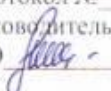


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Берёзовская средняя общеобразовательная школа № 10

Рассмотрено на заседании
методического
объединения
«30» 08 2016 г.
Протокол № 1
Руководитель
МО 

Согласовано:
заместитель директора по УВР
 Сухарева И.
«29» 08 2016 г.

Утверждаю:

директор МБОУ Берёзовской

СШ № 10

Приказ № 6

Ястреб Ф.А.

от 31.08 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Проектно-исследовательская деятельность»

на 2016__ / 2017__ учебный год

Учитель: Гущина Л.Ф.

с. Берёзовское 2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности основного общего образования «Проектно-исследовательская деятельность» создана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, в соответствии с учебным планом МБОУ Берёзовская СОШ № 10» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Данная программа соответствует целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования школы. На проектно-исследовательскую деятельность отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа

В качестве одной из важнейших задач современного образования рассматривается достижение такого уровня образованности обучающихся, который был бы достаточен для самостоятельного творческого решения ими задач теоретического и прикладного характера. Эта задача обуславливает необходимость повышения эффективности обучения, вооружению обучающихся методами и приемами самостоятельной учебной работы, выработке умения и потребности самостоятельного добывания знаний.

Социальная значимость курса программы предусматривает практико-ориентированную деятельность, так как современному обществу необходимы специалисты, умеющие оперировать знаниями, использовать их на практике, трансформировать соответственно ситуации, постоянно учиться, обновлять знания и практические навыки, творчески их использовать, добиваться новых результатов практической деятельности. Один из способов решения этой проблемы – организация исследовательской деятельности с детьми.

В Основных направлениях реализации концепции «Развития дополнительного образования детей в РФ» указывается на введение электронных систем для участия детей в программах дополнительного образования.

Отличительной особенностью данного курса программы «Проектно-исследовательская деятельность» является создание интерактивного образовательного пространства, в котором школьники в активной форме смогут исследовать окружающий мир и овладевать различными научными и технологическими инновационными методами.

На данном этапе основной задачей является повсеместное внедрение ДОД «модернизационного формата», развитие новых форм и методик обучения, формирование современных социально-культурных сред.

Ликвидация разрыва между образовательными потребностями обучающихся образовательных учреждений района и возможностями ДОД удовлетворить эти потребности;

Повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами и способностями.

Цель программы: формирование ключевых компетентностей: коммуникативной, информационной, решения проблем; создание условий для формирования информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

Задачи:

- развивать познавательные потребности и способности школьников;
- обучать детей школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;
- обучить способам сбора и первичной обработки информации;
- формировать представления об исследовательском и проектном обучении как ведущих способах учебной деятельности;

- формировать навыки сотрудничества;
- формировать навыки устной презентации;
- формировать умение составлять письменный отчёт о работе над проектом, исследованием;
- формировать умение планировать свою работу;
- формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом, исследованием

Программа построена на принципах:

гуманизации – заключается в ориентации образовательного процесса на личность воспитанника, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания. Воспитанник находится в центре образовательного процесса.

индивидуализации – состоит в учете психологических индивидуальных различий детей: их темперамента, типа мышления, динамики психических процессов и т.д.

интегральности – объединяет и оказывает влияние на учебную и проектную деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на занятиях и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;

непрерывности – определяет процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 1 год. Возраст обучающихся- 11 -14 лет (5-8 классы)

.Количество детей в группе - 8 человек.

Количество часов в год - 34 часа. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Учащийся будет:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

- знать основные особенности и условия проведения исследований разных видов; этапы работы над проектом;
- знать, что такое социологический опрос, метод интервью, микроисследование;
- знать способы преодоления трудностей в реализации проектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно выбирать тему и объект исследования;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования, обосновывать актуальность темы исследовательской, проектной работы, выдвигать гипотезы исследования; указывать пути изучения объекта;
- выбирать пути решения задачи исследования;
- составлять план действий совместного коллективного исследования и/или индивидуальной исследовательской или проектной работы;
- адекватно выбирать свою роль в коллективном деле;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- делать выводы и умозаключения;
- презентовать свою работу;
- участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

В результате реализации курса программы школьники:

приобретают компетенции:

информационные;
 организаторской деятельности и сотрудничества;
 коммуникативные;
 социально-личностные; (способность устанавливать и поддерживать телекоммуникации с удаленными людьми)

приобретают личностные качества:

компьютерной и технологической грамотностью; владение поисковыми системами сети Интернет;
 ориентироваться в информационном пространстве;
 навыки работы с базами данных и информационными ресурсами;
 критически мыслить. прогнозировать успешность исследовательской деятельности ;
 делать собственные выводы, отбирать и систематизировать материал, использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования;
 публично представлять результаты исследования на конференциях и конкурсах по исследовательской деятельности;

. Умения и навыки работы в сотрудничестве:

Навыки коллективного планирования

Умение взаимодействовать с любым партнером

Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач

Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы

Коммуникативные умения:

- Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.
- Умение вести дискуссию
- Умение отстаивать свою точку зрения
- Умение находить компромисс
- Навыки интервьюирования, устного опроса и т.д.

Презентационные умения и навыки:

- Навыки монологической речи
- Умение уверенно держать себя во время выступления
- Артистические умения
- Умение использовать различные средства наглядности при выступлении
- Умение отвечать на незапланированные вопросы

Поисковые (исследовательские) умения:

- Умение самостоятельно изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле;
- Умение запрашивать необходимую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- Умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- Умение выдвигать гипотезы;

Содержание	Формы работы	Виды деятельности
Введение . Что такое исследовательский поиск.	<i>Теоретическая часть:</i> беседа <i>Практическая часть:</i> игра «Задай вопрос».	Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы. Составление «Банка идей». Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.
Начинаем работать над проектом	<i>Теоретическая часть:</i> беседы <i>Практическая часть:</i> задания на выявление общих интересов, составление памятки «Как выбрать тему». Игра «Что мне интересно?».	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Групповая работа. Знакомство с видами проектов. Работа в группах. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез. Составление плана работы над проектом.
Основной этап исследовательского поиска	<i>Теоретическая часть:</i> беседы <i>Практическая часть:</i> практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся, практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.	Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. Выбор необходимого материала по теме проекта. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать найденный материал, используемую в проекте. Составить рассказ по готовой концовке. Составление плана работы.
Заключительный этап работы	<i>Теоретическая часть:</i> беседы <i>Практическая часть:</i> выполнение творческих работ, создание презентаций	Требования к сообщению. Создание сообщения устного, подготовка к выступлению. Работа на компьютере – создание презентации. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ своей проектной деятельности.

Тематическое планирование.

№ П/П	Тема	Кол-во часов	Дата проведен ия
1	Введение. Что такое исследовательский поиск	1	
	Начинаем работать над проектом (10 час.)		
2	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1	
3 4	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2	
5	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	
6 7	Какими могут быть проекты?	2	
8 9	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2	
10 11	Планирование работы.	2	
	Основной этап исследовательского поиска (16 час.)		
12 13 14	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3	
15 16	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	
17 18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2	
19 20 21	Анализ прочитанной литературы.	3	
22 23	Исследование объектов.	2	
24 25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2	
26 27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2	
	Заключительный этап работы (7 час.)		
28	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	
29 30	Оформление работы.	2	
31 32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2	
33	Мини-конференция по итогам собственных исследований	1	
34	Анализ исследовательской деятельности.	1	
	итого	34	