

Мастер -класс формирование у учащихся читательской грамотности

Тема: «Развитие личностных качеств обучающихся на занятиях внеурочной деятельности через смысловое чтение»

Цель: демонстрация опыта использования метода интеллект-карт и освоение алгоритма их составления.

Прогнозируемый результат: педагоги овладеют умением составлять интеллект-карты по алгоритму.

В процессе мастер-класса используется групповая работа.

Интеллект-карты можно применять как в начальной, так и в основной школе. Использовать метод интеллект-карт можно во всех учебных предметах, курсах, на классных часах, во внеурочной деятельности. Важно при организации работы по созданию интеллект-карт соблюдать определенные условия:

- интеллект-карты создаются при групповой или парной работе;
- составлять интеллект-карты на обобщающем уроке после изучения какой-либо темы или нескольких тем;
- использовать интеллект-карты в начале урока, при актуализации знаний обучающихся, возможно в том случае, если изучаемое понятие знакомо детям.

Использование метода интеллект-карт помогает в проведении занятий на другом, более современном уровне и обеспечивает положительную динамику развития каждого ребёнка.

В настоящее время с теорией метода интеллект-карт можно познакомиться на персональном сайте Михаила Евгеньевича Бершадского «Когнитивные образовательные технологии XXI века».

Примеры интеллект-карт школьников МБОУ «Восточенская СОШ»



Тема: Способы работы с текстовой задачей, способствующие формированию читательских умений.

Цель: систематизация опыта работы учителей по методике разбора текстовых задач.

Формирование читательских умений:

1. Поиск и понимание информации:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- делить тексты на смысловые части;
- понимать информацию, представленную в неявном виде;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. Преобразование и интерпретация информации:

- устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; сопоставлять содержащуюся в разных частях текста информацию

3. Оценка информации:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Использование различных способов разбора текстовых задач:

1. Деление текста на смысловые части.
2. установление сходства или различия в условии и решении задач.
3. Восстановление текста задачи.
4. Преобразование текстовой информации в знаково-символическую.
5. Преобразование текстовой информации из таблицы для решения задач.