

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БЕРЕЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10

СОГЛАСОВАНО: заместитель директора по НДО  Чемеренко В.Ю. « 01 » 09 2016 г.	УТВЕРЖДАЮ: ДЛЯ ДОКУМЕНТОВ Директор МБОУ Березовской СОШ №10  Ястреб Ф.А. Приказ № 160 « 31. 08 » 2016 г.
--	--

**Рабочая программа по
внеурочной деятельности
«Занимательная математика»**

Общеинтеллектуальное направление

3-4 классы

на 2016-2017 учебный год

Составитель: Маркова Галина Павловна

Пояснительная записка

Цель программы: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Задачи программы:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №10 на курс «Занимательная математика» отводится 34 часа по 1 занятию в неделю в 3 – 4-х классах.

Ожидаемые результаты курса

Личностными результаты изучения курса «Занимательная математика» являются

Учащиеся научатся:

- осознавать себя членом общества, чувству любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознавать и принимать базовые общечеловеческие ценности, сформировать нравственные представления и этические чувства; культуру поведения и взаимоотношений в окружающем мире;

Метапредметными результаты

Учащиеся научатся:

- регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;
- владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Результаты освоения курса

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты изучения данного курса:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями и правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблем- х «опросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения задачи;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
- конструировать несложные задачи.
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки и др., указывающие направление движения;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);

- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, угол- и, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей, определять место заданной детали конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять дети в соответствии с заданным контуром конструкции;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием;
- объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при данном условии;
- анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (провода, пластилин и др.) и из развёрток;
- осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Предметные результаты изучения данного курса:

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

у

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Формы организации деятельности

- Индивидуальная и групповая формы организации
- Познавательно-игровой математический утренник.
- Проектные работы.
- Игровой математический практикум.
- Турнир по геометрии.
- Блиц - турнир по решению задач.
- Познавательная конкурсно-игровая программа «Весёлый интеллектуал».
- Всероссийский конкурс по математике «Кенгуру»

Виды деятельности

- Математические игры;
- Мир занимательных задач;
- Геометрическая мозаика;
- Конструкторы;
- Головоломки.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	«Удивительная снежинка»	1	
2.	Игра «Крестики-нолики»	1	
3.	Математические игры Числа от 1 до 100	1	
4.	Прятки с фигурами	1	
5.	Секреты задач	1	
6-7	«Спичечный» конструктор	2	
8.	Геометрический калейдоскоп	1	
9.	Числовые головоломки	1	
10.	«Шаг в будущее»	1	
11.	Геометрия вокруг нас	1	
12.	Путешествие точки	1	
13.	«Шаг в будущее»	1	
14.	Тайны окружности	1	
15.	Математическое путешествие	1	
16-17	«Новогодний серпантин»	2	
18	Математические игры	1	
19.	«Часы нас будят по утрам...»	1	
20.	Геометрический калейдоскоп	1	
21.	Головоломки	1	
22.	Секреты задач	1	
23.	«Что скрывает сорока?»	1	
24.	Интеллектуальная разминка	1	
25.	Дважды два — четыре	1	
26- 27.	Дважды два — четыре	2	
28.	В царстве смекалки	1	
29.	Интеллектуальная разминка	1	

30.	Тема 30. Составь квадрат.	1	
31-32.	Темы 31-32. Мир занимательных задач	2	
33.	Математические фокусы	1	
34.	Математическая эстафета	1	