельности, определение возможных средств решения задач; подбор способов решения (ответы на вопросы «кто что должен сделать?», «каким образом?»)	
4.3.	Новый формат проведения «Дня здоровья» с разработанными критериями планируемых метапредметных результатов, маршрутными листами.	За счет мастер-класса по разработке критериев по оцениванию метапредметных результатов к мероприятию		
5.	Школьный уклад: формы способы форматы взаимодействия между учителем ↔ учеником; учителем ↔ родителем; учеником ↔ учеником			
5.1.	Совместное мероприятие учеников и их родителей, общественности:	взаимодействие и выстраивание		

	<ul style="list-style-type: none"> - «Сбор урожая» -«Готовим сад к зиме» - «День здоровья» - Мероприятия, посвященные к 100-летию революции (Викторина 5-11 класс; музыкальный салон (песни революции, конкурс чтецов: Дети октября 1-4 классы, классные часы: Судьбы людей в истории страны с привлечением работников музея села 	коммуникативной культуры всех участников образовательных отношений: учеников, родителей, педагогов и жителей села		
5.2.	Проведение еженедельной линейки для учащихся			
5.3.	Оказание помощи родителям (законным представителям) о правильном понимании оценивания результатов деятельности учащихся.	За счет просветительской работы классными руководителями и учителями-предметниками.		
5.4.	Проведение внеурочной деятельности через проектную и исследовательскую деятельность.	Взаимодействие и выстраивание коммуникативной культуры всех участников образовательных отношений: учеников, родителей, педагогов и жителей села		
5.5.	Работа учащихся с 1-11 класс над школьным проектом «История семьи, в истории родного села»	Взаимодействие и выстраивание коммуникативной культуры всех участников образовательных отношений: учеников, родителей, педагогов и жителей села		

Директор школы





подпись

Ф.А. Ястреб