

Учебный план МБОУ Березовской СОШ № 10
для детей с задержкой психического развития
на 2017-2018 учебный год
(4 класс)

Пояснительная записка

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБОУ Березовской СОШ № 10 для детей с ограниченными возможностями здоровья с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант С) на 2016-2017 учебный год составлен в соответствии:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (вступил в силу с 01.09.2013 года),
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от от 10 июля 2015 года N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями 2.4.2.3286-15»;
- письма Министерства образования и науки Красноярского края «О формировании учебных планов для организации общеобразовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья» №5429 от 17 июня 2013 года
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Красноярского края, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Приложение к письму министерства образования Красноярского края № 15-Зот 04.09.2015 №75-9151
- Письма Минобрнауки России № 03-48 от 16.08.2010 «О рекомендации к использованию примерной основной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа о внесении изменений в ФГОС НОО Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №1576
- Рекомендации по разработке и утверждению учебных планов для обучающихся по адаптированным программам с разными нарушениями в соответствии со специальными ФГОС.
- Устава МБОУ Березовской СОШ № 10.

Образование детей с задержкой психического развития предполагает образование в среде нормально развивающихся сверстников и в общении с ними календарные сроки. Учебный план для детей с ЗПР такой же, как и у школьников общеобразовательного класса, в который включен ребенок с ЗПР, но при этом

образовательным учреждением организуется психолого-медико-педагогическое сопровождение непосредственно в школе.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Учащиеся 1-4 классов обучаются по учебно-методическому комплексу «Школа России» (под редакцией А.А. Плешакова).

Занятия в 4 классе при 6-ти дневной учебной недели проводятся в первую смену и начинаются в 8.00 ч. с общей продолжительностью учебного года 34 учебные недели, с продолжительностью урока в 40 минут.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования в 1-4 классах реализуется преимущественно через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие мира.

Обязательная часть учебного плана представлена обязательными учебными предметами, реализующими основную образовательную программу начального общего образования с соответствующим выделением учебного времени на их изучение. В обязательную часть входят следующие предметные области:

- русский язык и литература (представлена предметами Русский язык и Литературное чтение);
- иностранный язык (иностранный язык (английский язык));
- математика и информатика (учебный предмет Математика);
- обществознание и естествознание (учебный предмет Окружающий мир);
- основы региональной культуры и светской этики (основы региональной культуры и светской этики);
- искусство (область представлена предметами Музыка и Изобразительное искусство);
- технология (предмет Технология);
- физическая культура (предмет Физическая культура).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение следующих целей начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям;
- готовность к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования.
- формирования здорового образа жизни, элементарных правил поведения в различных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Изучение предмета «Русский язык» направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета «Литературное чтение» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Изучение предмета «Иностранный язык (английский язык)» направлено на формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на иностранном языке.

Изучение предмета «Математика» направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой

культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Особое место уделяется обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся.

Изучение предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Изучение предметов эстетического цикла направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Технология» формируют практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Учебный модуль «Основы светской этики» предоставляет школе и учителю большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощь семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействует сохранению и упрочению семьи.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В 4 классе при 6 – ти дневной учебной неделе часть, формируемая участниками образовательных отношений, использована на ведение курсов по выбору. Два часа реализованы через программы:

- «Познай себя» с целью: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.
- «Геометрия вокруг нас» с целью: способствовать формированию у учащихся общих геометрических представлений как инструмента познания и преобразования окружающей действительности, развитие интереса к науке «Геометрия».

Формы проведения промежуточной аттестации: комбинированная работа, контрольная работа, тестирование, защита проекта, защита творческих работ и др.:

Формы промежуточной аттестации начальных классов

Предметы	4кл.
Русский язык	Комплексная работа
Литературное чтение	Комплексная работа
Иностранный язык (английский)	Комплексная работа
Математика	Комплексная работа
Окружающий мир	Комплексная работа
Музыка	Комплексная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Комплексная работа
Изобразительное искусство (ИЗО)	Комплексная работа
Физическая культура	Президентские состязания
Технология	Комплексная работа

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов при 6-ти дневной неделе	Количество часов в год
	Классы IV		
<i>Обязательная часть</i>			
РУССКИЙ ЯЗЫК	<i>Русский язык</i>	5	170
ЛИТЕРАТУРА	<i>Литературное чтение</i>	4	136
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	<i>Иностранный язык (английский язык)</i>	2	68
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	<i>Математика</i>	4	136
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	<i>Окружающий мир</i>	2	68
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	<i>Основы светской этики</i>	1	34
ИСКУССТВО	<i>Музыка</i>	1	34
	<i>Изобразительное искусство</i>	1	34
ТЕХНОЛОГИЯ	<i>Технология</i>	1	34
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	<i>Физическая культура</i>	3	102
<i>Итого</i>		24	816
Максимально допустимая нагрузка при 6-ти дневной неделе		23	816
<i>Итого</i>		23	816
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	68
«Познай себя»		1	34
«Геометрия вокруг нас»		1	34
Максимально допустимая недельная нагрузка		26	884