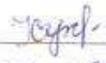


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Березовская средняя общеобразовательная школа № 10

Согласовано: заместитель директора по УВР  Н.Н. Сухарева «30» 08 2016 г.	Утверждено: Директор МБОУ Березовской СОШ №10  Ф.А. Ястреб «30» 08 2016 г.
--	---



Рабочая программа по
внеурочной деятельности
«Школьная газета»

Составитель: А.В.Турчанова

Пояснительная записка

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Развитие средств информации и коммуникации: телевидения, радио, мобильной связи; возможность общения в сети Интернет в социальных сетях и через скайп, - для современных подростков - привычные условия жизни. Информационная среда, в которую попадает подросток, не всегда безопасна. Именно в подростковом возрасте обучающимся необходима помощь в анализе и понимании устного и печатного слова, содействие в том, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём.

Программа внеурочной деятельности «Школьная газета» относится к общекультурному направлению и нацелена на знакомство с детскими печатными и электронными изданиями, совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

Цель программы: формирование коммуникативных компетенций учащихся в процессе совместной творческой деятельности (выпуска школьной газеты)

Задачи программы:

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать эстетический вкус;
- развивать творческие способности подростков;

Обучающие:

- познакомить с основами журналистики и издания газеты;
- обеспечить условия для овладения приёмами создания газетных материалов разных жанров.

Воспитывающие:

- влиять на нравственные качества личности: толерантность, ответственность за личные и коллективные результаты труда.

Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся в возрасте 10-12 лет, может быть внедрена как в 4, так и в 5-6 классах в ходе реализации ФГОС. Также к созданию школьной газеты могут привлекаться обучающиеся 1-3 классов.

Программа внеурочной деятельности «Школьная газета» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования и направлена на обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранение единства образовательного пространства организации, реализацию права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России. Программа способствует воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления.

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения, активную познавательную деятельность обучающихся, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа внеурочной деятельности «Школьная газета» ориентирована на становление личностных характеристик обучающихся начальных и средних классов и

воспитывает такие качества, как любовь к своему краю, уважение своего народа, его культуры и духовных традиций. В процессе реализации Программы предполагается воспитание у учащихся осознания традиционных ценностей российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознание своей сопричастности судьбе Отечества.

Издание школьной газеты – проект, в результате работы над которым воспитывается человек, креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на творчество, готовый к сотрудничеству, осознающий себя социально активной личностью; уважающий мнение других людей, умеющий вести диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

Программа также обеспечивает условия для профориентации, подготавливает обучающихся к осознанному выбору профессии.

Направленность программы – общекультурное направление

Программа рассчитана на реализацию в сельской школе, где численность обучающихся составляет в среднем от 8 до 15 человек и построена на принципах технологии обучения в сотрудничестве. Каждое занятие направлено на организацию деятельности по решению определённой задачи командой обучающихся. В группе работают от 3-х до 5 человек, создающих мини-проект или принимающих участие в решении проблемы; все занятия ориентированы на практику, теоретические моменты решаются при помощи информационных источников: словарей, ресурсов Интернета; участие учителя как руководителя и главного редактора предполагает, что он направляет работу групп, организует безопасность при работе с оборудованием, обеспечивает доступ к качественным источникам информации.

Часть занятий предполагают использование театральных технологий: разыгрывание сценок с элементами интервью и репортажей с места событий, где каждый ученик играет определённую роль; в последующем эти роли переносятся в жизненные ситуации.

Кроме того, программа предполагает активное сотрудничество с представителями социума: пожилое население, представители предприятий и разных профессий, работники социальной сферы и интересные люди села.

Содержание программы связано с учебными предметами: русский язык, литература, позволяет подготовить учащихся к более глубокому освоению программ по предметам гуманитарного направления.

Сроки реализации программы - 1 год, 34 часа (1 час в неделю).

Результаты освоения курса по внеурочной деятельности

УУД

Личностные универсальные учебные действия

<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none">• знание истории края, его достижений и культурных традиций;• знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;• ориентация в системе моральных норм;• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.	<p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none">• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;• готовности к самообразованию и самовоспитанию;• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
<p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none">• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.	
<p>В рамках деятельностного</p>	

<p>(поведенческого) компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций; • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • готовность к выбору профильного образования. 	
---	--

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • целеполаганию, постановке новых целей, преобразованию практической задачи в познавательную; • анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом материале; • планировать пути достижения целей; • уметь самостоятельно контролировать своё время; • принимать решения в проблемной ситуации; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и

	препятствия на пути достижения целей.
--	---------------------------------------

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы мнений и подходов к решению проблемы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность выработки общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как

	<p>ориентир для построения действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем; планировать общие способы работы; • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.
--	---

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью проверки гипотез. • делать выводы на основе аргументации.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В сфере формирования ИКТ-компетенций

выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> •Обращаться с устройствами ИКТ; •Фиксировать изображения и звуки; •Создавать письменные сообщения; •Искать и организовывать хранение информации; •Осуществлять образовательное и социальное взаимодействие с использованием возможностей Интернета; •соблюдать нормы информационной культуры, этики и права. 	<ul style="list-style-type: none"> •использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; •работать в группе над сообщением (вики); •использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.
---	--

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • использовать некоторые методы получения знаний: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность; • целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; • осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Конечные результаты реализации программы:

- понимание основных требований к содержанию печатного издания;
- овладение техническими приёмами оформления газеты;
- умение построить диалог, взять интервью;
- умение оформить заметку, фоторепортаж;
- участие в творческих конкурсах;
- публикации.

Содержание программы

Формы работы, используемые при планировании деятельности редакции школьной газеты.

1. «Круглый стол» – форма занятия, в основу его заложено несколько точек зрения, обсуждение которых подводит к приемлемой для всех участников позиции или решения.
2. «Карусель» – форма занятия, на котором обучающиеся самостоятельно определяют свою роль и долю участия в выпуске газеты, “перемещаясь” с роли ответственного редактора на роль корректора, иллюстратора, автора материала.
3. «Мозговой штурм» – форма занятия, содержащая целенаправленный ориентир обучающихся на восприятие и коллективное решение сложного вопроса на основе максимального интеллектуального напряжения участников, активного обдумывания и обсуждения вопроса.
4. «Партнер» – форма занятия, на котором сотрудничают педагог дополнительного образования и два учащихся. Позволяет сохранить живую среду общения, эффективно расходовать время. Пары могут быть сформированы по желанию учащихся или руководителя.
5. «Экскурсия» - форма учебного занятия, которое проводят в условиях производства, природы, музея с целью наблюдения и изучения учащимися различных объектов, явлений действительности, их взаимосвязей и взаимозависимостей.
6. Посещение школьных, сельских и районных мероприятий в качестве корреспондентов, общение с представителями социума, интервьюирование, разработка и обсуждение каждого номера газеты.

№	Содержание теоретического материала	Виды деятельности	Сроки
Вводное занятие, знакомство с прессой (1 час)			
1	Организационные вопросы, техника безопасности. Беседа. Что такое пресса и как рождается на свет газета. Любимые детские журналы.		
Профессия журналиста (2 часа)			
2	Знакомимся с профессией журналиста. Цель его работы. Функции журналистики: - информационная; - коммуникативная; - выражение мнений определённых групп; - формирование общественного мнения. Газета и интернет-газета, в чём	Работа в группах с изданиями: «Мурзилка», «Костёр», «Клёпа» и др. Знакомство с Сайтами «Детская газета» http://www.detgazeta.ru/ Интернет-газета, рекомендована международной детско-юношеской организацией http://dety.com.ua/	

	разница?		
Требования к журналисту (2 часа)			
3	<p>Качества журналиста: компетентность; объективность; соблюдение профессиональных этических норм; знания в разных областях; владение литературным языком.</p>	<p>Ролевые игры: «Я устраиваюсь на работу журналистом», «Беру интервью у одноклассника, учителя, соседа, спортсмена...». «Рассказ об интересном факте».</p>	
История российской журналистики (2 часа)			
4	<p>Просмотр презентации «История журналистики в России». Обсуждение презентации.</p>	<p>Работа по группам: создание эскизов газет «Трутень», «Пустомеля» в стиле журналов VIII века и эскизов газет «Дежурный по школе» в стиле современной прессы.</p>	
Жанры журналистики (2 часа)			
5	<p>Жанры журналистики и их особенности: информационная заметка, заметка – благодарность, просьба, обращение. Интервью – монолог; интервью – диалог; интервью – зарисовка; коллективное интервью; анкета. Статьи проблемные, аналитические, обличительные. Обзор печати – особый жанр. Репортаж – наглядное представление о том или ином событии через непосредственное восприятие журналиста – очевидца или действующего лица. Очерк – близость к малым формам художественной литературы. Фельетон – острая, злободневная критика, особые приемы изложения.</p>	<p>Работа с газетами по группам, журналами, поиск признаков разных жанров. Рассказ о результатах работы в группах. Проба создания заметки по образцу о последнем событии школьной жизни, репортажа со Дня Знаний, Дня Пожилого человека. Набор фрагментов текста на компьютере.</p>	
Язык журналистики (2 часа)			
6	<p>Слово и понятие. Многозначность слова. Ошибки в употреблении многозначных слов. Слова с точки зрения их</p>	<p>Работа в группах: поиск в газетных и журнальных публикациях примеров употребления устаревших слов и профессиональной лексики. Вывод о</p>	

	происхождения. Профессионализмы, диалектизмы, сленг. Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц. Подбор лексики на тему «Слова-пришельцы», «Крылатые слова».	цели их употребления. Коллективный рассказ с употреблением фразеологизмов. Работа со словарями.	
7	Тропы: эпитет, сравнение, олицетворение, гипербола, ирония. Стилистические фигуры речи: антитеза, риторическое обращение, риторический вопрос, восклицание.	Работа в парах: поиск в газетных и журнальных публикациях примеров тропов и стилистических фигур, определение их роли в тексте. Экскурсия: зарисовка с использованием стилистических фигур.	
Технические средства журналиста (2 часа)			
8	Знакомство с программами Microsoft Publisher, Microsoft Office. Профессия фотографа. Стиль газеты: шрифт, цвет, расположение материала.	Посещение фотовыставки. Работа с фотоаппаратом, обработка изображений, вставка изображений. Работа в парах на компьютере: заголовков, логотип газеты, рубрики, газетная полоса. Пробный выпуск газеты на новогоднюю тему. Зимние зарисовки.	
Мероприятия школы, села, района и участие в них, выпуск школьной газеты. Практика. (19 часов)			
9	Новый год к нам идёт.	Выпуск новогодних объявлений. Публикация анонса новогодних программ в школе.	
10	Журналисты на новогодних праздниках.	Подготовка репортажа о празднике в школе, в сельском Доме Культуры. Новогодние традиции, создание заметок и их публикация.	
11	Анализ материалов школьной газеты. Плюсы и минусы. Чему мы научились.	Рассказ о новогодних каникулах.	
12	Традиция Вечера школьных друзей.	Работа с летописью школы. Выпуск объявления и подготовка к интервью с выпускниками школы, их учителями.	
13	Рольевые игры: «Интервью со взрослым незнакомцем», «Интервью с учителем».	Заседание редакционного совета: распределение ролей, планирование номера газеты, наброски.	

14	Обработка материалов интервью на компьютере.	Выпуск газеты о жизни школы.	
15	Работа корреспондентов и фотографов.	Подготовка репортажа	
16	Заседание редакционного совета: представление репортажей, обмен мнениями о мероприятии, набор текста, обработка фотографий.	Планирование февральского выпуска газеты, посвящённого Дню Защитника Отечества.	
17	Интервью с защитниками Отечества.	Создание заметок о ветеранах, воинах-афганцах, о солдатах срочной службы из села. Участие корреспондентов в школьных мероприятиях, посвящённых Дню Защитника Отечества. Выпуск газеты.	
18	Заседание редакционного совета: представление заметок, обмен мнениями о мероприятиях, набор текста, обработка фотографий. Планирование мартовского выпуска газеты, посвящённого Международному Дню 8 Марта.	Работа в группах: традиции Международного Женского Дня (справочная литература, Интернет), выпуск объявления о конкурсе творческих работ и фотографий «Моя любимая мамочка», «Цветы для мамы». Участие в праздничных программах, поздравление от журналистов, вручение праздничного выпуска родителям, учителям.	
19	Планирование выпуска газеты на экологическую тему. Обсуждение экологических проблем села: состояние озёр и рек с. Березовское.	Работа в группах по рубрикам: «Проба пера», «Больной вопрос», «Опрос общественного мнения». Разработка листовок и обращений к жителям села на тему «Сделаем планету чище». Участие в освещении подготовки к международному Дню птиц. Спецвыпуск газеты на экологическую тему.	
20	Работа в школьном музее, экскурсия «Военные дороги наших односельчан», встречи с тружениками тыла, интервью.	Самостоятельная работа в группах: заметки на тему «Что я знаю о войне», подготовка выпуска газеты, посвящённого Дню Победы. Организация уборки территории памятника погибшим воинам, подготовка поздравительного выпуска газеты для жителей села. Участие в праздновании Дня Победы, поздравление жителей села. Сбор материала для репортажа о празднике.	

21	Планирование последнего выпуска газеты, обсуждение идеи и рубрик выпуска, работа в группах: «Каникулы не за горами», «Наши увлечения», «Наши достижения», «Лучший журналист года», «Наши выпускники».	Выпуск газеты, подведение итогов. Репортаж с Праздника Последнего звонка.	
----	---	---	--

Тематическое планирование

№	Дата	Тема	Количество часов
1		Вводное занятие, знакомство с прессой	1
2		Профессия журналиста	2
3		Требования к журналисту	2
4		История российской журналистики	2
5		Жанры журналистики	2
6		Язык журналистики	2
7		Технические средства журналиста	5
8		Выпуск школьной газеты	10
9		Мероприятия школы, села, района и участие в них	9
Итого:			35

Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Школьная газета», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в знакомстве с особенностями выпуска газеты; второй — практический, позволяющий закрепить полученные знания на практике.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем накопления творческих работ: заметок, фоторепортажей, фотографий. Кроме того, в соответствии с требованиями ФГОС, в процессе анализа готового выпуска газеты каждый ученик получает оценочный лист (лист самооценки). Все листы хранятся в Портфеле достижений ученика, он может увидеть динамику своего развития, свой личностный рост.

Программа «Школьная газета»

<p>Лист самооценки (Фамилия, имя ученика) _____</p> <p>Дата заполнения _____</p> <p>Используя предлагаемые критерии, оцени себя:</p> <p>3 - «абсолютно точно, это про меня»;</p> <p>2 – «я очень старался, но не всегда получалось»;</p> <p>1 - «я стараюсь, но почти не получается».</p>				
1	В процессе выпуска газеты я был активным, предлагал пути решения проблем. Способствовал слаженной работе группы, прислушивался к мнению каждого члена команды.	3	2	1
2	Для этого выпуска газеты я подготовил материал самостоятельно, не только на черновик, я напечатал, отформатировал и разместил его в номере.	3	2	1
3	Для подготовки материала я спланировал встречу с интересным человеком, составил вопросы, предупредил собеседника заранее. Беседа состоялась, я узнал необходимую информацию и поблагодарил за встречу.	3	2	1
4	В работе с компьютером я не испытываю трудностей: я умею включать компьютер, создавать необходимые файлы и редактировать их. После работы всегда сохраняю необходимую информацию и умею пользоваться съёмными носителями.	3	2	1
5	При работе с компьютером я соблюдаю технику безопасности, слежу за своей позой, делаю необходимые для здоровья паузы и гимнастику для глаз. Я не позволяю себе на занятиях и дома нарушать режим работы с компьютером.	3	2	1
6	Дополнительные баллы за проявление творчества и инициативы (ставит учитель или группа)	От 1 до 3-х баллов		
Итого:				

15-18 баллов – «отлично»;

10-14 баллов – «хорошо»;

5-9 баллов – «удовлетворительно».

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Источники информации для педагога и обучающихся

1. Тертычный А.А. «Жанры периодической печати». Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2000. <http://evartist.narod.ru/text2/01.htm>
2. Кройчик Л. Система журналистских жанров // Основы творческой деятельности журналиста / Под ред. С. Корконосенко. – СПб., 2000.
3. Сайт «Газета.ру» <http://www.gazeta.ru/>
4. З. БЛИСКОВСКИЙ «Муки заголовка» <http://videokurs.net.ru/?p=87>
5. Материалы сайта «Студенческая жизнь» <http://www.sagmu.ru/studentlife/>
6. Васильева Н. «Делаем новости!» – М., 2003.
7. Ворошилов В. «Журналистика». – М., 2000.
8. Коновалова О. «Основы журналистики». М.-Ростов-на-Дону. 2005.
9. Мельник Г. «Общение в журналистике. Секреты мастерства». – СПб., 2005.
10. Мельник Г., Тепляшина А. Основы творческой деятельности журналиста. – СПб., 2004.
11. Шостак М. Репортер: профессионализм и этика. – М., 2002.
12. Материалы мастер-классов, организованных кафедрой журналистики ПГСГА в 2011 г.:
13. «Как придумать заголовки», к.ф.н., доцент Н.Н.Борщева;
14. «Как написать репортаж», к.ф.н., доцент О.А.Скачкова;
15. «Композиционно-тематическое моделирование газеты», к.ф.н., доцент М.А. Ерёмин;
16. «Основы печатного дизайна», к.ф.н., ст. преподаватель О.С.Наумова.