

Индивидуальный учебный план МБОУ Березовской СОШ № 10
для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2)
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план МБОУ Березовской СОШ № 10 для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на 2019-2020 учебный год (второе полугодие) составлен в соответствии:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (вступил в силу с 01.09.2013 года),
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Письма Министерства образования и науки Красноярского края «О формировании учебных планов для организации общеобразовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья» № 5429 от 17 июня 2013 года
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599
- Адаптированной основной образовательной программой образования умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2. МБОУ Березовской СОШ № 10. **Приказ № 161 31.08.2016г.;**
- Устава МБОУ Березовская СОШ №10.

Индивидуальный учебный план реализующих АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Индивидуальный учебный план обучающегося 4 класса реализуется инклюзивно в общеобразовательный класс и в малых группах.

Индивидуальный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей

Предметная область: Язык и речевая практика.

Учебный предмет: Речь и альтернативная коммуникация.

Основные задачи реализации содержания:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область: Математика.

Учебный предмет: Математические представления.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область "Окружающий мир".

Учебный предмет: Окружающий природный мир.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек.

Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство.

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий социальный мир.

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: Искусство.

Учебный предмет: Музыка и движение.

Основные задачи реализации содержания:

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область: Физическая культура.

Учебный предмет: Адаптивная физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающегося часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация", "Коррекционно-развивающие занятия".

Коррекционный курс "Сенсорное развитие" – 3 ч.

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс "Предметно-практические действия" - 3 ч.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой

деятельности.

Коррекционный курс "Двигательное развитие" – 2ч.

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс "Альтернативная коммуникация"- 2 ч.

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия" Чистография-2 ч.

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Формы промежуточной аттестации

Предмет	Форма промежуточной аттестации
1. Речь и альтернативная коммуникация.	Контрольная работа
2. Математические представления.	Контрольная работа
3. Окружающий природный мир.	Контрольная работа
4. Человек.	Контрольная работа
5. Домоводство	Тест
6. Окружающий социальный мир.	Тест
7. Музыка и движение.	Тест
8. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).	Тест
9. Адаптивная физическая культура.	Дифференцируемый зачет
10. Коррекционный курс «Чистография»	Зачет

Индивидуальный учебный план
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4 кл (недельный) вариант 2.

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		4 класс
1. Язык и речевая практика.	1.1. Речь и альтернативная коммуникация.	2
2. Математика	2.1. Математические представления.	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир.	2
	3.2. Человек.	2
	3.3. Домоводство	3
	3.4 Окружающий социальный мир.	2
4. Искусство	4.1. Музыка и движение.	2
	4.2. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).	3
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	2
6. Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»	6.1. Чистография	2
Итого		22
Максимально допустимая недельная нагрузка		22
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Коррекционно-развивающая область:		10
Коррекционный курс "Сенсорное развитие "		3
Коррекционный курс " Предметно-практические действия "		3
Коррекционный курс " Двигательное развитие "		2
- Коррекционный курс " Альтернативная коммуникация "		2
Всего		32

Индивидуальный учебный план
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) годовой

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика.	1.1. Речь и альтернативная коммуникация.	68
2. Математика	2.1. Математические представления.	68
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир.	68
	3.2. Человек.	68
	3.3. Домоводство	102
	3.4 Окружающий социальный мир.	68
4. Искусство	4.1. Музыка и движение.	68
	4.2. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).	102
5. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	68
6. Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»	6.1. Чистография	68
Итого		748
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Коррекционно-развивающая область:		340
<i>Коррекционный курс "Сенсорное развитие "</i>		102
<i>Коррекционный курс " Предметно-практические действия "</i>		102
<i>Коррекционный курс " Двигательное развитие "</i>		68
<i>Коррекционный курс " Альтернативная коммуникация "</i>		68
Всего		1088