МБОУ Березовская СОШ №10

Учитель: Баталова С.Н.

Классы: 5, 6, 7

|  |
| --- |
| Урок русского языка |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс |
| Тема: Правописание приставок в словах. | Тема: Правописание приставок. | Тема: Правописание приставки и предлога. |
| Цель: закрепление знаний по теме правописание приставок.  | Цель: закрепление знаний по теме правописание приставок.  | Цель: закрепление знаний по теме правописание приставок и предлогов.  |
| Задачи: - коррекционно-образовательные: развивать умение находить приставки и правильно их записывать, закрепить знания по разбору слов по составу, по разбору предложения. - коррекционно-развивающие: развивать связную речь; обогащать словарный запас; развивать умение работать индивидуально;                       - коррекционно-воспитывающие: развивать самостоятельность, воспитывать аккуратность, дисциплинированность, интерес к предмету. Воспитывать доброжелательное отношение к маме, уважение к старшему поколению, воспитывать уважение к семейным традициям и ценностям. | Задачи: - коррекционно-образовательные: закрепить понятия о букве и звуке М, развивать умение находить приставки и правильно их записывать; закрепить знания по разбору слов по составу, по определению рода имён существительных по разбору предложения;       - коррекционно-развивающие: развивать связную речь; обогащать словарный запас; развивать умение работать индивидуально;  - коррекционно-воспитывающие: развивать самостоятельность, воспитывать аккуратность, дисциплинированность, интерес к предмету.               Воспитывать доброжелательное отношение к маме, уважение к старшему поколению, воспитывать уважение к семейным традициям и ценностям.         | Задачи: - коррекционно-образовательные: развивать умение различать предлоги и приставки, находить их и правильно записывать; закрепить знания по определению рода имён существительных, по разбору слов по составу, разбору предложения;           - коррекционно-развивающие: развивать связную речь; обогащать словарный запас; развивать умение работать индивидуально;                       - коррекционно-воспитывающие: развивать самостоятельность, воспитывать аккуратность, дисциплинированность, интерес к предмету.                  Воспитывать доброжелательное отношение к маме, уважение к старшему поколению, воспитывать уважение к семейным традициям и ценностям.         |
| Ход урока |
| I.Психологический настрой на урок.Закрыли глазки и представили, что мы с вами поехали на выходные, на турбазу, что нам мы возьмём с собой? (на доске картинки: шапка, куртка, лыжи, коньки, мяч, лиса, и т.д. Что лишнее? Почему? Что это за слова? На какие 2 группы их можно разделить. По одному определяют род у существительных.Чем мы будем там заниматься? (отдыхать, кататься на лыжах, играть в снежки…) Прошли выходные. Кого вам захочется увидеть больше всего на свете? Маму.Открывается запись на доске:Сколько звезд на ясном небе!Сколько колосков в полях!Сколько песенок y птицы!Сколько листьев на ветвях! Только солнце - одно на свете.Только мама - одна на свете.А почему мы с вами заговорили о маме? Какое сегодня число? Мы с вами знаем, что 27 ноября приближается праздник, посвящённый Дню Матери.II. Чистописание.Давайте пропишем красиво букву: М (Работа над буквой – Беляев Костя)Что можно сказать об этой букве? (согл, звонк.) Составим слова с буквой М.***Мама, Маша, милая, минута, магазин, море…..***Разбор слов, что обозначают эти слова? Какие слова можно объединить вместе? Почему?Составление предложения. Разбор предложения.***Мама сварила на обед вкусный суп с рисом.*** Разбор предложения. (пов, рас, прост)О ком говорится в предложении? Это…(подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения) Нарисовать схему. (У доски выполняет ученик)  |
| Ребята, скажите, в слове **сварила, С** чем является? (приставкой).Подчеркнуть приставку в слове. Придумать своё слово с этой приставкой и записать в тетрадь. | Костя.Запись слов с карточки. Мама мыла Мишу. Найти М подчеркнуть и записать ещё 4 слова с буквой М. | Ребята, скажите, в слове **сварила, С** чем является? (приставкой).Ребята, скажите, а почему слово С пишется отдельно? (предлог). |
| Вар, сварила, разваренный. Разбор по составу.Вывод: закончи Приставка – это….. |
| III. Сообщение темы урокаСегодня, мы с вами закрепим наши знания о правописании предлогов и приставок, вспомним, какие буквы указывают на мягкость согласного, повторим букву и звук (м). |
| Словарно-орфографическая работа.На доске записаны слова:  (До)ехал, (от)бежала, (с)ходили, (пере)шёл, (с)летела, (за)прыгнул – Внимательно прочитайте написанные словосочетания. На какие две группы можно разделить находящиеся в них слова? Назовите слова с приставками.Повторение правил.– Что такое приставка и для чего она служит? (Приставка – это часть слова, которая  стоит  перед  корнем  и  служит  для  образования новых слов.)– Как пишется приставка с корнем? (Приставка с корнем на письме не разделяется, пишется слитно.)– Как найти приставку в слове? Обоснуйте свой ответ. (Надо подобрать однокоренное слово без приставки или с другой приставкой:  – ехал, приехал; отбежал – бежал, подбежал и т. д.)Повторите хором; про себя.                                                                                                   | Работа по карточке:Даны слова, подчеркни мягкие слоги: лук-люк, мыл-мял, род-ряд, выл-вёл, выдра-вёдра. | Словарно-орфографическая работа.На доске записаны слова:  (До)ехал, (до) мамы, (от)бежала, (от)мамы, (с)ходили,(с)мамой– Внимательно прочитайте написанные словосочетания. На какие две группы можно разделить находящиеся в них слова? Назовите слова с приставками.Повторение правил.– Что такое приставка и для чего она служит? (Приставка – это часть слова, которая  стоит  перед  корнем  и  служит  для  образования новых слов.)– Как пишется приставка с корнем? (Приставка с корнем на письме не разделяется, пишется слитно.)– Как найти приставку в слове? Обоснуйте свой ответ. (Надо подобрать однокоренное слово без приставки или с другой приставкой:  – ехал, приехал; отбежал – бежал, подбежал и т. д.)– Прочитайте в словосочетаниях слова с предлогами.((до) мамы, (от) мамы, (с)мамой .)– Что такое предлог? Для чего он служит? (Предлог – это слово, которое служит для связи слов в предложении.)– Как пишется предлог с другими словами? (Предлог с другими словами пишется раздельно.)– Попытайтесь между предлогом и следующим за ним, словом вставить вопрос или другое слово.(До (кого?) мамы, до моей мамыОт (кого?) мамы, от любимой мамыС (кем?) мамой, с заботливой мамой)– Что же надо сделать, чтобы не ошибиться в написании предлога? (Надо между предлогом и словом поставить вопрос или другое слово.) Слова какой части речи вы записали с приставками? *(Глаголы) Запомните!*С глаголами предлоги никогда не употребляются.Повторите хором; про себя. |
| V. Физминутка1. **Гимнастика для глаз (упражнение вверх - вниз, влево - вправо, круговые вращения).**
2. **Двигательная разминка (катание с гор, игра в снежки).**
3. **Разминка для пальчиков.**
 |
| VI.Закрепление |
| Работа по учебнику Стр.25 № 58  | Слова на доске:за,на,до,под                         ПИЛИТЬ Выделить приставку в образованных словах.                 Какие получились слова? Выделить корень. Одинаково ли значение новых слов?  Слова, какой части речи вы записали с приставками? *(Глаголы) Запомните!*С глаголами предлоги никогда не употребляются.Работа по учебнику стр. 18 № 28 | Беляев КостяДружим буквы. М(а,я,и,у,ы,е,о)Запиши слоги и прочитай их. Какие слова можно составить с этими слогами. | Работа по учебникуСтр.16 № 31Самостоятельная работа детей, на доске запись. Списать и правильно раскрыть скобки.Дети выходят к доске и исправляют как нужно правильно записывать этот текст.Моя мама лучшая (на)светеОна мне как солнце (в)жизни светит. Мама самый лучший (в)мире друг. Как люблю тепло её я рук. |
| Вывод: Почему написали эти слова раздельно?Прочитав эти строки, что вы сейчас почувствовали? А как ваша мама бы отнеслась к этим словам, если бы вы ей сейчас их сказали? Почему? |
| Творческая работа детей (устно).1) Пословицы о мамеРабота с пословицами, разбор пословиц, найти предлоги и приставки, выпиши слова с буквой М:Без матушки родной и цветы не растут.Сердце матери лучше солнца греет.Материнская рука на ласку, что пух, мягка.Материнская забота на дне моря спасет.При солнышке тепло, при матушке добро.Вывод: Приставка – это часть слова, которая  стоит  перед  корнем  и  служит  для  образования новых слов.Предлог – это слово, которое служит для связи слов в предложении. |
| 2)Мини рисуночный или письменный портрет мамы.Назови полное имя и отчество твоей мамы?Где работает твоя мама?Кем она работает?Чем занимается мама дома?Как ты думаешь: трудно быть мамой?Ты любишь свою маму?Как ты проявляешь свою любовь?Как  ты поступаешь, если:Мама устала; Маме нездоровится? И действительно ведь мама у всех на свете одна. И именно она делает всё для того, чтобы мы были счастливы. К ней мы идём со своими проблемами. Она всегда всё поймёт, утешит и обнадёжит. Сколько бы мы ни говорили о маме – этого будет мало. «Представьте себе, что я никогда не видела ваших мам. Расскажите, нарисуйте, какая она, чтобы я смогла её сразу узнать. Составление письменного, устного портрета мамы.Какие слова мы говорили о маме, какая она?Давайте их выпишем: Любимая, родная, добрая, милая, замечательная. |
| Подчеркнуть приставки. | Подчеркнуть мягкие слоги. Заметили ребята, что и мягкие слоги обозначают слова любви и надёжности, как мама. | Подчеркнуть приставки и предлоги. |
| Мини сочинение о маме. | *(За)катилось солнышко (за)гору. (В)деревне стало темно. (За)качались деревья. (За)трещали сучья. (В)лесу (за)выли волки. Ребятишки (за)брались (на)печь и слушают, как мама (рас)сказывает сказку (про)упрямого козлика.*  – Проверим, как записали текст. Объясните ход рассуждения. - Какой вывод можно сделать? |
| VII. Итог урокаРефлексия собственной деятельности учащимися.- А теперь подведём итог нашего урока. О чём шла речь на уроке?  |
| Какую букву и звук повторили?Как же пишутся приставки?Как же пишутся приставки? А как предлоги? |
| - А теперь поделитесь своими впечатлениями об уроке. Закончите предложения:* Сегодня на уроке я узнал (а) …..
* Я похвалил (а) бы себя ….
* Я похвалил (а) бы своих одноклассников за ….
 |
| **VIII. Домашнее задание (слайд №13)**Творческое задание по желанию: написать мини-сочинение о папе, при этом употребляя слова с предлогами и с приставками. Подчеркнуть мягкие слоги. |

Беляев Костя.

**Карточка №1**

Списать предложение, найти и подчеркнуть букву М, записать ещё 4 слова с буквой М.

**Мама мыла Мишу.**

**Карточка №2**

Даны слова, подчеркни мягкие слоги.

**Лук-люк, мыл-мял, род-ряд, выл-вёл, выдра-вёдра.**

**Карточка №3**

 Дружим буквы. Запиши слоги и прочитай их.

 **и у**

 **ы М а**

 **я о**