

Технологическая карта урока

Учитель Пронина Татьяна Ивановна

Учебный предмет: русский язык

Класс: 3

Тема урока: Понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цели для учителя: создать условия для знакомства с понятием одушевленности и неодушевленности как грамматического признака имени существительного, содействовать развитию приемов умственной деятельности: сравнение, анализ, обобщение; способствовать развитию внимания и наблюдательности, умению работать в коллективе ,давать самооценку учебной деятельности.

Цели для ученика: познакомиться с понятием одушевленности и неодушевленности как грамматического признака имени существительного; развивать умения задавать вопросы к имени существительному как части речи; развивать внимание , наблюдательность, воспитывать любовь в своему народу, к родному языку.

Планируемые метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и задачи урока после предварительного обсуждения;
- развивать умение различать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам и определять тематические группы неодушевленных имен существительных.

Регулятивные УУД:

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

Коммуникативные УУД:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Личностные результаты:

- контроль, коррекция, оценка действия партнера;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

Планируемые предметные результаты:

Понимать суть одушевленных и неодушевленных имен существительных , знать их отличие, уметь правильно задавать вопросы к ним.

Технологии, используемые на уроке – проблемно-диалогическая, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), ИКТ , элементы здоровьесберегающих технологий

Ресурсы для урока:

1. Карточки со словарными словами.

2. ЭОР «Академия младшего школьника»
3. Презентация к уроку.
4. Ноутбук, проектор, интерактивная доска
5. Учебник «Русский язык», Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова., «Баласс», 2012.
6. Методическое пособие для учителя «Русский язык», «Баласс», 2012.
7. Диск «Академия младшего школьника»
8. Интернет ресурсы: <http://www.school2100.ru>
<http://nsportal.ru>

Название этапа урока, задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)
<p>1. Самоопределение к деятельности.</p> <p>Цель: Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс</p>	<p><i>Приветствие учащихся.</i></p> <p>- Здравствуйте, ребята! Готовы к уроку? На вас надеюсь я, друзья. Мы хороший дружный класс. Всё получится у нас! Я очень хочу, чтобы урок получился интересным, познавательным, чтобы мы вместе повторили и закрепили то, что уже знаем и постарались открыть новые секреты имени существительного.</p>	<p><i>Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность</i></p>	<p><i>Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие необходимых учебных принадлежностей</i></p>	<p>УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностные (действие смыслообразования, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом); • коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками)

<p>2.Словарная работа</p> <p>Цель: Организовать актуализацию изученных словарных слов для проблемного изложения нового материала</p>	<p>Ребята, к нам в гости пришел Снеговик, он приготовил вам интересные задания..</p> <p>- Посмотрите внимательно (слайд 2 и карточки у каждого). О чем хочет попросить Снеговик?</p> <p>- Правильно , надо вспомнить правописание словарных слов. Выполните задание. Обменяйтесь тетрадями и проверьте работу одноклассника.</p> <p>Поднимите руку, кто выполнил работу без ошибок? С одной ошибкой? В чем были затруднения?</p> <p>На какие вопросы отвечают эти слова?</p>	<p><i>Мотивирует учащихся к изучению темы.</i></p> <p><i>Стимулирует желание помочь ребятам.</i></p>	<p><i>Высказывают предположения о просьбе Снеговика, читают словарные слова и вставляют пропущенные буквы, сверяют по образцу</i></p> <p><i>Задают к словам вопросы</i></p> <p><i>Оценивают свою работу</i></p>	<p>УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулятивные (целеполагание; планирование); • познавательные (общеучебные (поиск и выделение необходимой информации); <p>Личностные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к изучению темы; - проявлять желание помочь ребятам подготовиться <p>Регулятивные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с целью; <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять речевое высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога
<p>3.Формулирование проблемы, планирование деятельности</p> <p>Цели:</p> <p>1) Зафиксировать причину затруднения.</p> <p>2) Организовать</p>	<p>Прочитайте слова: Друг, ветер, снег, слон</p> <p>- Что объединяет эти слова?</p> <p>-Распределите их в две группы.</p> <p>- Как вы предполагаете на какие?</p> <p>Подсказка: вспомните на какие вопросы отвечают имена существительные.</p> <p>- Сформулируйте основной вопрос</p>	<p><i>Уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока.</i></p>	<p><i>Делают вывод что эти слова имена существительные, предполагают на какие группы их можно разделить.</i></p> <p><i>Пробуют сформулировать основной вопрос урока (Чем отличаются слова,</i></p>	<p>УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностные (действие смыслообразования, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом); • регулятивные

<p>подводящий или побуждающий диалог по проблемному объяснению нового знания.</p>	<p>урока. – Как они называются?</p> <p>- Прочитайте название параграфа на с. 13. – Что вы представили, прочитав слова <i>одушевлённые</i> и <i>неодушевлённые</i>? – Как вы думаете, что это за имена существительные? Приведите примеры таких слов. Проверим наши предположения. – Что мы сейчас делали? (Формулировали тему урока, составляли план, планировали свою деятельность.)</p>	<p><i>Фиксирует тему на доске, слайде.</i></p>	<p>отвечающие на вопрос кто? и что?)</p> <p><i>Знакомятся с темой урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать</i></p> <p><i>Делают вывод: Имена существительные которые отвечают на вопрос кто? называют (одушевлённые предметы) Имена существительные, которые отвечают на вопрос что? называют (неодушевлённые предметы). Приводят примеры. записывают в тетрадь.</i></p>	<p>(целеполагание, планирование); познавательные (постановка и формулирование проблемы;</p> <p>Познавательные умения: - раскрывать значение выражения «одушевленные предметы», «неодушевленные предметы»; - определять имена существительные одушевленных и неодушевленных предметов и обосновывать свое мнение</p> <p>Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку; - выполнять самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения: - формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.</p> <p>Предметные умения: - классифицировать существительные на группы одушевленных и неодушевленных предметов;</p>	
---	--	--	--	--	--

				- писать имена существительные одушевленные и неодушевленные
<p>4.Открытие нового знания</p> <p>Цель:</p> <p>1)Организовать уточнение и согласование темы урока.</p> <p>2)Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи:</p> <p>3) Соотнесение нового знания с правилом в учебнике.</p>	<p>Какая тема нашего урока?:</p> <p>Цель нашего урока... (научиться различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.) Динамическая пауза . Упражнение «4 угла»</p> <p>- Откройте учебники на с. 13, упр.218</p> <p>-Попробуйте уточнить вопрос, поставленный в начале урока.– уточнение может быть разным.) Сравните с формулировкой основного вопроса урока в учебнике (с. 196).п.18</p>	<p><i>Уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока. Побуждает к высказыванию своего мнения.</i></p> <p><i>Выполняют движения по заданию учителя Организует самостоятельную работу детей, оказывает индивидуальную помощь</i></p> <p><i>Учитель обратит внимание детей на то, что в</i></p>	<p><i>Знакомятся с темой урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их сформулировать</i></p> <p><i>Ученики самостоятельно выполняют все «шаги» в задании. Затем следует коллективная проверка (Что такое одушевлённые и неодушевлённые существительные, чем они отличаются? На какие вопросы отвечают одушевлённые, а на какие – неодушевлённые существительные?)</i></p> <p><i>Одновременно у доски работают два ученика. Один записывает в столбик одушевлённые имена существительные, другой-неодушевленные</i></p>	<p>УДД:</p> <ul style="list-style-type: none"> логические (анализ; построение логической цепи рассуждений)); коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками); <p>Познавательные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать имена существительные одушевленные и неодушевленные и обосновывать свое мнение; - определять необходимость использования имен существительных одушевленных и неодушевленных; <p>Регулятивные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять учебное задание и вносить корректировку; - выполнять самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять речевое высказывание, используя термины, представляя

	<p>- упр.219 Слово <i>учусь</i> дети не записывают (<i>что делаю?</i> – глагол).</p> <p>Работа с определением. –Проверьте свои предположения, прочитав определение в рамке учебника (с. 14) <i>Ученики читают определение про себя, затем вслух, приводят свои примеры.</i> – Как вы думаете, может ли одушевлённое существительное стать неодушевлённым или наоборот? (Нет, если существительное отвечает на вопрос <i>кто?</i> – оно не может отвечать на вопрос <i>что?</i>)</p>	<p><i>упражнения предложены однокоренные слова, которые отвечают на разные вопросы.</i></p> <p><i>Знакомит детей, что Одушевлённость или неодушевлённость – это постоянный признак каждого имени существительного.</i></p>	<p><i>читают определение в учебнике . 14 , проверяют свои предположения, делают вывод о своих предположениях.</i></p> <p><i>Выполняют движения по заданию</i></p>	<p>свою позицию.</p> <p>Предметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о признаках имени существительного; - писать имена существительные одушевленные и неодушевленные по группам; - проводить исследование имен существительных .
--	--	--	---	---

	<p>Динамическая пауза - Я называю имена существительные. Если оно одушевленное, то хлопаете в ладоши, если неодушевленное – прыгаете. Слон, тетрадь, кошка, картина, солнце, девочка, дождь, дельфин, стол, учитель, снег, мороз, собака. - Молодцы! Внимательные дети!</p>				
<p>5. Развитие умений – применение знания. Цель: Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данного класса задач с их проговариванием во внешней речи:</p>	<p><i>Упр. 221</i> - <i>Какие тематические группы неодушевлённых существительных можете назвать?</i></p> <p>Электронный ресурс совершенствуется умение классифицировать слова разных тематических групп и определять их грамматическую отнесённость к неодушевлённым именам существительным. <i>Конструктор урока «Академия</i></p>	<p><i>Нацеливает учащихся на выполнение следующего задания</i></p>	<p><i>Определяют и называют тематические группы одушевленных и неодушевленных имен существительных. Выделяют орфограммы при комментированном написании.</i></p> <p><i>Работают с интерактивной доской, выполняя задание</i></p> <p><i>самостоятельно</i></p>	<p>УДД:</p> <p>Познавательные Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. Выявлять сущность, особенности объектов. Обобщать и классифицировать по признакам Коммуникативные Оформлять свои мысли в устной форме) Регулятивные умения - проверять учебное задание и вносить корректировку;</p>	

	<p><i>младшего школьника»</i> Sortword 70,71,72</p> <p>- Упр. 222</p>	<p><i>Нацеливает учащихся на выполнение следующего задания, осуществляет индивидуальный, выборочный контроль</i></p>	<p><i>подбирают слова разных тематических групп , определяют их одушевленность и неодушевленность и проводят взаимопроверку в парах</i></p>	<p>- выполнять взаимооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>- оформлять речевое высказывание, используя термины, представляя свою позицию.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>- проводить исследование имен существительных</p>
--	--	--	---	---

<p>7. Рефлексия учебной деятельности (итог)</p> <p>Цель: Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке</p>	<p>– Назовите ключевые слова урока. – Какие тематические группы слов можно выделить среди неодушевлённых имён существительных?</p> <p>– Что у вас получалось сегодня лучше всего? – В чём испытали затруднения? – Кто сегодня получил отметку в дневник? – За что?</p> <p>Домашнее задание: . Упр. 3, с. 19. 2. Выучить правило на с. 14. Нарисовать рисунок одушевленного и неодушевленного существительного (по желанию)</p> <p>Спасибо за урок!</p>	<p><i>Организует работу по обсуждению материала, оценивает работу детей</i></p> <p><i>Конкретизирует домашнее задание</i></p>	<p><i>Отвечают на итоговые вопросы урока</i></p> <p><i>Анализируют свою работу на уроке</i></p> <p><i>Отвечают на итоговые вопросы урока. Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</i></p> <p><i>Оценивают свою работу на уроке Записывают домашнее задание</i></p>	<p>УДД:</p> <p>Личностные умения: - оценивать результат собственной деятельности.</p> <p>Регулятивные умения: - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p>
---	---	---	--	--

Самоанализ урока

Учебный предмет: русский язык

Класс: 3

Тема урока: Понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель: формирование понятия одушевленности и неодушевленности как грамматического признака имени существительного

Познавательные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и задачи урока после предварительного обсуждения;
- развивать умение различать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросам и определять тематические группы неодушевленных имен существительных.

Регулятивные УУД:

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- определять степень успешности своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

Коммуникативные УУД:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Личностные результаты:

- контроль, коррекция, оценка действия партнера;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

Технологии, используемые на уроке – проблемно-диалогическая, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), ИКТ, элементы здоровьесберегающих технологий

Оборудование для урока: 1. Карточки со словарными словами.

2. ЭОР «Академия младшего школьника»

3. Презентация к уроку.

4. Ноутбук, проектор, интерактивная доска

Исходя из целей и задач урока был спланирован тип урока- открытие нового знания. Тип урока определяет его структуру. Исходя из типа, урок строится по следующим этапам:

- I. Самоопределение к деятельности
- II. Словарная работа
- III. Формулирование проблемы , планирование деятельности
- IV. Открытие нового знания
- V. Развитие умений – применение нового знания
- VI. Рефлексия учебной деятельности.
- VII. Информация о домашнем задании

Содержание урока соответствует требованиям образовательной системы «Школа России» и ФГОС НОО.

При разработке данного урока мною учитывались возрастные особенности детей младших классов и реальные возможности учеников моего класса: это средняя работоспособность, трудности с концентрацией и переключением внимания, наличие в классе детей с нарушением

устной и письменной речи, средний уровень развития аналитико- синтетического мышления. Урок опирался на знания, умения учеников, полученные ранее.

Организационный момент включал в себя положительный эмоциональный настрой детей на предстоящую учебную деятельность.

Проверка знания правописания словарных слов проводилась при помощи сказочного персонажа с последующей проверкой по образцу. На этом этапе урока формировались навыки проверки и самопроверки. После беседы дети самостоятельно определили тему и цель урока. Далее проводилась работа по открытию новых знаний и их применению. Были использованы различные формы деятельности: фронтальный опрос, работа в парах, индивидуальная, самостоятельная работа учащихся, работа с материалом учебника(чтение определения, выполнение тренировочных упражнений, применялись ИКТ – технологии (работа с конструктором урока «Академия младшего школьника»)

На этапе применения полученных знаний мною было использован ЭОР. Использование ИКТ – технологии всегда вызывает у учащихся чувство радостного удовлетворения, уверенность в своих силах, ставит каждого ученика в условия поиска, обеспечивает участие в работе всех учащихся.

Здоровьесберегающий аспект: высокая работоспособность обеспечивалась сменой видов деятельности, применением здоровьесберегающих технологий . Хорошая психологическая атмосфера поддерживалась самими формами групповой и парной работы, т.к. снималась тревожность, мнительность, нерешительность, в результате общение на уроке было продуктивным и качественным. Проводились две динамические паузы: «Четыре угла»(элемент технологии В.Ф. Базарного для снятия эмоциональной и мышечной напряженности у детей; «Угадай-ка (связана непосредственно с темой урока)».За счёт применения разных вариантов заданий, с разным уровнем нагрузки на органы зрения, слуха, моторику, введения здоровьесберегающих технологий было обеспечено рациональное использование времени. Предупреждалась перегрузка школьников.

На этапе рефлексии учебной деятельности шло дальнейшее развитие у учащихся алгоритму самооценивания. Домашнее задание включает в себя творческую часть и было прокомментировано учителем. Урок достиг поставленной цели. У детей сформировалось понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных.

