

Учебный план МБОУ Березовской СОШ № 10  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(Вариант 1) на 2019-2020 учебный год  
(2, 4 класс)

Пояснительная записка

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МБОУ Березовской СОШ № 10 для детей с ограниченными возможностями здоровья с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2018-2019 учебный год составлен в соответствии:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (вступил в силу с 01.09.2013 года),
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- письма Министерства образования и науки Красноярского края «О формировании учебных планов для организации общеобразовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья» № 5429 от 17 июня 2013 года
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599
- Адаптированной основной образовательной программой образования, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Березовской СОШ № 10. Приказ № 161 31.08.2016г.;
- Устава МБОУ Березовская СОШ №10.

Учебный план реализующих АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план 2 и 4 классов реализуется инклюзивно в общеобразовательные классы и в малых группах.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей

**Предметная область: Язык и речевая практика.**

Основные задачи реализации содержания:

*Учебный предмет - Русский язык.*

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

*Учебный предмет – Чтение (Литературное чтение).*

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

*Учебный предмет - Речевая практика.*

Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

**Предметная область: Математика.**

Основные задачи реализации содержания:

*Учебный предмет - Математика (Математика и информатика)*

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

**Предметная область: Естествознание.**

Основные задачи реализации содержания:

*Учебный предмет - Мир природы и человека.*

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

**Предметная область: Искусство.**

Основные задачи реализации содержания:

*Учебный предмет - Музыка.*

Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

*Учебный предмет – Рисование*

Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

**Предметная область: Технология.**

Основные задачи реализации содержания:

*Учебный предмет – Ручной труд.*

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой

деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

**Предметная область: Физическая культура.**

Основные задачи реализации содержания:

*Учебный предмет – Физическая культура (Адаптивная физическая культура).*

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Время отводимое на данную часть, реализуется через ведение программ курсов по выбору:

«Ознакомление с окружающим миром» - 1 час в неделю.

Курс направлен на формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей существующих между миром природы и человека, повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

«Чистография» - 2 часа в неделю.

Программа направлена на формирование графически правильного, чёткого, достаточного скорого письма. Воспитанию аккуратности в выполнении любого задания.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает содержание **коррекционно-развивающей области** 6 часов в неделю и внеурочной деятельности 4 часа (по направлениям: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии:

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика", "Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)".

- *Коррекционный курс "Ритмика" – 1 час.*

Основные задачи реализации содержания:

Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

- *Коррекционный курс "Логопедические занятия"- 1 час.*

Основные задачи реализации содержания:

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

*Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия" с учителем-дефектологом – 2 часа.*

Основные задачи реализации содержания:

Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

*- Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия" с педагогом-психологом – 2 часа.*

Основные задачи реализации содержания:

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

### Формы промежуточной аттестации

Предмет	Форма промежуточной аттестации	
	2 класс	4 класс
1. Русский язык	Контрольная работа	Диктант с грамматическими заданиями
2. Чтение (Литературное чтение)	Контрольная работа	Контрольная работа
3. Речевая практика	Контрольная работа	Контрольная работа
4. Математика (Математика и информатика)	Контрольная работа	Контрольная работа
5. Мир природы и человека	Тест	Дифференцируемый зачет
6. Музыка	Тест	Зачет
7. Рисование	Тест	Зачет
8. Ручной труд	Тест	Зачет
9. Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	Дифференцируемый зачет	Зачет
10. Курс «Ознакомление с окружающим»	Дифференцируемый зачет	Зачет
11. Курс «Чистография»	Контрольное списывание	Зачет

Учебный план общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов В неделю			
		1кл	2кл	3кл	4кл
<b>Обязательная часть</b>		1кл	2кл	3кл	4кл
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	3	3	3
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	2	4	4	4
	1.3.Речевая практика	3	2	2	2
2. Математика	2.1.Математика (Математика и информатика)	3	4	4	4
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1
	4.2. Рисование	2	1	1	1
5. Технологии	5.1. Ручной труд	2	1	1	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура (Адаптивная физическая культура).	3	3	3	3
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	3	3	3
Ознакомление с окружающим миром			1	1	1
Чистография			2	2	2
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>			<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<i>Коррекционный курс "Ритмика"</i>		1	1	1	1
<i>Коррекционный курс "Логопедические занятия"</i>		1	1	1	1
<i>Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия" с учителем-дефектологом</i>		1	2	2	2
<i>- Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия" с педагогом-психологом</i>		1	2	2	2
<b>Всего</b>		<b>25</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>

Учебный план общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов			
		В год			
<b>Обязательная часть</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	66	<b>102</b>	102	<b>102</b>
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	66	<b>136</b>	136	<b>136</b>
	1.3.Речевая практика	99	<b>68</b>	68	<b>68</b>
2. Математика	2.1.Математика (Математика и информатика)	99	<b>136</b>	136	<b>136</b>
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	<b>34</b>	34	<b>34</b>
4. Искусство	4.1. Музыка	66	<b>34</b>	34	<b>34</b>
	4.2. Рисование	66	<b>34</b>	34	<b>34</b>
5. Технологии	5.1. Ручной труд	66			
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура (Адаптивная физическая культура).	99	<b>102</b>	102	<b>102</b>
<b>Итого</b>		693	<b>680</b>	680	<b>680</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	<b>102</b>	102	<b>102</b>
Ознакомление с окружающим миром			<b>34</b>	34	<b>34</b>
Чистография			<b>68</b>	68	<b>68</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		693	<b>782</b>	782	<b>782</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		132	<b>204</b>	204	<b>204</b>
<i>Коррекционный курс "Ритмика"</i>		33	<b>34</b>	34	<b>34</b>
<i>Коррекционный курс "Логопедические занятия"</i>		33	<b>34</b>	34	<b>34</b>
<i>Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия" с учителем-дефектологом</i>		33	<b>68</b>	68	<b>68</b>
<i>- Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия" с педагогом-психологом</i>		33	<b>68</b>	68	<b>68</b>
<b>Всего</b>		825	986	986	986