Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Берёзовская средняя общеобразовательная школа № 10

Рассмотрено на заседании Методического объединения учителей начальных классов «30» 08 2019 г. Протокол № 1	Согласовано: заместитель директора по НДО _____Чемеренко В.Ю.	Утверждаю: Директор МБОУ № 10 _____Ястреб Ф.А. приказ № 140 От «02» 09 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

1-4 класс

Разработчики программы:

Смирнова В.А.

Баталова С.Н.

Васильева О.Н.

Маркова Г.П.

Иванова Л.В.

2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 1-4-ых классов составлена в соответствии основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Берёзовской СОШ № 10

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формировать систему начальных математических знаний.
- Воспитывать интерес к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

По итогам промежуточной аттестации обучающихся не усвоивших предметный материал, необходимо усилить работу по отрабатываемых умений на соответствующие темы.

Количество часов в неделю, в год.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Планируемый результат освоения учебного предмета на уровень обучения

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования: научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы.

Числа и величины *Выпускник научится:*

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). **Выпускник получит возможность научиться:**

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия *Выпускник научится:*

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус. **Геометрические величины Выпускник научится:**

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы; достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то... », «верно/неверно, что.», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Формирование УУД по разделам программы на уровень обучения

№	Раздел программы, курса	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)
1	**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**	**Личностные УУД:** -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; **Познавательные УУД:** -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;* -строить сообщения в устной и письменной форме; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; **Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; **Коммуникативные УУД:** -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
2	**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**	**Личностные УУД:** -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; **Познавательные УУД:** - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;* -строить сообщения в устной и письменной форме; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

		Регулятивные УУД: -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; **Коммуникативные УУД:** -строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; -задавать вопросы;
3	**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**	**Личностные УУД:** -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; **Познавательные УУД:** -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; **Регулятивные УУД:** -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; - **Коммуникативные УУД:** -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
4	**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**	**Личностные УУД:** -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; **Познавательные УУД:** -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;* -строить сообщения в устной и письменной форме; **Регулятивные УУД:** -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; **Коммуникативные УУД:** -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
5	**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**	**Личностные УУД:** -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; **Познавательные УУД:** -устанавливать аналогии; -владеть рядом общих приемов решения задач. **Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; **Коммуникативные УУД:** -использовать речь для регуляции своего действия; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
6	**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ.**	**Личностные УУД:** -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; -способность к оценке своей учебной деятельности;

		Познавательные УУД: -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; **Регулятивные УУД:** -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; -различать способ и результат действия; **Коммуникативные УУД:** -использовать речь для регуляции своего действия; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по годам обучения

1 класс

Введение в математику. Сравнение предметов

Обучающийся научится: выделять различные признаки сравнения объектов, преобразовывать заданные объекты по одному или нескольким признакам. сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;

Обучающийся получит возможность научиться: устанавливать закономерность.

Числа и величины

Обучающийся научится: различать понятия «число» и «цифра»; читать числа первых двух десятков и круглых двузначных чисел, записывать их с помощью цифр; сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше», «меньше», «равно»; понимать и использовать термины «равенство» и «неравенство»; упорядочивать натуральные числа и число «нуль» в соответствии с указанным порядком.

Обучающийся получит возможность научиться: образовывать числа первых четырех десятков; использовать термины равенство и неравенство.

Арифметические действия

Обучающийся научится: понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматического навыка; применять таблицу сложения в пределах получения числа 20.

Обучающийся получит возможность научиться: понимать и использовать терминологию сложения и вычитания; применять переместительное свойство сложения; выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков; выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и находить его значение; понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения», находить значения выражений в одно – два действия; составлять выражения в одно – два действия по описанию в задании; устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два действия; сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится: восстанавливать сюжет по серии рисунков; составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ; изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка; различать математический рассказ и задачу; выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на …», «меньше на …»; составлять задачу по рисунку, схеме.

Обучающийся получит возможность научиться: рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы; соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, обратно, по схеме составлять задачу; составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению; рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится: распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, ломаная, луч, отрезок, многоугольник, треугольник, квадрат, круг; изображать прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы.

Обучающийся получит возможность научиться: обозначать знакомые геометрические фигуры буквами латинского алфавита; распознавать различные виды углов с помощью угольника – прямые, острые и тупые; распознавать пространственные геометрические тела: шар, куб; находить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб

Геометрические величины

Обучающийся научится: определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; строить отрезки заданной длины с помощью измерительной линейки. *Обучающийся получит возможность научиться:* применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) и соотношения между ними: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м; выражать длину отрезка, используя разные единицы ее измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

Работа с информацией

Обучающийся научится: получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать ее в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа; дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью; изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.

Обучающийся получит возможность научиться: читать простейшие готовые таблицы; читать простейшие столбчатые диаграммы.

2 класс

В разделе «**Числа и величины»**

Обучающийся научится*:* читать и записывать любое изученное число;

определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавливать отношения между числами; группировать числа по указанному или самостоятельно установленному признаку;

устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой зако-номерностью;

называть первые три разряда натуральных чисел;

представлять двузначные и трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; дополнять запись числовых равенств и неравенств в соответствии с заданием;

использовать единицу измерения массы (килограмм) и единицу вместимости (литр); использовать единицы измерения времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год) и со-отношения между ними: 60 мин =1 ч, 24 ч = 1 сут., 7 сут. = 1 нед., 12 мес. = 1 год определять массу с помощью весов и гирь; определять время суток по часам;

решать несложные задачи на определение времени протекания действия;

Обучающийся получит возможность научиться *классифицировать изученные числа по разным основаниям;*

записывать числа от 1 до 39 с использованием римской письменной нумерации;

выбирать наиболее удобные единицы измерения величины для конкретного случая; понимать и использовать разные способы называния одно го и того же момента времени:

В разделе «Арифметические действия»

Обучающийся научится*:* складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;

использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления; выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения; устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней; находить значения сложных выражений, содержащих 2-3 действия; использовать термины: уравнение, решение уравнения, корень уравнения;

- решать простые уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вы-читаемого, множителя, делимого и делителя различными способами ***Обучающийся получит возможность научиться****: выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени); использовать перемести - тельное и сочетательное свойства сложения и свойства вычитания для рационализации вычислений; применять переместитель-ное свойство умножения для удобства вычислений; составлять уравнения по тексту, таблице, закономерности;*

проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений

В разделе «Текстовые задачи»

Обучающийся научится: выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое; дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи; выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки; выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач, содержащих отношения «больше в . », «меньше в . », задач на расчет стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, про-должительность события); решать простые и составные (в 2 действия) задачи на выполнение четырех арифметических действий; составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, чис-ловому выражения*: Обучающийся получит возможность научиться составлять задачи, обратные для данной простой задачи; находить способ решения составной задачи с помощью рассуждений от вопроса; проверять правильность предложенной краткой записи задачи (в 1-2 действия); выбирать правильное решение или правильный ответ задачи из предложенных (для задач в 1-2 действия); составлять задачи, обратные для данной составной задачи;*

проверять правильность и исправлять (в случае необходимости) предложенную краткую запись задачи (в форме схемы, чертежа, таблицы);

сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в 2-3 действия)

В разделе «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Обучающийся научится: чертить на бумаге в клетку квадрат и прямоугольник с заданными сторонами;

определять вид треугольника по содержащимся в нем углам (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) или соотношению сторон треугольника (равносторонний, равнобедренный, разносторонний); сравнивать объемные тела одного наименования (кубы, шары) по разным основаниям (цвет, размер, материал и т.д.)

Обучающийся получит возможность научиться: *распознавать цилиндр, конус, пирамиду и различные виды призм: треугольную, четырехугольную и т.д.; использовать термины: грань, ребро, основание, вершина, высота;*

находить фигуры на поверхности объемных тел и называть их

В разделе «Геометрические величины»

Обучающийся научится: находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника; использовать при решении задач формулы для нахождения периметра квадрата, пря-моугольника;

использовать единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и соотношения между ними: 10 мм = 1 см, 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м, 100 мм = 1 дм, 100 см = 1 м

Обучающийся получит возможность научиться: *выбирать удобные единицы измерения длины, периметра для конкретных случаев*

В разделе «Работа с Информацией»

Обучающийся научится заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;*:* читать простейшие столбчатые и линейные диаграммы

Обучающийся получит возможность научиться: *устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью; понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения; выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа; выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный ал-горитм; строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если .., то ...», «верно /неверно, что ...»; составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса*

3 класс

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать и записывать любое натуральное число в пределах класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду;
- устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков;
- читать и записывать дробные числа, числитель и знаменатель которых не выходит за пределы изученных натуральных чисел;
- представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Обучающийся получит возможность научиться:

-иметь представление о ряде целых неотрицательных чисел, его свойствах и геометрической модели этого ряда (числовом луче);

- о дробных числах, их математическом смысле, связи с натуральными числами и о расположении этих чисел на числовом луче;

Знать/понимать**:**

- термины: дробь, числитель и знаменатель дроби, их математический смысл;

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число;
- выполнять деление с остатком;
- находить значения сложных выражений, содержащих 2-4 действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

знать

- зависимость изменения результатов действий при изменении одного и двух компонентов;
- свойства арифметических действий;
- порядок выполнения действий в сложных выражениях со скобками и без скобок;

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

_ составлять задачи, обратные данной;

_ выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертеж, схему и т.д.;

_преобразовывать задачу с недостаточными или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных;

преобразовывать данную задачу в более простую;

- выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2-3 действия.
- решать текстовые задачи в 2 действия.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Обучающийся получит возможность научиться иметь представление:

- об окружности и круге, их связи и различии этих понятий;
- о радиусе окружности;
- о способах изображения объемных тел на плоскости;

Геометрические величины

Обучающийся научится:

_ определять площадь прямоугольника по его длине и ширине;

_ выражать длину, массу, площадь измеряемых объектов,

используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними;

_ выражать время, используя различные единицы его измерения и изученные соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться иметь представление:

-о площади и ее измерении как операции сравнения с произвольной меркой;

-о единице длины километр (км) и соотношения 1 км = 1000 м,

1 м = 1000 мм;

-о единице измерении площади - квадратный миллиметр (мм2),

квадратный сантиметр (см2), квадратный дециметр (дм2), квадратный метр (м2), квадратный километр (км2); и соотношения - 1 см2 = 100 мм2, 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2;

- о правиле определения площади прямоугольника;
- о единице измерения времени - век;
- единицу измерения величины углов - градус и его обозначение (°);

Работа с информацией

Обучающийся научится:

– читать несложные готовые таблицы;

– заполнять несложные готовые таблицы;

Обучающийся получит возможность научиться:

– читать несложные готовые круговые диаграммы;

– достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

– сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

– понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

– составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

4 класс

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

– решать задачи в 3—4 действия;

– находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*.

Геометрические величины

Выпускник научится:

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников*.

Работа с информацией

Выпускник научится:

– читать несложные готовые таблицы;

– заполнять несложные готовые таблицы;

– читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

– читать несложные готовые круговые диаграммы;

– достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

– сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

– понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

– составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

– распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

– планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

– интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание учебного предмета на уровень обучения

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и
160
др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел,

геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.
Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Тематическое планирование учебного предмета на уровень обучения

Класс	**1класс**	**2класс**	**3класс**	**4класс**
Раздел	**Количество часов**			
Числа и величины	20	10	12	24
Арифметические действия	51	81	6	76
Работа с текстовыми задачами	35	20	20	22
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	9	8	81	4
Геометрические величины	3	6	5	6
Работа с информацией	14	11	12	4
Итого часов за год обучения	**132**	**136**	**136**	**136**
Итого часов на уровень обучения				**540**

Календарно-тематическое планирование

1класс

№	Дата	Тема урока	Часы	Примеча
		Числа и величины		
1	04.09	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	
2	05.09	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Урок-конкурс.	1	Нестандартны
3	06.09	Сравнение групп предметов. Урок-сказка	1	Нестандартны
		Работа с текстовыми задачами		
4	07.09	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	
5	11.09	Отношения «больше (меньше) на…»	1	
		Пространственные представления. Геометрические фигуры		
6	12.09	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, между, за. Урок - игра	1	Нестандартны
7	13.09	Направления движения: вверх, вниз и тд. Временные представления: раньше ,позже и тд.	1	
8	14.09	**Проверочная работа** по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	
		Числа и величины		
9	18.09	Чтение и запись чисел от 0 до 10 Урок-сказка	1	Нестандартны
		Арифметические действия		
10	19.09	Задания творческого и поискового характера. Знаки действий «+», « - «, «=»	1	
11	20.09	Задания творческого и поискового характера. Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых.	1	
		Пространственные представления. Геометрические фигуры		
12	21.09	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	
13	25.09	Точка. Линия: кривая, прямая. Распознавание и изображение геометрических фигур	1	
14	26.09	Отрезок. Луч.	1	
15	27.09	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Урок-экскурсия	1	Нестандартны
16	28.09	Ломаная линия. Многоугольник .	1	
		Числа и величины		
17	02.10	Понятия «равенство», «неравенство». Знаки сравнения «<», «>», «=». Урок-игра	1	Нестандартны
18	03.10	Чтение и запись числа 6, 7.	1	
19	04.10	Чтение и запись числа 6.7	1	
20	05.10	Чтение и запись числа8, 9.	1	
21	09.10	Чтение и запись числа 8, 9. Урок-путешествие.	1	Нестандартны

22	10.10	Чтение и запись числа10.	1	
23	11.10	Чтение и запись числа 0	1	
		Арифметические действия		
24	12.10	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	
25	16.10	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	
		Числа и величины		
26	17.10	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1	
		Арифметические действия		
27	18.10	Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых	1	
		Числа и величины		
28	19.10	**Проект :** «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	Проект
		Геометрические величины		
29	23.10	Единица длины сантиметр.	1	
30	24.10	Измерение длины отрезков с помощью линейки	1	
		Работа с текстовыми задачами		
31	25.10	Задачи содержащие понятие «увеличить на…».	1	
32	26.10	Задачи содержащие понятие «уменьшить на …».	1	
		Работа с информацией		
33	30.10	Задания творческого характера: определение закономерностей построения таблиц	1	
34	07.11	Задания творческого характера: построение простейших выражений с помощью логических связок и слов «все», «если», «то».	1	
35	08.11	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
		Числа и величины		
36	09.11	**Проверочная работа** по теме: «Числа от 1 до 10»	1	
		Арифметические действия		
37	13.11	Сложение и вычитание вида +1, - 1	1	
38	14.11	Сложение и вычитание вида - 1 -1, +1+1.	1	
39	15.11	Сложение и вычитание вида + 2, - 2.	1	
40	16.11	Сложение и вычитание вида + 2, - 2. Составление таблиц	1	
41	20.11	Название компонентов при сложении (слагаемое, сумма)	1	
42	21.11	Присчитывание и отсчитывание по 1	1	
43	22.11	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	
		Работа с текстовыми задачами		
44	23.11	Задача. Структура задачи (условие, вопрос).	1	
45	27.11	Представление текста задач на сложение и вычитание по рисунку	1	
46	28.11	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку и решению.	1	
47	29.11	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	
48	30.11	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
49	04.12	Закрепление. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	
50	05.12	Повторение пройденного. Решение задач и числовых выражений.	1	
51	06.12	Повторение пройденного. Решение задач и числовых выражений.	1	
		Арифметические действия		

52	07.12	Повторение пройденного. Присчитывание и отсчитывание по 1, 2	1	
53	08.12	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.	1	
54	12.12	Прибавить и вычесть число 3. Составление таблицы	1	
55	13.12	Прибавить и вычесть число 3.	1	
		Решение текстовых задач		
56	14.12	Решение текстовых задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	
57	15.12	Решение текстовых задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
		Работа с информацией		
58	19.12	Задания творческого и поискового характера: составление цепочки по заданному условию.	1	
59	20.12	Задания творческого и поискового характера: задания с высказываниями, содержащие логические связки «все», «если…».	1	
60	21.12	Задания творческого и поискового характера: логические задачи.	1	
61	22.12	Задания творческого и поискового характера: логические задачи.	1	
		Работа с текстовыми задачами		
62	26.12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Решение задач и числовых выражений.	1	
63	27.12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Решение задач	1	
		Арифметические действия		
64	28.12	**Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание». Анализ результатов**	1	Тест
65	29.12	Повторение: вычисления вида +1,2,3	1	
		Работа с текстовыми задачами		
66	16.01	Решение текстовых задач	1	
		Арифметические действия		
67	17.01	Сложение и вычитание вида + 4, - 4. Приёмы вычислений.	1	
68	18.01	+ 4, - 4 чтение и заполнение таблиц	1	
		Работа с текстовыми задачами		
69	19.01	Задачи на разностное сравнение чисел. Планирование хода решения	1	
		Арифметические действия		
70	23.01	Применение переместительного свойства сложения для случаев +5, 6	1	
71	24.01	Применение переместительного свойства сложения для случаев +7, 8	1	
72	25.01	Применение переместительного свойства сложения для случаев +9	1	
73	26.01	Закрепление. Применение переместительного свойства сложения для случаев +5, 6, 7, 8, 9.	1	
74	30.01	Перестановка слагаемых. Составление таблицы □ + 5, 6, 7, 8, 9.	1	
75	31.01	Перестановка слагаемых. Использование средств арифметических действий в вычислениях	1	
		Работа с информацией		
76	01.02	Задания творческого и поискового характера.	1	
		Арифметические действия		
77	02.02	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Применение переместительного свойства сложения	1	

78	06.02	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Нахождение значения числовых выражений.	1	
79	07.02	Название компонентов при вычитании.	1	
80	15.02	Название чисел при вычитании.Связь между суммой и слагаемыми.	1	
81	16.02	Вычитание в случаях вида 6 -,7 -. Состав чисел 6,7.	1	
82	20.02	Вычитание в случаях вида 6 -,7 -. Состав чисел 6,7.	1	
83	21.02	Вычитание в случаях вида 8 -,9 -. Состав чисел 8,9.	1	
84	22.02	Вычитание в случаях вида 8 -,9 -. Состав чисел 8,9.	1	
85	27.02	Вычитание в случаях вида -10. Состав числа 10.	1	
86	28.02	Вычитание в случаях вида -10. Состав числа 10.	1	
		Работа с информацией		
87	01.03	Обобщение. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	
		Работа с текстовыми задачами		
88	02.03	Подготовка к решению задач в 2 действия	1	
		Числа и величины		
89	06.03	Единица массы – килограмм.	1	
90	07.03	Единица вместимости - литр.	1	
		Работа с текстовыми задачами		
91	09.03	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
		Арифметические действия		
92	13.03	**Проверочная работа** по теме «Сложение и вычитание». Анализ результатов	1	Тест
		Числа и величины		
93	14.03	Чтение и запись чисел от 1 до 20.	1	
94	15.03	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	
95	16.03	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	
		Геометрические величины		
96	20.03	Единица длины - дециметр.	1	
		Арифметические действия		
97	21.03	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации: 10+7,17-7, 17-10.	1	
		Работа с текстовыми задачами		
98	22.03	Текстовые задачи в два действия. Планирование хода решения задачи	1	
99	23.03	Текстовые задачи в два действия. Представление текста задачи схемой.	1	
		Работа с информацией		
100	27.03	Задания творческого и поискового характера	1	
		Работа с текстовыми задачами		
101	03.04	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
		Арифметические действия		
102	04.04	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Сложение и вычитание чисел второго десятка	1	
103	05.04	**Проверочная работа** по теме « Числа от 1 до 20». Нахождение значения числового выражения.	1	
		Работа с текстовыми задачами		
104	06.04	**Проверочная работа** по теме « Числа от 1 до 20». Решение задач. Анализ работы	1	

		Арифметические действия		
105	10.04	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
106	11.04	Случаи сложения вида□ + 2,□+ 3.	1	
107	12.04	Случаи сложения вида □+ 4.	1	
108	13.04	Случаи сложения вида □+ 5.	1	
109	17.04	Случаи сложения вида □+ 6.	1	
110	18.04	Случаи сложения вида □+ 7.	1	
111	19.04	Сложения вида □+ 8, + 9.	1	
112	20.04	Состав чисел второго десятка	1	
		Работа с информацией		
113	24.04	Таблица сложения.	1	
114	25.04	Задания творческого и поискового характера: логические задачи, задания с продолжением узоров.	1	
		Арифметические действия		
115	26.04	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Сложение чисел с переходом через десяток.	1	
116	27.04	Общие приемы вычитания с переходом через десяток по частям	1	
		Работа с текстовыми задачами		
117	02.05	Вычитание вида 11 -□. Решение задач	1	
118	03.05	Вычитание вида 12 -□. Решение задач	1	
119	04.05	Вычитание вида 13 -□. Решение задач	1	
120	10.05	Вычитание вида 14 -□. Решение задач	1	
121	11.05	Вычитание вида 15 -□. Решение задач	1	
122	15.05	Вычитание вида 16 -□. Решение задач	1	
123	16.05	Вычитание вида 17 -□, 18 -□. Решение задач	1	
		Работа с информацией		
124	17.05	Задания творческого и поискового характера **Проект** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	Проект
		Работа с текстовыми задачами		
125	18.05	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Решение текстовых задач и числовых выражений. Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год.	1	
126	22.05	**Проверочная работа «** Проверим себя и свои достижения». Анализ результатов	1	Тест
Итоговое повторение				
Числа и величины				
127	23.05	Нумерация от 1 до 20.	1	
		Арифметические действия		
128	24.05	Сложение и вычитание в пределах 20.	1	
		Работа с текстовыми задачами		
129	25.05	Решение задач в два действия.	1	
		Пространственные отношения.Геометрические фигуры		
130	29.05	Распознавание и использование геометрических фигур	1	
		Работа с текстовыми задачами		
131	30.05	Решение текстовых задач. Арифметическим способом	1	
Работа с информацией				
132	31.05	**Решение простых текстовых задач.**	1	

2класс

№	Дата	Тема урока	Часы	Примечание
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ (8 ч)				
1		Чтение и запись чисел от нуля до ста. Повторение: числа от 1 до 20.	1	
2		Повторение: числа от 1 до 20.	1	
3		Числа от 1 до100. Счёт десятками до 100.	1	
4		Числа от 20 до 100. Образование, чтение и запись чисел.	1	
5		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	
6		**Входная контрольная работа** по теме: «Повторение изученного в 1 классе».	1	Контрольная работа
7		Анализ контрольной работы. Однозначные и двузначные числа. Число 100.	1	
8		Обобщение знаний по теме «Числа от 20 до 100»	1	
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ (2ч.)				
9		Единица длины: миллиметр.	1	
10		Единица длины: метр. Таблица мер длины.	1	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ (2 ч.)				
11		Сложение и вычитание вида 35+5, 35 – 30, 35 – 5, 30+5.	1	
12		Сложение и вычитание. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ (1 ч)				
13		Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Соотношение между ними.	1	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ (3 ч.)				
14		Сложение и вычитание. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
15		Числа от 1 до 100. Нумерация.	1	
16		Проверочная работа по теме: «Числа и величины», «Арифметические действия».	1	Проверочная работа
РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ (5 ч)				
17		Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	
18		Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…»	1	
19		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
20		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
21		Планирование хода решения задачи.	1	
ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ (1 ч.)				
22		Единицы времени. Час. Минута. Соотношение между ними.	1	
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ (4 ч.)				
23		Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	1	
24		Периметр многоугольника.	1	
25		Длина ломаной.	1	
26		Контрольная работа за 1 четверть.	1	Контрольная работа
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ (18 ч.)				
27		Работа над ошибками. Числовое выражение.	1	
28		Установление порядка выполнения действий в числовых	1	

		выражениях со скобками и без скобок.		
29		Нахождение значения числового выражения.	1	
30		Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме,	1	
31		Свойства сложения. (сочетательное свойство)	1	
32		Свойства сложения. (переместительное свойство)	1	
33		Закрепление изученного по теме «Числовое выражение».	1	
34		**Проект** «Узоры и орнаменты на посуде».	1	Проект
35		**Проверочная работа по теме:** «Числовые выражения».	1	Проверочная работа
36		Странички для любознательных	1	
37		Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1	
38		Приём вычислений вида 36+2, 36+20	1	
39		Приём вычислений вида 36-2, 36-20	1	
40		Приём вычислений вида 26+4	1	
41		Приём вычислений вида 30-7	1	
42		Приём вычислений вида 60-24	1	
43		Приём вычислений вида 26+7	1	
44		Приём вычислений вида 35-7.	1	
РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ (10 ч)				
45		Планирование хода решения задачи.	1	
46		Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	
47		Закрепление решения примеров изученных видов. Решение задач.	1	
48		Закрепление решения задач изученных видов.	1	
49		Закрепление решения задач изученных видов.	1	
50		Закрепление решения примеров изученных видов. Решение задач.	1	
51		Странички для любознательных.	1	
52		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
53		**Контрольная работа за 2 четверть по те**ме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	Контрольная работа
54		Анализ контрольной работы. Повторение по теме: «Текстовые задачи».	1	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ (14 ч.)				
55		Буквенные выражения.	1	
56		Уравнение.	1	
57		Решение уравнений методом подбора.	1	
58		Алгоритмы письменного сложения, вычитания.	1	
59		Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата,	1	
60		Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата,	1	
61		Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата,	1	
62		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
63		Способы проверки правильности вычислений.	1	
64		Закрепление. Способы проверки правильности вычислений.	1	
65		Сложение вида 45+23.	1	
66		Вычитание вида 57 – 26.	1	
67		Проверка сложения и вычитания.	1	

68		Проверочная работа по теме: «Способы проверки правильности вычислений»	1	Проверочная работа.
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ (2 ч.)				
69		Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.	1	
70		Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.	1	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ (11 ч.)				
71		Сложение вида 37+48.	1	
72		Сложение вида 37+53.	1	
73		Сложение вида 87 + 13.	1	
74		Закрепление изученного. Сложение вида 87 + 13.	1	
75		Вычисления вида. 32+8, 40-8	1	
76		Вычитание вида 50 – 24.	1	
77		Вычитание вида 52 – 24.		
78		Решение числовых равенств.	1	
79		Закрепление. Сложение и вычитание вида: 32+8, 40-8.	1	
80		Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	1	
81		Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	1	Проверочная работа.
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ (6 ч.)				
82		Прямоугольник.		
83		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	
84		Квадрат.	1	
85		**Проект** «Оригами»	1	Проект
86		Решение текстовых задач.	1	
87		Закрепление. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ (20 ч.)				
88		Таблица умножения.	1	
89		Конкретный смысл действия умножения.	1	
90		Связь умножения со сложением	1	
91		Текстовые задачи раскрывающие смысл действия умножения.	1	
92		Текстовые задачи раскрывающие смысл действия умножения.	1	
93		Приемы умножения нуля и единицы.	1	
94		Название компонентов и результата умножения.	1	
95		**Контрольная работа** по теме: «Умножение в пределах 100».	1	Контрольная работа за 3 четверть
96		Анализ контрольной работы. Связь между сложением,вычитанием, умножением и делением.	1	
97		Переместительное свойство умножения.	1	
98		Конкретный смысл действия деления.	1	
99		Конкретный смысл действия деления. Задачи на деление.	1	
100		Закрепление изученного. Решение примеров и задач.	1	
101		Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1	
102		Названия компонентов и результата деления.	1	
103		Повторение пройденного «Что узнали .Чему научились».	1	Тест
104		Умножение и деление. Странички для любознательных	1	
105		Связь между компонентами и результатом умножения.	1	

106		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	
107		Приёмы умножения и деления на 10.	1	
РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ (5 ч)				
108		Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.	1	
109		Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	
110		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	
111		**Проверочная работа** по теме: «Деление в пределах 100.»	1	Проверочная работа
112		Закрепление изученного. Решение задач.		
АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ (13 ч.)				
113		Умножение числа 2 и на 2.	1	
114		Приёмы умножения числа 3.	1	
115		Деление на 2.	1	
116		Деление на 2.	1	
117		Закрепление изученного. Решение задач.	1	
118		Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера.	1	
119		Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».	1	
120		Умножение числа 3.	1	
121		Умножение числа 3	1	
122		Деление на 3.	1	
123		Деление на 3.	1	
124		Закрепление изученного «Умножение и деление на 2 и 3».	1	
125		Промежуточная аттестация. Комплексная работа.	1	Промежуточная аттестация.
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ (11 ч.)				
126		Анализ промежуточной аттестации. Чтение и заполнение таблицы Анализ контрольной работы.	1	
127		. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин	1	
128		Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	1	
129		Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.	1	
130		Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации	1	
131		Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации	1	
132		Сложение и вычитание в пределах 100. Повторение.	1	
133		Контрольная работа за 4 четверть.	1	Контрольная работа
134		Анализ контрольной работы. Чтение и заполнение таблицы	1	
135		Сложение и вычитание в пределах 100.	1	
136		Повторение. Чему научились во 2 классе?	1	

3класс

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
Арифметические действия (5 ч)				
1		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	
2		Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	
3		Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении	1	
4		Решение уравнений с неизвестным вычитаемы на основе взаимосвязи чисел при вычитании	1	
5		Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении	1	
Геометрические фигуры (1 ч)				
6		Обозначение геометрических фигур буквами.	1	
Работа с информацией (1 ч)				
7		Странички для любознательных : сбор , систематизация и представление информации в табличной форме **Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание в пределах 100»**	1	**Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание в пределах 100»**

Арифметические действия (3 ч)				
8		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
9		Работа над ошибками. Связь умножения и деления	1	
10		Таблица умножения и деления с числами 2 и 3	1	
Работа с текстовыми задачами (1 ч)				
11		Четные и нечетные числа. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	1	
Арифметические действия (2 ч)				
12		Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	1	
13		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	1	
Работа с текстовыми задачами (9 ч)				
14		Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	
15		Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы	1	

16		Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы	1	
17		Текстовые задача на увеличение числа в несколько раз	1	
18		Текстовые задача на краткое сравнение чисел	1	
19		Текстовые задача на уменьшение числа в несколько раз	1	
20		Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	
21		Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	
22		Странички для любознательных : математические игры	1	
Арифметические действия (11 ч)				
23		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
24		Проверочная работа. **Тест по теме: «таблица умножения и деления на 2 и на 3».**	1	Проверочная работа. **Тест по теме: «таблица умножения и деления на 2 и на 3».**
25		Анализ результатов. Таблица умножения и деления с числом 4	1	
26		Таблица умножения и деления с числом 4.	1	

27		Таблица умножения и деления с числом 5.	1	
28		Таблица умножения и деления с числом 5.	1	
29		**Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».**	1	**Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».**
30		Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 6.	1	
31		Таблица умножения и деления с числом 6.	1	
32		Таблица умножения и деления с числом 7.	1	
33		Таблица умножения и деления с числом 7. Таблица	1	
Работа с информацией (2 ч)				
34		Странички для любознательных: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек»	1	
35		**Проект** «Математические сказки»	1	**Проект** «Математические сказки»
Арифметические действия (5 ч)				
36		Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились». Контрольная работа по теме «Таблица умножения»	1	

37		Анализ контрольной работы Таблица умножения и деления с числом 8 и 9	1	
38		Таблица умножения и деления с числом 8 и 9	1	
39		Сводная таблица умножения	1	
40		Сводная таблица умножения	1	
Геометрические величины (6 ч)				
41		Площадь фигуры	1	
42		Способы сравнения фигур по площади	1	
43		Единицы площади. Квадратный сантиметр	1	
44		Единицы площади. Квадратный дециметр	1	
45		Единицы площади. Квадратный метр	1	
46		Площадь прямоугольника	1	
Арифметические действия (2 ч)				
47		Умножение на 1и 0	1	
48		Деление вида а:а. 0:а при а= 0	1	
Работа с текстовыми задачами (3 ч)				
49		Текстовые задачи в три действия	1	

50		Составление плана действий в решении текстовых задач	1	
51		Определение наиболее эффективных способов решения задач	1	
Геометрические фигуры (2 ч)				
52		Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1	
53		Вычерчивание окружностей с использованием циркуля	1	
Работа с текстовыми задачами (2 ч)				
54		Доли. Образование и сравнение долей	1	
55		Задачи на нахождение доли числа и числа от доли	1	
Числа и величины (2 ч)				
56		Единицы времени: год, месяц,	1	
57		Единицы времени: сутки	1	
Работа с информацией (3 ч)				
58		Странички для любознательных: задачи и расчеты изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения	1	
59		Странички для любознательных: работа на усложненной вычислительной машине	1	

60		Странички для любознательных : задания, содержащее высказывания с логическими связками . Деление геометрических фигур на части:	1	
Арифметические действия (23 ч)				
61		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились. **Самостоятельная работа**	1	**Самостоятельная работа**
62		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» **Тест по теме «Доли».**	1	**Тест по теме «Доли».**
63		Повторение пройденного Анализ результатов	1	
64		**Контрольная работа за первое полугодие.**	1	**Контрольная работа за первое полугодие.**
65		Анализ работы Приемы умножения вида 3*10, 3*30	1	
66		Умножение суммы на число	1	
67		Приемы умножения для случаев вида 23*4, 4*23	1	
68		Приемы умножения для вида 23*4, 4*23	1	
69		Приемы умножения и деления для случаев вида 20*3. 3*20	1	
70		Приемы умножения и деления для случаев вида 60:3, 80:20	1	

71		Приемы деления для случаев вида 78:2, 69:3	1	
72		Деление суммы на число	1	
73		Связь между числами при делении	1	
74		Проверка деления	1	
75		Приемы деления для случаев вида 87:29	1	
76		Приемы деления для случаев вида 66:22	1	
77		Проверка умножения делением	1	
78		Выражение с двумя переменными вида a+b. a-b.a*b	1	
79		Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления	1	
80		Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления	1	
81		Приемы нахождения частного и остатка	1	
82		Проверка деления с остатком	1	
83		Проверка деления с остатком **Тест «Внетабличное умножение и деление».**	1	**Тест «Внетабличное умножение и деление».**
Работа с текстовыми задачами (1 ч)				

84		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1	
Работа с информацией (4 ч)				
85		Странички для любознательных: логические задачи	1	
86		Странички для любознательных: работа на усложненной вычислительной машине	1	
87		Странички для любознательных: задания содержащие высказывания с логическими связками «если не…, ето...», «если не…, то не…».	1	
88		**Проект «Задачи-расчеты»**	1	**Проект «Задачи-расчеты»**
Работа с текстовыми задачами (3 ч)				
89		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» **Самостоятельная работа**	1	**Самостоятельная работа**
90		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Решения задач	1	
91		«Проверим себя и оценим свои достижения» Проверочная работа **по теме «Внетабличное умножение и деление»**	1	Проверочная работа **по теме «Внетабличное умножение и деление»**
.Числа и величины (10 ч)				
92		Анализ результатов. Устная и письменная нумерация	1	

93		Разряды счетных единиц	1	
94		Натуральная последовательность натуральных чисел	1	
95		Увеличение и уменьшение числа в 10 раз	1	
96		Увеличение и уменьшение числа в 100 раз	1	
97		Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых	1	
98		Сравнение трехзначных чисел	1	
99		Определение общего числа единиц в числе	1	
100		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1	
101		Единицы массы: килограмм, грамм	1	
Работа с информацией (1 ч)				
102		**Контрольная работа за III четверть.**	1	**Контрольная работа за III четверть.**
Арифметические действия (8 ч)				
103		Странички для любознательных: задачи-расчеты, обозначение чисел римскими цифрами. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились**».**	1	
104		Проверим себя и оценим свои достижения **Тест «Нумерация чисел в пределах 1000»** Анализ работы.	1	**Тест «Нумерация чисел в пределах 1000»**
105		Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000 вида 900+20, 500-80	1	

106		Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 120*7, 300:6	1	
107		Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000	1	
108		Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения	1	
109		Приемы письменных вычислений : алгоритм письменного вычитания	1	
110		Приемы письменных вычислений. Способы проверки правильности вычислений	1	
Геометрические фигуры (1 ч)				
111		Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний	1	
Работа с информацией (1 ч)				
112		Странички для любознательных: логические задачи, задачи повышенного уровня сложности	1	
Арифметические действия (5 ч)				
113		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	

114		Взаимная проверка знаний. Работа в паре. **Тест «Верно? Неверно?» по теме «Приемы устных и письменных вычислений чисел от 1 до 1000»**	1	**Тест «Верно? Неверно?» по теме «Приемы устных и письменных вычислений чисел от 1 до 1000»**
115		Анализ проверочной работы. Приёмы устных вычислений.	1	
116		Приемы устного умножения	1	
117		Приемы устного деления	1	
Геометрические фигуры (1 ч)				
118		Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	1	
Арифметические действия (10 ч)				
119		Приём письменного умножения на однозначное число	1	
120		Прием письменного умножения на однозначное число	1	
121		Прием письменного умножения на однозначное число. Способы проверки	1	
122		Прием письменного деления на однозначное число	1	
123		Прием письменного деления на однозначное число	1	
124		Прием письменного деления на однозначное число. Способы проверки	1	
125		Знакомство с калькулятором	1	
126		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» **Самостоятельная работа**	1	**Самостоятельная работа**

127		Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление.	1	
128		Вычисление значений выражений удобным способом.	1	
Работа с текстовыми задачами (1 ч)				
129		Разные виды работы над задачами: дополнение данных, составление выражений и подбор вопросов; варианты решения; отработка вычислительных навыков.	1	
Арифметические действия (7 ч)				
130		Взаимосвязь умножения и деления; исправление неверного решения уравнений; сравнение долей именованных чисел.	1	
131		Порядок действий **Тест «Итоговая тестовая проверка знаний по математике за 3 класс». Промежуточная аттестация.**	1	**Тест «Итоговая тестовая проверка знаний по математике за 3 класс».**
132		Табличное умножение и деление.	1	
133		Игра «По океану математики»	1	
134		Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала.	1	
135		Правила о порядке выполнения действий. Решение задач.	1	
136		Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились»	1	

4класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Часы	Примечание
1 четверть (36 часов)				
Числа и величины (1 ч)				
1	04.09	Нумерация. Счёт предметов. Классы и разряды	1	
Арифметические действия (9 ч)				
2	05.09	Числовые выражения. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1	
3	06.09	Сложение. Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	
4	07.09	Вычитание трёхзначных чисел	1	
5	11.09	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1	
6	12.09	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1	
7	13.09	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	1	
8	14.09	**Входной контроль. Контрольная работа №1**	1	
9	18.09	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1	
10	19.09	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	
Работа с информацией(2 ч)				
11	20.09	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1	
12	21.09	**Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации** **Вводная диагностическая работа**	1	
Арифметические действия (1 ч)				
13	25.09	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». **Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»**	1	
Числа и величины (11 ч)				
14	26.09	Нумерация. Новая счетная единица - тысяча. Класс единиц и класс тысяч	1	
15	27.09	Чтение и запись чисел от нуля до тысячи	1	
16	28.09	Чтение и запись чисел от нуля до тысячи	1	

17	02.09	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	
18	03.10	Сравнение многозначных чисел	1	
19	04.10	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	
20	05.10	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	
21	09.10	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	
22	10.10	Классы и разряды. Класс миллионов и класс миллиардов	1	
23	11.10	**Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»**	1	
24	12.10	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». **Математический диктант № 1**	1	
Геометрические величины (5 ч)				
25	16.10	Работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1	
26	17.10	Соотношение между единицами длины	1	
27	18.10	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	
28	19.10	Таблица единиц площади	1	
29	20.10	Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры.	1	
Числа и величины (11 ч)				
30	23.10	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	
31	24.10	**Контрольная работа № 2 за 1 четверть**	1	
32	25.10	Таблица единиц массы	1	
33	26.10	Работа над ошибками. **Математический диктант № 2.** Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
34	30.10	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	
35	31.10	Единица времени – сутки	1	
2 четверть (29 часов) **Работа с текстовыми задачами (1ч)**				
36	06.11	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	
Числа и величины (4 ч)				
37	07.11	Время.	1	

38	08.11	Единица времени – секунда	1	
39	09.11	Единица времени – век	1	
40	13.11	Таблица единиц времени. **Проверочная работа № 3 по теме «Величины»**	1	
Работа с текстовыми задачами (2 ч)				
41	14.11	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий	1	
42	15.11	**Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».** Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
Арифметические действия (4 ч)				
43	16.11	Вычитание. Устные и письменные приёмы вычислений	1	
44	20.11	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1	
45	21.11	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
46	22.11	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	
Числа и величины (1 ч)				
47	23.11	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение нескольких долей целого	1	
Работа с текстовыми задачами (1 ч)				
48	27.11	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1	
Числа и величины (1 ч)				
49	28.11	Сложение и вычитание значений величин	1	
Числа и величины (1 ч)				
50	29.11	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. **Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»**	1	
Арифметические действия (1 ч)				
51	30.11	**Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»**	1	
Работа с информацией(1 ч)				
52	04.12	Работа над ошибками. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1	
Арифметические действия (1 ч)				

53	05.12	**Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».** Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
54	06.12	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	
55	07.12	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1	
56	11.12	Умножение на 0 и 1	1	
57	12.12	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. **Математический диктант №3**	1	
58	13.12	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	
59	14.12	Деление многозначного числа на однозначное.	1	
60	18.12	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	
61	19.12	**Контрольная работа № 4 за 2 четверть**	1	
62	20.12	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	
Работа с текстовыми задачами (2 ч)				
63	21.12	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	
64	25.12	**Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».**	1	
3 четверть (40 часов)				
Арифметические действия (1 ч)				
65		Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	
Работа с текстовыми задачами (1 ч)				
66	.01	Решение задач на пропорциональное деление.	1	
Арифметические действия (1 ч)				
67	17.01	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	
Работа с текстовыми задачами (1 ч)				
68	18.01	Решение задач на пропорциональное деление	1	
Арифметические действия (4 ч)				
69	19.01	Деление многозначного числа на однозначное	1	
70	23.01	Деление многозначного числа на однозначное. **Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и**	1	

		деление на однозначное число»		
71	24.01	**Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».** Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
72	25.01	**Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»**	1	
Работа с текстовыми задачами (5 ч)				
73	26.01	Работа над ошибками. Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
74	30.01	Скорость. Время. Путь. Единицы скорости	1	
75	31.01	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	
76	01.02	Решение задач с величинами: скорость, время, путь	1	
77	02.02	Решение задач на движение. **Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время.Путь»**	1	
Арифметические действия (4 ч)				
78	06.02	Умножение числа на произведение	1	
79	07.02	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	
80	08.02	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	
81	09.02	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	
Работа с текстовыми задачами (1 ч)				
82	13.02	Решение задач на одновременное встречное движение	1	
Арифметические действия (4 ч)				
83	14.02	Перестановка и группировка множителей	1	
84	15.02	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1	
85	16.02	Деление числа на произведение	1	
86	20.02	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	
Работа с текстовыми задачами (2 ч)				
87	21.02	Составление и решение задач, обратных данной	1	
88	22.02	Планирование хода решения задачи.	1	

Арифметические действия (4 ч)				
89	27.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
90	28.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
91	01.03	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
92	02.03	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	
Работа с текстовыми задачами (1 ч)				
93	06.03	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	
Арифметические действия (9 ч)				
94	07.03	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. **Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»**	1	
95	09.03	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». **Математический диктант №4**	1	
96	13.03	**Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».** Анализ результатов	1	
97	14.03	**Проект: «Математика вокруг нас»**	1	
98	15.03	**Контрольная работа № 6 за 3 четверть**	1	
99	16.03	Работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1	
100	20.03	Умножение числа на сумму	1	
101	21.03	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	
102	22.03	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	
Работа с текстовыми задачами (2 ч)				
103	23.03	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	
104	27.03	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	1	
4 четверть (32 часа)				
Арифметические действия (9 ч)				
105	03.04	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	

106	04.04	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	
107	05.04	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	
108	06.04	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». **Математический диктант № 5**	1	
109	10.04	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	
110	11.04	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	
111	12.04	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	
112	13.04	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1	
113	17.04	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	
Работа с текстовыми задачами (1 ч)				
114	18.04	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, куплипродажи и др.	1	
		Арифметические действия (7 ч)		
115	19.04	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1	
116	20.04	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	
117	24.04	Письменное деление на двузначное число (закрепление). **Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»**	1	
118	25.04	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». **Математический диктант №6**	1	
119	26.04	**Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»**	1	
120	27.04	Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	
121	02.05	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (3 ч)				
122	03.05	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и называние геометрических тел.	1	
123	04.05	Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба.	1	
124	10.05	Развертка куба. Развертка пирамиды, Изготовление моделей куба, пирамиды.	1	
Арифметические действия (2 ч)				
125	11.05	Проверка деления	1	

126	15.05	**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «Умножение и деление»**	1	
127	16.05	Работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1	
Арифметические действия (1 ч)				
128	17.05	**Контрольная работа № 8 за год**	1	
Работа с информацией (1 ч)				
129	18.05	Работа над ошибками. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов **Математический диктант № 7**	1	
Арифметические действия (4 ч)				
130	22.05	**Итоговая диагностическая работа. Тест**	1	
131	23.05	Нумерация. Нахождение значения числового выражения. Уравнения	1	
132	24.05	Арифметические действия	1	
133	25.05	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1	
Геометрические величины (1 ч)				
134	29.05	Величины. Вычисление площади, периметра прямоугольника.	1	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (1 ч				
135	30.05	Геометрические формы в окружающем мире.	1	
Работа с текстовыми задачами (1 ч)				
136	31.05	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	