МБОУ Березовская СОШ №10

Учитель: Баталова С.Н.

Классы: 5, 6, 7

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок русского языка | | | | | | | | | |
| 5 класс | | | 6 класс | | | | | 7 класс | |
| Тема: Правописание приставок в словах. | | | Тема: Правописание приставок. | | | | | Тема: Правописание приставки и предлога. | |
| Цель: закрепление знаний по теме правописание приставок. | | | Цель: закрепление знаний по теме правописание приставок. | | | | | Цель: закрепление знаний по теме правописание приставок и предлогов. | |
| Задачи: - коррекционно-образовательные: развивать умение находить приставки и правильно их записывать, закрепить знания по разбору слов по составу, по разбору предложения. - коррекционно-развивающие: развивать связную речь; обогащать словарный запас; развивать умение работать индивидуально;                       - коррекционно-воспитывающие: развивать самостоятельность, воспитывать аккуратность, дисциплинированность, интерес к предмету. Воспитывать доброжелательное отношение к маме, уважение к старшему поколению, воспитывать уважение к семейным традициям и ценностям. | | | Задачи: - коррекционно-образовательные: закрепить понятия о букве и звуке М, развивать умение находить приставки и правильно их записывать; закрепить знания по разбору слов по составу, по определению рода имён существительных по разбору предложения;       - коррекционно-развивающие: развивать связную речь; обогащать словарный запас; развивать умение работать индивидуально;  - коррекционно-воспитывающие: развивать самостоятельность, воспитывать аккуратность, дисциплинированность, интерес к предмету.               Воспитывать доброжелательное отношение к маме, уважение к старшему поколению, воспитывать уважение к семейным традициям и ценностям. | | | | | Задачи: - коррекционно-образовательные: развивать умение различать предлоги и приставки, находить их и правильно записывать; закрепить знания по определению рода имён существительных, по разбору слов по составу, разбору предложения;           - коррекционно-развивающие: развивать связную речь; обогащать словарный запас; развивать умение работать индивидуально;                       - коррекционно-воспитывающие: развивать самостоятельность, воспитывать аккуратность, дисциплинированность, интерес к предмету.                  Воспитывать доброжелательное отношение к маме, уважение к старшему поколению, воспитывать уважение к семейным традициям и ценностям. | |
| Ход урока | | | | | | | | | |
| I.Психологический настрой на урок.  Закрыли глазки и представили, что мы с вами поехали на выходные, на турбазу, что нам мы возьмём с собой? (на доске картинки: шапка, куртка, лыжи, коньки, мяч, лиса, и т.д. Что лишнее? Почему? Что это за слова? На какие 2 группы их можно разделить. По одному определяют род у существительных.  Чем мы будем там заниматься? (отдыхать, кататься на лыжах, играть в снежки…)  Прошли выходные. Кого вам захочется увидеть больше всего на свете? Маму.  Открывается запись на доске:  Сколько звезд на ясном небе!  Сколько колосков в полях!  Сколько песенок y птицы!  Сколько листьев на ветвях!  Только солнце - одно на свете.  Только мама - одна на свете.  А почему мы с вами заговорили о маме? Какое сегодня число? Мы с вами знаем, что 27 ноября приближается праздник, посвящённый Дню Матери.  II. Чистописание.  Давайте пропишем красиво букву: М (Работа над буквой – Беляев Костя)  Что можно сказать об этой букве? (согл, звонк.)  Составим слова с буквой М.  ***Мама, Маша, милая, минута, магазин, море…..***  Разбор слов, что обозначают эти слова? Какие слова можно объединить вместе? Почему?  Составление предложения. Разбор предложения.  ***Мама сварила на обед вкусный суп с рисом.***  Разбор предложения. (пов, рас, прост)  О ком говорится в предложении? Это…(подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения) Нарисовать схему. (У доски выполняет ученик) | | | | | | | | | |
| Ребята, скажите, в слове **сварила, С** чем является? (приставкой).  Подчеркнуть приставку в слове. Придумать своё слово с этой приставкой и записать в тетрадь. | | | | | | | Костя.  Запись слов с карточки. Мама мыла Мишу. Найти М подчеркнуть и записать ещё 4 слова с буквой М. | Ребята, скажите, в слове **сварила, С** чем является? (приставкой).  Ребята, скажите, а почему слово С пишется отдельно? (предлог). | |
| Вар, сварила, разваренный. Разбор по составу.  Вывод: закончи Приставка – это….. | | | | | | | | | |
| III. Сообщение темы урока  Сегодня, мы с вами закрепим наши знания о правописании предлогов и приставок, вспомним, какие буквы указывают на мягкость согласного, повторим букву и звук (м). | | | | | | | | | |
| Словарно-орфографическая работа. На доске записаны слова:  (До)ехал, (от)бежала, (с)ходили, (пере)шёл, (с)летела, (за)прыгнул  – Внимательно прочитайте написанные словосочетания. На какие две группы можно разделить находящиеся в них слова?  Назовите слова с приставками.  Повторение правил.  – Что такое приставка и для чего она служит? (Приставка – это часть слова, которая  стоит  перед  корнем  и  служит  для  образования новых слов.)  – Как пишется приставка с корнем? (Приставка с корнем на письме не разделяется, пишется слитно.)  – Как найти приставку в слове? Обоснуйте свой ответ. (Надо подобрать однокоренное слово без приставки или с другой приставкой:  – ехал, приехал; отбежал – бежал, подбежал и т. д.)  Повторите хором; про себя. | | | | | | Работа по карточке:  Даны слова, подчеркни мягкие слоги: лук-люк, мыл-мял, род-ряд, выл-вёл, выдра-вёдра. | | Словарно-орфографическая работа. На доске записаны слова:  (До)ехал, (до) мамы, (от)бежала, (от)мамы, (с)ходили,(с)мамой  – Внимательно прочитайте написанные словосочетания. На какие две группы можно разделить находящиеся в них слова?  Назовите слова с приставками.  Повторение правил.  – Что такое приставка и для чего она служит? (Приставка – это часть слова, которая  стоит  перед  корнем  и  служит  для  образования новых слов.)  – Как пишется приставка с корнем? (Приставка с корнем на письме не разделяется, пишется слитно.)  – Как найти приставку в слове? Обоснуйте свой ответ. (Надо подобрать однокоренное слово без приставки или с другой приставкой:  – ехал, приехал; отбежал – бежал, подбежал и т. д.)  – Прочитайте в словосочетаниях слова с предлогами.  ((до) мамы, (от) мамы, (с)мамой .)  – Что такое предлог? Для чего он служит? (Предлог – это слово, которое служит для связи слов в предложении.)  – Как пишется предлог с другими словами? (Предлог с другими словами пишется раздельно.)  – Попытайтесь между предлогом и следующим за ним, словом вставить вопрос или другое слово.  (До (кого?) мамы, до моей мамы  От (кого?) мамы, от любимой мамы  С (кем?) мамой, с заботливой мамой)  – Что же надо сделать, чтобы не ошибиться в написании предлога? (Надо между предлогом и словом поставить вопрос или другое слово.) Слова какой части речи вы записали с приставками? *(Глаголы) Запомните!*  С глаголами предлоги никогда не употребляются.  Повторите хором; про себя. | |
| V. Физминутка   1. **Гимнастика для глаз (упражнение вверх - вниз, влево - вправо, круговые вращения).** 2. **Двигательная разминка (катание с гор, игра в снежки).** 3. **Разминка для пальчиков.** | | | | | | | | | |
| VI.Закрепление | | | | | | | | | |
| Работа по учебнику Стр.25 № 58 | Слова на доске:  за,на,до,под                         ПИЛИТЬ   Выделить приставку в образованных словах.                 Какие получились слова? Выделить корень. Одинаково ли значение новых слов?  Слова, какой части речи вы записали с приставками? *(Глаголы) Запомните!*  С глаголами предлоги никогда не употребляются.  Работа по учебнику стр. 18 № 28 | | | Беляев Костя  Дружим буквы. М(а,я,и,у,ы,е,о)  Запиши слоги и прочитай их. Какие слова можно составить с этими слогами. | | | | Работа по учебнику  Стр.16 № 31  Самостоятельная работа детей, на доске запись.  Списать и правильно раскрыть скобки.  Дети выходят к доске и исправляют как нужно правильно записывать этот текст.  Моя мама лучшая (на)свете  Она мне как солнце (в)жизни светит.  Мама самый лучший (в)мире друг.  Как люблю тепло её я рук. | |
| Вывод:  Почему написали эти слова раздельно?  Прочитав эти строки, что вы сейчас почувствовали? А как ваша мама бы отнеслась к этим словам, если бы вы ей сейчас их сказали? Почему? | | | | | | | | | |
| Творческая работа детей (устно).  1) Пословицы о маме  Работа с пословицами, разбор пословиц, найти предлоги и приставки, выпиши слова с буквой М:  Без матушки родной и цветы не растут.  Сердце матери лучше солнца греет.  Материнская рука на ласку, что пух, мягка.  Материнская забота на дне моря спасет.  При солнышке тепло, при матушке добро.  Вывод:  Приставка – это часть слова, которая  стоит  перед  корнем  и  служит  для  образования новых слов.  Предлог – это слово, которое служит для связи слов в предложении. | | | | | | | | | |
| 2)Мини рисуночный или письменный портрет мамы.  Назови полное имя и отчество твоей мамы?  Где работает твоя мама?  Кем она работает?  Чем занимается мама дома?  Как ты думаешь: трудно быть мамой?  Ты любишь свою маму?  Как ты проявляешь свою любовь?  Как  ты поступаешь, если:  Мама устала; Маме нездоровится?  И действительно ведь мама у всех на свете одна. И именно она делает всё для того, чтобы мы были счастливы. К ней мы идём со своими проблемами. Она всегда всё поймёт, утешит и обнадёжит. Сколько бы мы ни говорили о маме – этого будет мало. «Представьте себе, что я никогда не видела ваших мам. Расскажите, нарисуйте, какая она, чтобы я смогла её сразу узнать. Составление письменного, устного портрета мамы.  Какие слова мы говорили о маме, какая она?  Давайте их выпишем: Любимая, родная, добрая, милая, замечательная. | | | | | | | | | |
| Подчеркнуть приставки. | | | | | Подчеркнуть мягкие слоги. Заметили ребята, что и мягкие слоги обозначают слова любви и надёжности, как мама. | | | | Подчеркнуть приставки и предлоги. |
| Мини сочинение о маме. | | *(За)катилось солнышко (за)гору. (В)деревне стало темно. (За)качались деревья. (За)трещали сучья. (В)лесу (за)выли волки. Ребятишки (за)брались (на)печь и слушают, как мама (рас)сказывает сказку (про)упрямого козлика.*  – Проверим, как записали текст. Объясните ход рассуждения.  - Какой вывод можно сделать? | | | | | | | |
| VII. Итог урока  Рефлексия собственной деятельности учащимися.  - А теперь подведём итог нашего урока. О чём шла речь на уроке? | | | | | | | | | |
| Какую букву и звук повторили?  Как же пишутся приставки?  Как же пишутся приставки? А как предлоги? | | | | | | | | | |
| - А теперь поделитесь своими впечатлениями об уроке. Закончите предложения:   * Сегодня на уроке я узнал (а) ….. * Я похвалил (а) бы себя …. * Я похвалил (а) бы своих одноклассников за …. | | | | | | | | | |
| **VIII. Домашнее задание (слайд №13)**  Творческое задание по желанию: написать мини-сочинение о папе, при этом употребляя слова с предлогами и с приставками. Подчеркнуть мягкие слоги. | | | | | | | | | |

Беляев Костя.

**Карточка №1**

Списать предложение, найти и подчеркнуть букву М, записать ещё 4 слова с буквой М.

**Мама мыла Мишу.**

**Карточка №2**

Даны слова, подчеркни мягкие слоги.

**Лук-люк, мыл-мял, род-ряд, выл-вёл, выдра-вёдра.**

**Карточка №3**

Дружим буквы. Запиши слоги и прочитай их.

**и у**

**ы М а**

**я о**