



Критериальное оценивание



«Хорошо забытое старое»:

- технология развития критического мышления,
- проблемное обучение,
- проблемно-рефлексивный подход,

Главная цель оценивания в классе – помочь усовершенствовать процесс преподавания и учения, поддержать прогресс ученика;

Далеко не каждая техника подойдет конкретному учителю («то, что подходит сапожнику, не обязательно подойдет пирожнику»);

Не стоит гнаться за количеством техник, лучше остановиться буквально на 2-3 и пробовать применять их в системе (возможно, корректируя по ходу);

Важно! - необходимо провести ревизию собственного опыта, опыта коллег своей школы.

А вдруг там уже имеются необходимые методические наработки, которые, при соответствующей модернизации, впишутся в новую систему оценивания?

Критериальное оценивание –

- это процесс,

основанный на сравнении учебных достижений учащихся с чётко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

Групповой учебный проект

Содержание		Оформление		Итого
Критерии	Баллы	Критерии	Баллы	
1. Соответствие всей информации и кроссворда той стране, которую представляет группа.	1	1. Аккуратность.	1-2	
2. Кроссворд (все слова соответствуют теме).	1	2. Оригинальность, необычность.	1-2	
3. Присутствует информация о материалах, инструментах для письма.	1	3. Информация расположена на ватмане в определенной системе (структурирована).	1	
4. Присутствует информация о том, когда и как появилась письменность в данной стране.	1			
5. Присутствуют интересные факты из истории письменности в данной стране.	1			
6. Присутствует название проекта.	1			
7. Присутствует состав группы.	1			
8. Творческий подход во время представления проекта (декламация стихов, инсценировка, костюмированное представление и т.д.)			1-2	

*Практическая работа №1
(работа в группе)*

Предложите свои варианты перевода
баллов в отметку

5 минут

Составьте мини рассказ «Человек. Его путь к успеху»

1. Как распознать свои способности.
2. Как выбрать профессиональный путь.
3. Нужно ли планировать свою жизнь?
4. Какой образ жизни можно назвать достойным
5. Любыми ли средствами можно идти к успеху?

За что оцениваем:

1. Представляют рассказ оба ученика;
2. Рассказ – стройный, логичный (вступление, окончание, последовательность изложения);
3. Правильность, чистота речи.
4. Содержательность – полное, глубокое освещение темы.

Критериальное оценивание

«Оценивание» - с лат. «сидеть рядом», поскольку характерным признаком оценивания является то, что один субъект внимательно наблюдает за тем, что говорит или делает другой, либо в случае самооценивания размышляет о своих собственных знаниях, понимании или поведении.

Наблюдаемые эффекты:

- ✓ пятиклассники меньше боятся отвечать устно у доски, ответы становятся более уверенными (*даже самые неудовлетворительные результаты промежуточной работы воспринимаются учащимися лишь как рекомендации для улучшения собственных результатов*),
- ✓ урок становится живым диалогом, учащиеся более активно участвуют в процессе учения,
- ✓ учащиеся приучаются вырабатывать совместно с учителем критерии оценки той или иной работы, что формирует положительную мотивацию учения,
- ✓ ребята анализируют свои ошибки, стараются понять, что не получается и в какой степени, какие умения необходимо освоить,
- ✓ оценивается продвижение учащихся относительно самих себя.

Критериальное оценивание

