Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Берёзовская средняя общеобразовательная школа № 10

Рассмотрено на заседании Методического объединения учителей начальных классов «30» 08 2019 г. Протокол № 1	Согласовано: заместитель директора по НДО _____Чемеренко В.Ю.	Утверждаю: Директор МБОУ № 10 _____Ястреб Ф.А. приказ № 140 От «02» 09 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

1-4 класс

Разработчики программы:

Смирнова В.А.

Баталова С.Н.

Васильева О.Н.

Маркова Г.П.

Иванова Л.В.

2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4-ых классов составлена в соответствии основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Берёзовской СОШ № 10.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- развитие и воспитание духовно-нравственную личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формировать уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2) осознавать ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3) формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4) формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Количество часов в неделю, в год

На изучение окружающего мира в каждом классе отводится по 2 часа в неделю.

Курс рассчитан на 270 часов: в 1 классе 66 ч в год (33 учебные недели), во 2 – 4 классах 68 ч.

Планируемый результат освоения учебного предмета на уровень обучения

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более

понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и

компьютерные издания) для поиска необходимой информации; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

<u>Человек и общество</u>

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Формирование УУД по разделам программы на уровень обучения

№ п/п	Раздел программы	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)
1.	**Человек и природа**	**1.Личностные *УУД*** • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к оценке своей учебной деятельности; • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

		2.Регулятивные *УУД* • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. ***3.Познавательные УУД*** • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;* • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную

		информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии; • владеть рядом общих приемов решения задач. ***4.Коммуникативные УУД*** • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

2.	**Человек и общество**	**1.Личностные *УУД*** • *формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;* • *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;* • *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;* • *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;* • *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;* • *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;* • *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;* • *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;* • *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;* • *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.* **.2.Регулятивные *УУД*** • *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;* • *преобразовывать практическую задачу в познавательную;* • *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;* • *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;* • *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;* • *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

3.Познавательные УУД

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

4.Коммуникативные УУД

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных*

		коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета по годам обучения

1 класс

Обучающийся научится:

• находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;

• называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут;

• различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;

• приводить примеры народов России;

• сравнивать город и село, городской и сельский дома;

• различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

• оценивать отношение людей к окружающему миру;

• различать объекты и явления неживой и живой природы;

• находить связи в природе, между природой и человеком;

• проводить наблюдения и ставить опыты;

• измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

• определять объекты природы с помощью атласа-определителя;

• сравнивать объекты природы, делить их на группы;

• ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;

• находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

• соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;

• различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;

• прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;

• узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;

• различать виды транспорта;

• приводить примеры учреждений культуры и образования;

• определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;

• различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

• правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;

• соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;

• различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;

• соблюдать основные правила противопожарной безопасности;

• правильно вести себя при контактах с незнакомцами;

• оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;

• приводить примеры семейных традиций;

• соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;

• различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;

• ориентироваться на местности разными способами;

• различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;

• различать водные объекты, узнавать их по описанию;

• читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;

• находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

• различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

2 класс

Обучающийся научится:

• находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;

• называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут;

• различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;

• приводить примеры народов России;

• сравнивать город и село, городской и сельский дома;

• различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

• оценивать отношение людей к окружающему миру;

• различать объекты и явления неживой и живой природы;

• находить связи в природе, между природой и человеком;

• проводить наблюдения и ставить опыты;

• измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

• определять объекты природы с помощью атласа-определителя;

• сравнивать объекты природы, делить их на группы;

• ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;

• находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

• соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;

• различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;

• прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;

• узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;

• различать виды транспорта;

• приводить примеры учреждений культуры и образования;

• определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;

• различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

• правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;

• соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;

• различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;

• соблюдать основные правила противопожарной безопасности;

• правильно вести себя при контактах с незнакомцами;

• оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;

• приводить примеры семейных традиций;

• соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;

• различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;

• ориентироваться на местности разными способами;

• различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;

• различать водные объекты, узнавать их по описанию;

• читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;

• находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

• различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

3 класс

Обучающийся научится:

• находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;

• осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

• находить на карте страны — соседи России и их столицы;

• определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;

• осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

• различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;

• различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;

• проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

• исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;

• классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;

• пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

• обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

• приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

• использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

• устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

• использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

• оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

• вырабатывать правильную осанку;

• выполнять правила рационального питания, закаливания,

предупреждения болезней;

• понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;

• правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода,

утечке газа;

• соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

• понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;

• соблюдать правила безопасного поведения в природе;

• понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

• раскрывать роль экономики в нашей жизни;

• осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

• различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;

• понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

• объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;

• понимать, как ведётся хозяйство семьи;

• обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

• рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);

• приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

• использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

4 класс

Обучающийся научится:

• понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

• находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

• называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

• называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

• понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

• объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

• раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;

• называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

• рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

• проводить несложные астрономические наблюдения;

• изготавливать модели планет и созвездий;

• использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

• анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;

• приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;

• находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

• объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

• приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

• выявлять экологические связи в разных природных зонах ,изображать эти связи с помощью моделей;

• оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

• давать краткую характеристику своего края;

• различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;

• давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

• выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

• оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

• рассказывать об охране природы в своём крае;

• различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;

• приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

• соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

• читать историческую карту;

• перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям

прошлого, сохранившимся до наших дней;

• с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;

• описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

• показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

• рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;

• соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

• составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

• описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

• называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

• находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

• раскрывать связь современной России с её историей;

• использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Содержание учебного предмета на уровень обучения

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и

здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них**.**

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Тематическое планирование учебного предмета на уровень обучения

		1 класс	2класс	3 класс	4 класс
Человек и природа	128	37	27	32	32
Человек и общество	107	22	21	28	36
Правила безопасной жизни	35	7	20	8	-
Итого	270	66	68	68	68

Календарно-тематическое планирование, окружающий мир, 1 класс

№	Дата	Тема урока	Часы	Примечание
Человек и природа (1 час.)				
1	06.09	Природа. Задавайте вопросы.	1	
Человек и общество (4 часа.)				
2	08.09	Наша Родина – Россия, Российская Федерация.	1	
3	13.09	Россия – многонациональная страна. Урок-сказка	1	
4	15.09	Москва – столица России.	1	
5	20.09	**Проект** «Моя малая Родина».	1	Проект
Человек и природа (12 часов)				
6	22.09	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Урок-игра	1	
7	27.09	**Практическая работа № 1** Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.)	1	Практическая работа
8	29.09	Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебль, лист, цветок, плод, семя). **Практическая работа № 2** Нахождение у растений их части.	1	Практическая работа
9	04.10	Что растёт на подоконнике? **Практическая работа № 3** Определение комнатных растений с помощью атласа-определителя.	1	Практическая работа
10	06.10	Что растёт на клумбе? **Практическая работа № 4** Определение растения цветника с помощью атласа-определителя.	1	Практическая работа
11	11.10	Что это за листья? ***Экскурсия***. **Практическая работа № 5** Распознавание лиственных деревьев по листьям.	1	Практическая работа
12	13.10	Деревья, кустарники, травы. **Практическая работа № 6** Сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам и шишкам).	1	Практическая работа
13	18.10	Животные, их разнообразие.	1	
14	20.10	Насекомые, рыбы, их отличия. Урок-конкурс	1	
15	25.10	Кто такие птицы? **Практическая работа № 7** Исследование строения пера птицы.	1	Практическая работа
16	27.10	Дикие животные. **Практическая работа № 8** Исследование строения шерсти зверей.	1	Практическая работа
17	08.11	Природные объекты и предметы, созданные человеком.	1	
Человек и общество (1 час)				
18	10.11	Средства массовой информации: интернет. Что умеет компьютер?	1	
Правила безопасной жизни (1 час)				
19	15.11	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Что вокруг нас может быть опасным?	1	
Человек и природа (1 час)				
20	17.11	Глобус как модель Земли.	1	
Человек и общество (2 часа)				
21	22.11	Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Моя малая Родина».	1	
22	24.11	Семья – самое близкое окружение человека. **Проект** «Моя семья».	1	Проект

Человек и природа (1 час)				
23	29.11	Вода. Состояние воды, её распространение в природе. **Практическая работа № 9** Свойства воды.	1	Практическая работа
Правила безопасной жизни (1 час)				
24	30.11	Правила обращения с электричеством.	1	
Человек и общество (1 час)				
25	02.12	Средства связи: почта. Как путешествует письмо?	1	
Человек и природа (7 часов)				
26	07.12	Водоемы, их разнообразие (река, озеро, пруд), использование человеком. **Практическая работа №10** Проведение опыта по «изготовлению» морской воды.	1	Практическая работа
27	09.12	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд), использование человеком. **Практическая работа №11** Проведение опыта по «изготовлению» морской воды.	1	Практическая работа
28	14.12	Наблюдение роста растений, фиксация изменений. **Практическая работа № 12** Приёмы ухода за комнатными растениями.	1	Практическая работа
29	16.12	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). **Практическая работа №13** Приёмы ухаживания за животными живого уголка.	1	Практическая работа
30	21.12	Как зимой помочь птицам? **Практическая работа № 14** Изготовление простейшей кормушки для птиц.	1	Практическая работа
31	23.12	Откуда берётся и куда девается мусор? **Практическая работа №15** Сортировка мусора по характеру материала.	1	Практическая работа
32	28.12	Откуда в снежках грязь? **Практическая работа №16** Исследование снежинок и снеговой воды на наличие загрязнений.	1	Практическая работа
Человек и общество (4 часа)				
33	30.12	Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Моя семья».	1	
34	18.01	Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.	1	
35	20.01	**Проект** «Мой класс и моя школа».	1	Проект
36	25.01	Составление режима дня школьника.	1	
Человек и природа (4 часа)				
37	27.01	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Когда наступит лето?	1	
38	01.02	Где живут белые медведи?	1	
39	03.02	Где живут слоны?	1	Практическая работа
40	15.02	Где зимуют птицы?	1	
Человек и общество (4 часа)				
41	17.02	Профессии людей. Когда появилась одежда?	1	
42	22.02	Значение труда в жизни человека и общества. Когда изобрели велосипед?	1	
43	01.03	Когда мы станем взрослыми?	1	

44	03.03	Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	
Человек и природа (3 часа)				
45	10.03	Смена дня и ночи на Земле.	1	
46	15.03	Почему Луна бывает разной?	1	
47	17.03	Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).	1	
Человек и общество (1 час)				
48	22.03	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке.	1	
Человек и природа (5 часов)				
49	24.03	Почему радуга разноцветная?	1	
50	05.04	Домашние животные.	1	
51	07.04	**Проект** «Мои домашние питомцы».	1	Проект
52	12.04	Охрана природных богатств: растительного и животного мира.	1	
53	14.04	Правила поведения в природе.	1	
Правила безопасной жизни (3 часа)				
54	19.04	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня.	1	
55	21.04	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	1	
56	26.04	Личная гигиена.	1	
Человек и общество (5 часов)				
57	28.04	Средства массовой информации: телевидение. Средства связи: телефон.	1	
58	03.05	Общественный транспорт.	1	
59	05.05	Транспорт города и села.	1	
60	10.05	Наземный, воздушный и водный транспорт.	1	
61	12.05	Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным).	1	
Правила безопасной жизни (2 часа)				
62	17.05	Правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном).	1	
63	19.05	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	
Человек и природа (3 часа)				
64	22.05	Звезды и планеты. Зачем люди осваивают космос? Промежуточная аттестация. Тест.	1	
65	26.05	Посильное участие в охране природы.	1	
66	31.05	Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1	

2 класс

№	Дата	Тема урока	Часы	Примечание
ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО (4 ч)				
1	05.09	Наша Родина – Россия, Российская Федерация.	1	
2	07.09	Государственная символика России: герб, флаг, гимн; правила поведения при прослушивании гимна	1	
3	12.09	Родное село, регион (край), название, основные достопримечательности: музей, библиотека.	1	
4	14.09	Проверочная работа по теме: «Наша Родина – Россия».	1	
ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (20 ч)				
5	19.09	Неживая и живая природа	1	
6	21.09	Примеры явлений природы.	1	
7	26.09	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).	1	
8	28.09	В гости к осени (экскурсия)	1	Экскурсия
9	03.10	Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.	1	
10	05.10	Звезды и планеты	1	
11	10.10	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	1	
12	12.10	Воздух – смесь газов.	1	
13	17.10	Вода. Контрольная работа за 1 четверть.	1	Контрольная работа.
14	19.10	Работа над ошибками. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).	1	
15	24.10	Животные, их разнообразие.	1	
16	26.10	Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.	1	
17		Дикорастущие и культурные растения	1	
18		Дикие и домашние животные	1	

19		Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	
20		Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1	
21		Кошки и собаки – верные друзья человека.	1	
22		Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги (Красноярского края).	1	
23		**Групповой проект «Красная книга, или возьмём под защиту».**	1	
24		Презентация групповых проектов **«Красная книга, или возьмём под защиту».**	1	Проект
ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО (10 ч)				
25		Значение труда в жизни человека и общества. Что такое экономика?	1	
26		Контрольная работа за 2 четверть.	1	Контрольная работа.
27		Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.	1	
28		Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт.	1	
29		Особенности труда людей родного края, их профессии. Культура и образование.	1	
30		Профессии людей.		
31		Все профессии важны. **Проект «Профессии»**	1	
32		В гости к зиме (экскурсия).	1	Экскурсия
33		Проверочная работа по теме: «Профессии людей».	1	Проверочная работа.
34		Презентация проектов «Профессии».	1	Проект
ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ (9 ч)				
35		Ценность здоровья и здорового образа жизни.	1	
36		Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.	1	
37		Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.	1	

38		Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте. Школа пешехода.	1	Практическая работа
39		Правила пожарной безопасности. Домашние опасности.	1	
40		Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Пожар!	1	
41		Правила безопасного поведения в природе. На воде и в лесу.	1	
42		Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Опасные незнакомцы.	1	
43		Контрольная работа за 3 четверть: «Правила безопасной жизни».	1	Тест
ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО (7 ч)				
44		Семья – самое близкое окружение человека.	1	
45		**Проект «Родословная».**	1	
46		Презентация проектов «Родословная».	1	Проект
47		Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Правила вежливости.	1	
48		Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	1	
49		Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.	1	
50		Закрепление по теме: «Семья».	1	
Человек и природа (7 ч)				
51		Важнейшие природные объекты своей страны, района.	1	
52		Ориентирование на местности.	1	
53		Ориентирование на местности.	1	Практическая работа
54		Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	1	
55		Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.	1	
56		В гости к весне (экскурсия).	1	Экскурсия
57		В гости к весне.	1	

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО (11 ч.)				
58		Россия на карте, государственная граница России.	1	
59		**Групповой проект «Города России»**	1	
60		Москва – столица России.	1	
61		Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.	1	
62		Санкт-Петербург: достопримечательности. (Зимний дворец, разводные мосты через Неву и т.д.)	1	
63		Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Путешествие по планете.	1	
64		Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	1	
65		Промежуточная аттестация. Комплексная работа.	1	Комплексная работа.
66		Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1	
67		Контрольная работа за 4 четверть по теме: «Россия – наша родина».	1	Тест
68		Презентация групповых проектов «Города России».	1	Проект

3 класс

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	П
		Человек и природа (3 ч)		
1.		Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком.	1	
2.		Человек — часть природы.	1	
3.		**Проект :** «Богатства, отданные людям».	1	
		Человек и общество (1 ч)		
4.		Общество.	1	
		Человек и природа (27 ч)		
5.		Что такое экология.	1	
6.		Природа в опасности!	1	**Проверочная работ**
		Проверочная работа.		
7.		Тела, вещества, частицы.	1	
8.		Разнообразие веществ в окружающем мире.	1	
9.		Воздух — смесь газов. Свойство воздуха.	1	
10.		Вода. Свойство воды.	1	
11.		Круговорот воды в природе.	1	
12.		Берегите воду!	1	
13		Как разрушаются камни.	1	
14.		Почва, ее состав, значение для живой и хозяйственной жизни человека.	1	
15.		Растения, их разнообразие. Части растения.	1	
16.		Солнце, растения и мы с вами.	1	
17.		Размножение и развитие растений.	1	

18.	Охрана растений.	1	
19.	Животные, их разнообразие.	1	
20.	Кто что ест ? **Проект**: «Разнообразие природы родного края».	1	
21.	Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц и зверей).	1	
22.	Охрана животных.	1	
23	Грибы, их разнообразие. Правила сбора грибов.	1	
24.	Великий круговорот жизни. **Проверочная работа.**	1	**Проверочная работ**
25.	Организм человека.	1	
26.	Органы чувств.	1	
27.	Надёжная защита организма	1	
28.	Опорно-двигательная система	1	
29	Наше питание. **Проект: «Школа кулинаров».**	1	
30.	Дыхательная и кровеносная системы	1	
31.	Гигиена систем органов.	1	
	Правила безопасной жизни (1 ч)		
32.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	1	
	Человек и природа (2 ч)		
33	Презентация проектов «Богатства,отданные людям», «Разнообразие родного края», «Школа кулинаров»	1	
34	Проверим себя и оценим свои достижения. **Проверочная работа**	1	**Проверочная работ**
	Правила безопасной жизни (7 ч)		
35.	Огонь, вода и газ.	1	

36	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года.	1	
37.	Дорожные знаки.	1	
38.	**Проект:** «Кто нас защищает».	1	
39.	Опасные места в квартире, доме и его окрестностях.	1	
40.	Правила безопасного поведения в природе	1	
41.	Экологическая безопасность. **Проверочная работа.**	1	**Проверочная работ**
	Человек и общество (27ч)		
42.	Экономика, ее составные части.	1	
43.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	
44.	Полезные ископаемые	1	
45.	Растениеводство.	1	
46.	Животноводство.	1	
47.	Какая бывает промышленность.	1	
48.	**Проект**: «Экономика родного края».	1	
49.	Роль денег в экономике.	1	
50.	Государственный бюджет.	1	
51.	Семейный бюджет.	1	
52.	Экологические последствия хозяйственной деятельности людей.	1	
53.	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». **Проверочная работа.**	1	**Проверочная работ**
54	Золотое кольцо России.-слава и гордость страны	1	
55	Города золотого кольца (Сергиев-Посад, переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир)	1	

56	Достопримечательности городов Золотого кольца	1	
57.	**Проект**: «Музей путешествий»	1	
58.	Наши ближайшие соседи.	1	
59.	На севере Европы.	1	
60.	Что такое Бенилюкс.	1	
61.	В центре Европы.	1	
62.	По Франции и Великобритании (Франция)	1	
63	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1	
64.	На юге Европы.	1	
65.	По знаменитым местам мира. Промежуточная аттестация.	1	Промежуточная атте
66.	Проверим себя и оценим свои достижения **Проверочная работа**	1	**Проверочная работ**
67	**Презентация проектов** «Кто нас защищает», «Экономика родного края»,	1	
68	**Презентация проектов «**Музей путешествий»	1	

4 класс

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
Человек и природа (4 ч)				
1		Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	*1*	
2		Звезды и планеты. **Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»**	*1*	
3		Звёздное небо – Великая книга Природы. **Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»**	*1*	
4		Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. **Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»**	*1*	
Человек и общество (2 ч)				
5		История Отечества.	*1*	
6		Счет лет в истории. **Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»**	*1*	
Человек и природа (13 ч)				
7		Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу	*1*	
8		Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	*1*	
9		Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. ***Тест № 1***	*1*	
10		Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. **Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор** *России»*	*1*	

11		Моря, озёра и реки России. **Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»**	*1*	
12		Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. **Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»**	*1*	
13		Зона арктических пустынь. **Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»**	*1*	
14		Тундра. **Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»**	*1*	
15		Леса России. **Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»**	*1*	
16		Лес и человек. ***Проверочная работа №1***	*1*	
17		Зона степей. **Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»**	*1*	
18		Пустыни. **Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»**	*1*	
19		У Чёрного моря. **Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков». тест № 2**	*1*	
Человек и общество (1 ч)				

20		Родной край – частица России. Родной город, регион, название, основные достопримечательности **Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»**	*1*	
Человек и природа (7 ч)				
21		Особенности поверхности родного края	*1*	
22		Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	*1*	
23		Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношенидей к полезным ископаемым. **Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»**	*1*	
24		Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	*1*	
25		Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы **Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»**	*1*	
26		*Взаимосвязи в природном сообществе* **Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»**	*1*	
27		Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. **Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»**	*1*	
Человек и общество (1 ч)				
28		Родной край – часть большой страны. **Экскурсия №1**	*1*	
Человек и природа(6 ч)				

29		Проверим себя и оценим свои достижения. ***Промежуточная диагностическая работа***	*1*	
30		**Природные сообщества родного края.**	*1*	
31		Влияние человека на природные сообщества. Экскурсия № 2	*1*	
32		Растениеводство в нашем крае. **Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»**	*1*	
33		Животноводство в нашем крае	*1*	
34		**Презентация проектов (по выбору)**	*1*	
Человек и общество (34 ч)				
35		Начало истории человечества	1	
36		Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	
37		Средние века: время рыцарей и замков	1	
38		Новое время: встреча Европы и Америки	1	
39		Новейшее время: история продолжается сегодня. ***Тест № 4***	1	
40		Жизнь древних славян	*1*	
41		Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь	*1*	
42		Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство	*1*	
43		Охрана памятников истории и культуры.	*1*	
44		Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	*1*	

45		Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя.	*1*	
46		Куликовская битва	*1*	
47		Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Иван Третий	*1*	
48		Мастера печатных дел	*1*	
49		Патриоты России	*1*	
50		Пётр Великий	*1*	
51		Михаил Васильевич Ломоносов	*1*	
52		Екатерина Великая. **Проверочная работа №2**	*1*	
53		Отечественная война 1812 года	*1*	
54		Страницы истории 19 века	*1*	
55		Россия вступает в XX век	*1*	
56		Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР. Страницы истории 1920 – 1930-х годов	*1*	
57		Великая война и великая Победа	*1*	
58		Великая война и великая Победа	*1*	
59		Страна, открывшая путь в космос. ***Тест № 5***	*1*	
60		Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.	*1*	
61		Мы – граждане России	*1*	
62		Государственная символика России: герб России, флаг России, гимн России	*1*	
63		Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.	*1*	

64		Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	*1*	
65		Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	*1*	
66		Путешествие по России (по Волге, по югу России)	*1*	
67		Проверим себя и оценим свои достижения **Итоговая диагностическая работа. Тест**	*1*	
68		**Презентация проектов**	*1*	

Содержание учебного предмета 1-4 классы.

		1 класс	2класс	3 класс	4 класс
Человек и природа	128	37	27	32	32
Человек и общество	107	22	21	28	36
Правила безопасной жизни	35	7	20	8	-
	270	66	68	68	68

Человек и природа (128 ч.)

Природа. Вещество. Звезды и планеты. Смена дня и ночи на Земле. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Воздух – смесь газов. Вода. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Грибы: съедобные и ядовитые. Животные, их разнообразие. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Человек – часть природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Общее представление о строении тела человека.

Человек и общество (107 ч.)

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Семья – самое близкое окружение человека. Младший школьник. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Значение труда в жизни человека и общества. Общественный транспорт. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Россия на карте, государственная граница России. Москва – столица России. Города России. Россия – многонациональная страна. Родной край – частица России. История Отечества. Страны и народы мира.

Правила безопасной жизни (35 ч.)

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения

на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.