

## Учебный план индивидуального обучения на дому на 2017-2018 учебный год

### Пояснительная записка

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающегося.

Учебный план индивидуального обучения на дому МБОУ Березовской СОШ № 10 на 2017-2018 учебный год для учащегося с умеренной умственной отсталостью 8 класса составлен на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования Красноярского края «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» № 48-11-04 от 26 августа 2015 года;
- письма Министерство образования Российской Федерации от 28 февраля 2003 г. N 27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 N 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253";
- Устава МБОУ Березовской СОШ № 10;

Обучающейся имеет сложный дефект развития: ДЦП, олигофрения умеренной степени, отягощённая нарушениями зрения. Для Лизы характерна повышенная истощаемость нервной системы. Глубокое нарушение интеллектуального развития сочетается с грубыми нарушениями работоспособности, нейродинамическими расстройствами. Познавательные возможности резко снижены: память, мышление, коммуникативная функция речи. Имеющиеся понятия носят преимущественно бытовой характер, диапазон которых очень узок. Отмечаются грубые нарушения внимания в виде недостаточной устойчивости, трудностях концентрации, своеобразное изменение поведения и снижение работоспособности. Моторная сфера отличается беспомощностью, слабы и вялы верхние, нижние конечности.

Учебное занятие длится 45 минут с 15 минутным перерывом:

- 25 мин – первая часть занятия;
- 15 мин – развивающие минуты;
- 20 мин – вторая часть занятия.

При 5-ти дневной учебной недели продолжительность учебного года 34 учебных недели.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность ребенка в быту их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Исходя из цели реабилитации учащегося, находящегося на индивидуальном обучении на дому, необходимо решение следующих задач:

- проведение учебно-воспитательного процесса и режима обучения учащегося, находящегося на индивидуальном обучении на дому, в соответствии с его возрастными, индивидуально-психологическими особенностями и состоянием здоровья;
- обеспечение рациональной и оптимальной организации целостного процесса обучения больного ребенка, основанного на преемственности содержания, форм, методов работы и требований к ребенку, учитывающих зону его актуального и ближайшего развития и соответствующих его состоянию здоровья;
- адаптация учебной нагрузки к индивидуальным функциональным возможностям больного ребенка;
- создание адаптированных учебных общеобразовательных программ по предметам общеобразовательной школы, с учетом состояния здоровья, учебных возможностей, обучаемости и социально-психической адаптированности учащегося.

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана. Индивидуальный учебный план должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Для детей с умеренной умственной отсталостью не может быть единого образовательного стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого 'учащегося, его' потенциальных возможностей и способностей.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно- практической деятельности детей, осуществляются учителем – предметником, учителем - дефектологом через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Учебный план включает образовательные области, на учебные предметы адаптированной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) выделено 8 часов. Цель коррекционно-развивающие занятий, которые строятся на основе предметно- практической деятельности специалистов: улучшение познавательного мотива деятельности учащегося, сформировать активность и уверенность в своих силах, развивать графические навыки и зрительно-моторные координации учащегося, сформировать произвольность в какой-либо деятельности, улучшение процессов памяти и внимания.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню, образованности. Это отражается в названиях учебных предметов: «Литературное чтение (альтернативное чтение)», «Русский язык (графика и письмо)», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Математика (математические представления и конструирование)», «Изобразительное искусство». Учебные предметы изучаются с целью формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащегося и направлены на практическое применения в повседневной жизни.

Учебно-воспитательный процесс имеет цель:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности; совершенствование качества жизни учащихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

Формы проведения промежуточной аттестации: итоговая контрольная работа, итоговый контрольный диктант, тестирование. Тексты итоговых работ составляются, учитывая особенности развития ребенка, возможности и способности.

Расписание и учебный план индивидуального обучения на дому на 2017-2018 учебный год согласованы с родителями.

Предметные области	Учебные предметы	Число часов в неделю
		<b>9 кл (ОВЗ)</b>
Филология	Русский язык (графика и письмо)	1
	Литературное чтение (альтернативное чтение)	2
Математика	Математика (математические представления и конструирование)	2
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2
Искусство	Изобразительное искусство	1
<b>Итого:</b>		<b>8</b>
Коррекционная работа		
Логопедия		2
Индивидуальные и групповые занятия		1
<b>Итого</b>		<b>11</b>