

Утверждаю  
Директор МБОУ  
Берёзовской СОШ № 10  
Ф.А. Ястреб

*Лр. 131 от 26.05.17.*



**План работы учителя-логопеда**

Архиповой О.И.

на 2017-2018 учебный год.

**Основная цель работы учителя логопеда:** Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии устной и письменной речи обучающихся.

**Задачи:**

Обследовать обучающихся, определить структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта.

Скомплектовать группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся.

Проводить фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций.

Работать в тесном контакте с учителями, воспитателями и специалистами, родителями, посещать занятия и уроки.

Консультировать педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.

Вести необходимую документацию.

Систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Участвовать в деятельности методических объединений и других формах методической работы.

Осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими).

Формы  
сопровожд-я

Участники образовательного процесса

|                     |  | <b>Сентябрь</b> |  |   |
|---------------------|--|-----------------|--|---|
|                     |  | Дети            | Родители   | Педагоги  |
| Диагностика         | Комплексное обследование устной и письменной речи обучающихся:<br>- детей с ОВЗ.<br>- дошкольной группы  |                 |  |   |
| Коррекция           |  |                 |  |   |
| Профилактика        |  |                 | Направление детей на ТПМПК для определения программы обучения (1 кл.).   | Участие в пед.совете по координации и содержанию деятельности специалистов и воспитателей (речевая группа).                 |
| Консультирование    |  |                 | Индивидуальное консультирование родителей по результатам логопедического обследования детей (речевая группа, 1 класс)  |   |
|                     |  |                 | Родительское собрание с целью уточнения организации и содержания логопедической работы (речевая группа, 1 класс).  |   |
|                     |  |                 | Выступления на родительских собраниях «Необходимость выполнения артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики» (дошк. гр., 1 класс)   |   |
| Методическая работа | Анализ результатов обследования.<br>Формирование списка детей, нуждающихся в логопедической помощи.<br>Оформление документации на обучающихся, находящихся в сопровождении:<br>- речевая карта.<br>- логопедическое представление.<br>- анализ ошибок письма.<br>- индивидуально-ориентированная программа сопровождения | результатов     | Заключение договоров с родителями об их согласии на сопровождение их ребёнка.<br>Разработка индивидуальных комплексов артикуляционной гимнастики для обучающихся (дошк. группы, 1 кл.).<br>Разработка рекомендаций по развитию речи детей в домашних условиях (дошк.гр., 1, 2 классы). | Участие в деятельности школьного ППк по сопровождению обучающихся (Согласно плану ППк)<br>Выработка рекомендаций педагогам. |

Составление экрана звукопроизношения детей (дошк.гр., 1, 2 классы).  
Составление расписания логопедических занятий, графика работы. Определение перспективного плана работы с подгруппами, группами.  
Составление плана индивидуальных занятий (ежедневно).  
Корректировка плана работы на учебный год.

### Октябрь

|                                 | Дети  | Родители   | Педагоги   |
|---------------------------------|---|--|--|
| Диагностика                     | Диагностика детей по запросу педагогов.   |  |  |
|                                 | Диагностическое обследование не организованных детей в рамках консультационного центра.   |  |  |
| Коррекция                       | Организация и проведение занятий с обучающимися (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) согласно разработанным программам (коррекционно-развивающим программам, и индивидуально-ориентированным программам сопровождения («Группа риска», дети с ОВЗ, дошкольная группа). |  |  |
| Профилактика и консультирование | Проведение классного часа «Путешествие в сказку» (1 кл).  | Индивидуальное консультирование родителей по результатам логопедического обследования детей (речевая группа, 1 класс).                                   | Наблюдения за индивидуальной работой по развитию речи педагогов с детьми, оказание необходимой помощи. (дошк. гр., 1 класс). |
|                                 |   | Практикум для родителей по проведению артикуляционной гимнастики: «Артикуляционная гимнастика – залог правильного звукопроизношения».                    | Заполнение тетради взаимодействия с педагогами по детям речевой группы (еженедельно).  |
|                                 |   | Письменное консультирование родителей детей 3 лет «Причины речевой задержки».  | Консультирование по работе с экраном звукопроизношения (речевая группа).   |
|                                 |   | Оформление домашних заданий для детей речевой группы (еженедельно).  | Отслеживание выполнения рекомендаций логопеда по работе с детьми.  |
| Методическая работа             | Заполнение журнала учёта посещаемости детей, журнала учёта консультаций.  | Издательская деятельность. Выпуск брошюры «Артикуляционная зарядка для «Весёлого язычка» и распространение её среди родителей (дошкольные группы, 1 кл.) |  |
|                                 | Составление плана индивидуальных занятий (ежедневно).   | Оформление стенда для родителей «Развиваем связную речь в игре».   |  |

### Ноябрь

|              | Дети  | Родители                              | Педагоги      |
|--------------|---|---------------------------------------|---------------|
| Диагностика  | Диагностика детей по запросу педагогов.   |                                       |               |
|              | Диагностическое обследование не организованных детей в рамках консультационного центра.   |                                       |               |
| Коррекция    | Организация и проведение занятий с обучающимися (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) согласно разработанным программам (коррекционно-развивающим программам, и индивидуально-ориентированным программам сопровождения («Группа риска», дети с ОВЗ, дошкольная группа). |                                       |               |
| Профилактика | Проведение классного часа   | Показать неврологу детей, нуждающихся | Наблюдения за |

|                  |                                    |   |  |
|------------------|------------------------------------|---|--|
| Консультирование | «Приглашение в мир учения» (2 кл). | в назначении медикаментозного лечения.  | индивидуальной работой по развитию речи педагогов с детьми, оказание необходимой помощи. (дошк. гр., 1 класс). |
|                  |                                    | Оформление домашних заданий для детей речевой группы (еженедельно).                                     |  |
|                  |                                    | Консультации: «Рекомендации по автоматизации поставленных звуков».                                      | Заполнение тетради взаимодействия с педагогами по детям речевой группы (еженедельно).                          |
|                  |                                    | Оформление папки-передвижки «Если ребёнок плохо говорит...» (средняя группа).                           | Отслеживание выполнения рекомендаций логопеда по работе с детьми.  |
|                  |                                    | Памятки родителям о выполнении домашних логопедических занятий.   |  |
|                  |                                    | Консультирование не организованных детей по результатам обследования в рамках консультационного центра. |  |

|                     |  |   |                                    |
|---------------------|--|---|------------------------------------|
| Методическая работа | Заполнение журнала учёта посещаемости детей, журнала учёта консультаций.                               | Издательская деятельность. Выпуск брошюры и распространение её среди родителей: «Гимнастика для пальчиков и развития речи «Наши пальчики играют» (дошк. Группа, 1, 2 классы). | Заполнить экран звукопроизношения. |
|                     | Подбор речевого материала к новогоднему празднику с учётом структуры речевого дефекта каждого ребёнка. |   |                                    |
|                     | Составление плана индивидуальных занятий (ежедневно).  |   |                                    |

### Декабрь

Дети

Родители

Педагоги

|                                  |   |   |  |
|----------------------------------|---|---|--|
| Диагностика                      | Диагностика детей по запросу педагогов.   |   |  |
|                                  | Диагностическое обследование не организованных детей в рамках консультационного центра.   |   |  |
| Коррекция                        | Организация и проведение занятий с обучающимися (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) согласно разработанным программам (коррекционно-развивающим программам, и индивидуально-ориентированным программам сопровождения («Группа риска», дети с ОВЗ, дошкольная группа). |   |  |
| Профилактика<br>Консультирование |   | Оформление домашних заданий для детей речевой группы (еженедельно).   | Наблюдения за индивидуальной работой по развитию речи педагогов с детьми, оказание необходимой помощи. (дошк. гр., 1 класс). |
|                                  |   | Выступление на родительском собрании «Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи».      | Заполнение тетради взаимодействия с педагогами по детям речевой группы (еженедельно).  |
|                                  |   | Оформление стенда для родителей «Игры для развития словарного запаса детей»                                   |  |
|                                  |   | Оформление папки-передвижки «Логопед рекомендует!».   | Помощь в разучивании детьми стихов к новомуднему утренику (дошк. Группа).  |
|                                  |   | Консультирование детей не организованных детей по результатам обследования в рамках консультационного центра. | Консультация педагогов «Необходимость контроля звукопроизношения на уроках»  |
|                                  |   |   | Отслеживание выполнения рекомендаций логопеда по работе с детьми.  |

|                     |  |                              |       |
|---------------------|--|------------------------------|-------|
| Методическая работа | Заполнение журнала учёта посещаемости детей, журнала учёта консультаций. | Заполнить звукопроизношения. | экран |
|---------------------|--|------------------------------|-------|

Составление плана индивидуальных занятий (ежедневно).

### Январь

Дети

Родители

Педагоги

|             |   |
|-------------|---|
| Диагностика | Динамическое обследование устной и письменной речи обучающихся:<br>- «Группы риска»<br>- детей с ОВЗ.<br>- дошкольной группы. |
|-------------|---|

Диагностическое обследование не организованных детей в рамках консультационного центра.

Коррекция

Профилактика  
Консультирование

Индивидуальное консультирование родителей по результатам логопедического обследования детей («Первые успехи вашего ребёнка» (речевая группа, 1 класс).

Сообщение на тему «Этапы речевого развития детей» (дошк.группа).  
Отслеживание выполнения рекомендаций логопеда по работе с детьми.

Оформление папки-передвижки «10 простых советов от логопеда» (дошк. Группа).

Оформление стенда «Рекомендации по развитию речи детей подготовительной к школе группы».

Оформление папки-передвижки «Говорите с ребёнком правильно».

Консультирование детей не организованных детей по результатам обследования в рамках консультационного центра.

|                     |  |
|---------------------|--|
| Методическая работа | Анализ результатов промежуточной диагностики.<br>Оформление и корректировка документации на обучающихся, находящихся в сопровождении:<br>- речевая карта.<br>- логопедическое представление.<br>- анализ ошибок письма.<br>- индивидуально-ориентированная программа сопровождения |
|---------------------|--|

Участие в деятельности школьного ППк по результатам сопровождения обучающихся (Согласно плану Ппк). Выработка рекомендаций педагогам.

Корректировка расписания логопедических занятий, графика работы. Определение перспективного плана работы с подгруппами, группами.

### Февраль

Дети

Родители

Педагоги

|             |   |
|-------------|---|
| Диагностика | Диагностика детей по запросу педагогов. |
|-------------|---|

Диагностическое обследование не организованных детей в рамках консультационного центра.

|                                  |   |  |  |
|----------------------------------|---|--|--|
| Коррекция                        | Организация и проведение занятий с обучающимися (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) согласно разработанным программам (коррекционно-развивающим программам, и индивидуально-ориентированным программам сопровождения («Группа риска», дети с ОВЗ, дошкольная группа). |  |  |
| Профилактика<br>Консультирование | Оформление домашних заданий для детей речевой группы (еженедельно).   | Наблюдения за индивидуальной работой по развитию речи педагогов с детьми, оказание необходимой помощи. (дошк. гр., 1 класс). |  |
|                                  | Оформление стенда для родителей «Правила для родителей».  |  |  |
|                                  | Оформление папки-передвижки «Учусь играя».  | Заполнение тетради взаимодействия с педагогами по детям речевой группы (еженедельно).  |  |
|                                  | Консультирование детей не организованных детей по результатам обследования в рамках консультационного центра.   | Консультация педагогов «Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей с речевыми нарушениями».                        |  |
|                                  |   | Помощь в разучивании детьми стихов к празднику 23 февраля (дошк. Группа).  |  |
|                                  |   | Отслеживание выполнения рекомендаций логопеда по работе с детьми.  |  |
| Методическая работа              | Заполнение журнала учёта посещаемости детей, журнала учёта консультаций.  | Заполнить экран звукопроизношения.   |  |
|                                  | Составление плана индивидуальных занятий (ежедневно).   |  |  |
|                                  | Подбор речевого материала к празднику 23 февраля с учётом структуры речевого дефекта каждого ребёнка.   |  |  |

### Март

|                                  | Дети  | Родители   | Педагоги |
|----------------------------------|---|--|----------|
| Диагностика                      | Диагностика детей по запросу педагогов.   |  |          |
|                                  | Диагностическое обследование не организованных детей в рамках консультационного центра.   |  |          |
| Коррекция                        | Организация и проведение занятий с обучающимися (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) согласно разработанным программам (коррекционно-развивающим программам, и индивидуально-ориентированным программам сопровождения («Группа риска», дети с ОВЗ, дошкольная группа). |  |          |
| Профилактика<br>Консультирование | Оформление домашних заданий для детей речевой группы (еженедельно).   | Наблюдения за индивидуальной работой по развитию речи педагогов с детьми, оказание необходимой помощи. (дошк. гр., 1 класс). |          |
|                                  | Оформление стенда для родителей «Скоро в школу! Развиваем речь».  |  |          |
|                                  | Консультирование детей не организованных детей по результатам обследования в рамках консультационного центра.   | Отслеживание выполнения рекомендаций логопеда по работе с детьми.  |          |
|                                  |   | Заполнение тетради взаимодействия с педагогами по детям речевой группы (еженедельно).  |          |

Консультирование на тему «Профилактика дисграфии и дислексии у детей 5-6 лет» (дошк. группы).

Помощь в разучивании с детьми стихов к празднику 8 марта (дошк. Группа).

Заполнить экран звукопроизношения.

Методическая работа Заполнение журнала учёта посещаемости детей, журнала учёта консультаций.

Составление плана индивидуальных занятий (ежедневно).

Подбор речевого материала к празднику 8 марта с учётом структуры речевого дефекта каждого ребёнка.

### Апрель

Дети

Родители

Педагоги

Диагностика Диагностика детей по запросу педагогов.

Диагностическое обследование не организованных детей в рамках консультационного центра (которые идут в 1 класс).

**Диагностика детей средней и старшей групп для комплектования речевой группы.**

Коррекция Организация и проведение занятий с обучающимися (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) согласно разработанным программам (коррекционно-развивающим программам, и индивидуально-ориентированным программам сопровождения («Группа риска», дети с ОВЗ, дошкольная группа).

Профилактика  
Консультирование

Оформление домашних заданий для детей речевой группы (еженедельно).

Наблюдения за индивидуальной работой по развитию речи педагогов с детьми, оказание необходимой помощи. (дошк. гр., 1 класс).

Консультирование не организованных детей по результатам обследования в рамках консультационного центра.

Выступление на собрании «Подготовка к школе» (дошк.гр.)

Заполнение тетради взаимодействия с педагогами по детям речевой группы (еженедельно).

Методическая работа Заполнение журнала учёта посещаемости детей, журнала учёта консультаций.

Составление плана индивидуальных занятий (ежедневно).

Подготовить конспект занятия выпуска детей, подобрать материал к занятию (речевая группа).

### Май-Июнь

Дети

Родители

Педагоги

Диагностика Комплексное обследование устной и письменной речи обучающихся:  
- «Группы риска»  
- детей с ОВЗ.

- дошкольной группы

Коррекция

Профилактика

Консультирование

Консультирование родителей по результатам итогового обследования детей. Рекомендации по работе с детьми в летний период (речевая группа, 1 класс).

Выступление на родительском собрании «Подведение итогов работы с детьми за год» (речевая группа).

Направление детей на ТПМПК для определения программы обучения (дошкольные группы, 1 класс, неорганизованные дети).

Методическая работа

Анализ результатов обследования.

Формирование предварительного списка детей, нуждающихся в логопедической помощи на следующий учебный год.

Оформление и корректировка документации на обучающихся:

- речевая карта.
- логопедическое представление.
- анализ ошибок письма.
- индивидуально-ориентированная программа сопровождения (результаты).

Написание отчёта логопедической работы.  
Составление плана работы на следующий учебный год.

Написание отчёта о работе школьного ППк за истёкший период. Написание плана работы школьного ППк на следующий учебный год

Показ выпускного занятия логопеда с детьми (речевая группа).

Участие в деятельности школьного ППк по сопровождению обучающихся (Согласно плану ППк)  
Подведение итогов.



|    |   |                          |
|----|---|--------------------------|
| 5. | Посещение мероприятий, способствующих <u>повышению уровня квалификации</u> (посещение курсов, методических объединений, обмен опытом, изучение логопедической литературы).  | В течение учебного года  |
| 6  | <u>Работа в рамках школьной базовой площадки «Преемственность в системе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ для успешной социализации»</u><br>Посещение районного методического объединения учителей-логопедов. | В течение учебного года  |
| 7. | Улучшение <u>оснащенности логопедического кабинета</u> новыми учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом. Пополнение копилки путем приобретения или самостоятельного изготовления.                          | В течение учебного года  |
| 8. |   | 16 сентября –<br>15 мая. |
| 9  | Реализация единой линии работы с обучающимися через взаимодействие специалистов.<br><br>Организация различных способов взаимодействия между участниками образовательного процесса.  | В течение учебного года  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 10. | <p><u>Взаимодействие с родителями обучающихся.</u> Мероприятия по пропаганде логопедических занятий среди родителей (выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации, индивидуальные и подгрупповые беседы, практикумы, стендовая деятельность, издательская деятельность, ведение тетрадей домашних заданий).</p> <p>7. Оформление стенда в ДОУ. Информирование родителей о возрастных особенностях детей, возможных проблемах и психологических способах их устранения.</p> <p>7. Закрепление пройденных на занятиях знаний через домашние задания.</p> | <p>В течение учебного года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>в течение года 1 раз в неделю</p> |
| 11  | <p>Взаимодействие и логопедическое просвещение педагогов.</p> <p>- Ведение журнала взаимодействия с педагогами (в течение года).</p> <p>- Лекция на тему: Характеристика детей с третьим уровнем речевого развития</p>   | <p>В течение учебного года</p> <p>Март</p>   |
| 12. |  | <p>В течение учебного года</p>   |
| 13. |  | <p>Январь</p>  |
| 14. | <p>Итоговое обследование устной и письменной речи обучающихся с целью оценки результативности проведенной коррекционно-развивающей работы, оценки динамики в речевом развитии.</p> <p>Анализ результатов обследования.</p>   | <p>16 – 31 мая</p>   |
| 15. | <p>Подведение итогов работы за год. Анализ работы учителя-логопеда за прошедший учебный год. Примерное планирование работы на следующий учебный год.</p>   | <p>Июнь</p>  |